Gaztelueta

POLÍTICA DE EVALUACIÓN

1. CONTEXTO DEL COLEGIO

2. OBJETO DE ESTE DOCUMENTO

3. EVALUACIÓN: NATURALEZA Y FINES
   a. INTRODUCCIÓN
   b. PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN
   c. QUÉ SE EVALÚA
   d. CÓMO SE EVALÚA EN INF Y PRIM (PEP)
   e. CÓMO SE EVALÚA EN ED. SECUNDARIA (PAI)
   f. CUÁNDO SE EVALÚA
   g. CÓMO SE COMUNICA

4. IMPLEMENTACIÓN Y REVISIÓN DE ESTA POLÍTICA

5. BIBLIOGRAFÍA

6. ANEXOS

Esta política ha sido desarrollada por primera vez por los coordinadores PEP y PAI durante el año académico 2024-25. Una vez redactado el borrador fue presentado al Comité Directivo de Gaztelueta así como a todo el profesorado. La política de evaluación será revisada y actualizada cada dos años en consulta con todo el personal.

1. Contexto de Gaztelueta

Gaztelueta es un colegio fundado en 1951 bajo el impulso de un grupo de padresque querían para sus hijos un colegio cuyo centro de atención fuera la persona. Este principio fundacional sigue plenamente vigente en la actualidad y se puede decir que es un colegio que tiene como misión principal la de acompañar a las familias en la educación de sus hijos, formando personas íntegras y creando una cultura que favorezca el desarrollo personal y profesional de toda la comunidad educativa.
Se pretende que el alumno de Gaztelueta sea un referente en la labor de cambio de la sociedad con el claro objetivo de conseguir que el mundo sea mejor.

Los valores en los que se basa la educación en Gaztelueta están totalmente alineados con los principios y filosofía que promulga el Bachillerato Internacional. Entre estos valores cabe destacar los siguientes :

- Libertad y responsabilidad
- Laboriosidad y profesionalidad.
- Adaptación al cambio y capacidad de innovación.
- Servicio y apertura a los demás: Trabajo en equipo.
- Alegría, enfoques positivos.
- Sobriedad. Formación para el consumo responsable.
- Sinceridad y coherencia de vida cristiana.
-

En el ámbito pedagógico, el objetivo de Gaztelueta es la búsqueda de la excelencia académica, y ser un colegio puntero en cuanto a innovación, tanto en el ámbito tecnológico como en el puramente académico.

2. Objeto de este documento

Esta política ha sido desarrollada por primera vez por los coordinadores PEP y PAI durante el año académico 2024-25. Una vez redactado el borrador fue presentado al Comité Directivo de Gaztelueta así como a todo el profesorado. La política de evaluación será revisada y actualizada cada dos años en consulta con todo el personal.

Esta política servirá de base para guiar el proceso de evaluación en todas las etapas educativas del colegio y dicha política pretende estar totalmente alineada con el proceso de evaluación que el Bachillerato Internacional propone.

En el momento de la redacción de esta política, Gaztelueta es colegio solicitante de los programas PEP y PAI, estando más adelantados en el proceso de implantación del Programa de la Escuela Primaria que en el de los Años Intermedios.

Para el desarrollo de esta política se han tenido en cuenta los documentos *Las Normas para la Implementación de los programas y aplicaciones concretas, El programa de la la Escuela Primaria: de los principios a la práctica, El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica*.

3. Evaluación: naturaleza y fines

Introducción

La evaluación es un proceso que se incluye en el aprendizaje de los alumnos y en el que participan tanto los profesores como los alumnos y sus familias.

Es una forma de medir el aprendizaje del alumno e informar tanto a los propios alumnos como a sus familias sobre los niveles de logro conseguidos en aras de planificar de mejor manera el aprendizaje individual de cada uno de los alumnos.
Gaztelueta intenta llevar a cabo una evaluación auténtica, es decir, una evaluación sumativa y variada y que tenga reflejo en la medida de lo posible en aplicaciones en el mundo real.

Para que la evaluación sea auténtica y sirva como instrumento de aprendizaje, se lleva a cabo de forma colaborativa, de tal forma que los alumnos se autoevalúan, evalúan a sus compañeros y son evaluados por los profesores.

Los profesores trabajan de forma colaborativa para estandarizar los procedimientos y de esa forma dar coherencia al proceso de evaluación de todo el colegio.

Principios de la evaluación
Basamos el proceso de evaluación en una serie de principios :

- La evaluación es continua.
- Sirve para para medir y mejorar el aprendizaje.
- Aparte de una evaluación cuantitativa se efectúa también una evaluación cualitativa a base de comentarios.
- Tiene que adaptarse a las particularidades y necesidades de cada alumno.
- Los criterios de la evaluación se hacen públicos y son conocidos de antemano por los alumnos y las familias.
- La evaluación está basada en una variedad de actividades que quedan recogidas a lo largo del proceso.

Qué se evalúa

- Se evaluan los conocimientos previos de los alumnos antes de empezar con nuevas experiencias de aprendizaje. Esto nos permite detectar los puntos fuertes y débiles de cada uno de los alumnos para poder adaptar la evaluación a las características propias de cada persona.
- Se evalúa a través de una evaluación formativa y sumativa:

1. Formativa : Es una evaluación continua que informa del proceso del aprendizaje y que ayuda a los alumnos a lograr los objetivos propuestos.. Se utilizan diferentes métodos para evaluar y el profesorado registra los resultados de estas evaluaciones.
2. Sumativa : Se produce al final del proceso. En ella los alumnos demuestran la comprensión de los conceptos, conocimientos y habilidades en contextos lo más reales posibles. Esta evaluación se diseña con antelación al proceso de aprendizaje.

Cómo se evalúa en Educ. Infantil y Educ. Primaria (PEP)

Para planificar la evaluación en Gaztelueta, se sigue la legislación vigente y en concreto lo que marca la Ley de Educación del Gobierno Vasco, y también lo que marca el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional.

Para evaluar, y como se ha indicado anteriormente, nos basamos en tres tipos de evaluaciones : diagnóstica, formativa y sumativa.
Vamos a distinguir entre la evaluación en Educación Infantil (PEP 1, PEP 2, PEP 3) y la evaluación en Educación Primaria (desde PEP 4 hasta PEP 9).

- **Educación Infantil**

El proceso de evaluación de la etapa infantil en Gaztelueta es de carácter global, formativo y continuo. En este proceso se recoge la información a través de la observación directa y sistemática en el aula, de las

actividades realizadas por los alumnos, y las entrevistas con las familias.

El primer paso en el proceso de evaluación es un “Informe de Evaluación Inicial” que se realiza cuando los alumnos son escolarizados por primera vez. En este informe se recogen datos referentes a la adaptación al centro, hábitos de autonomía, desarrollo motor, lenguaje y habilidades sociales, además de datos aportados por los padres. Este informe lo realiza la tutora durante el primer mes del curso.

A lo largo del curso escolar se realizan tres evaluaciones (una por trimestre) para valorar el progreso de los alumnos. Aun siendo un proceso liderado por la tutora, son todas las profesoras que intervienen en el aula quienes evalúan los diferentes aspectos en los que imparten clases. La materias que se trabajan a través de las tres áreas de Educación Infantil:

- Crecimiento en armonía
- Descubrimiento y exploración del entorno
- Comunicación y representación de la realidad

Existen dos documentos que se trabajan previamente para comentar y trabajar en la sesión de evaluación (a la que acuden tanto la tutora y las profesoras que imparten en ese grupo, como la coordinadora de Infantil):

- Registro de notas (del que parte el boletín que posteriormente se hará llegar a las familias). Ver ANEXO
- Acta de evaluación. Ver ANEXO

En el registro de notas se utiliza un sistema de evaluación a través de rúbricas, acordadas por el claustro. Ver ANEXO

El acta de evaluación es un documento en el que se recogen aspectos generales, sobre todo referentes a hábitos, desarrollo general y resultados del “Protocolo de Detección Precoz” del Gobierno Vasco.

También se recogen datos del grupo y puntos concretos de mejora acordados por las profesoras para trabajar conjuntamente con la clase, además de observaciones individuales que la tutora quiera incluir de cada alumno.

- **Educación Primaria**

A lo largo del proceso de aprendizaje, el profesor va recogiendo datos de cada uno de los alumnos. Estos datos se vuelcan en una hoja de cálculo que se trabaja entre todos los docentes de un determinado curso donde aparecen las diferentes áreas. Dentro de cada una de estas áreas aparece nuestra propuesta de competencias específicas y criterios de evaluación y que cumple con la normativa vigente a la que nos tenemos que ceñir en materia de evaluación.
A modo de ejemplo, incorporamos un link al excel de 3º Educación Primaria (PEP 6).
Aparte de esta hoja de cálculo que tenemos previsto modificar próximamente para incorporar la evaluación de atributos y habilidades que se trabajan, así como las tareas de desempeño, estamos diseñando con la participación de todo el profesorado una serie de rúbricas para que el proceso de evaluación quede más claro y uniforme.

Tal y como marca el Programa de la Escuela Primaria, se trabajan y se evalúan los cinco elementos fundamentales, es decir, la adquisición de conocimientos, la comprensión de conceptos, los atributos trabajados, las habilidades y el hecho de actuar de forma responsable.

De cara poder evaluar todos estos elementos, el profesorado utiliza herramientas diversas como pueden ser:

- Pruebas escritas u orales, en las que los alumnos puedan demostrar sus conocimientos.

- Trabajos de investigación que se concluyen con:
  Exposiciones orales sobre lo trabajado en el aula.
  Elaboración de trabajos escritos y presentaciones.
  Debates.
- Tareas de desempeño

Cómo se evalúa la Educ. Secundaria (PAI)

Actualmente el proceso de evaluación en Educación Secundaria y Bachillerato es muy parecido al descrito para la Educación Primaria. Hemos empezado recientemente con el proceso de ser colegio solicitante del Bachillerato Internacional en su Programa de los Años Intermedios y nuestro objetivo a futuro es el de implantar también el Programa de Diploma.

Como se ha indicado anteriormente, el proceso actual es prácticamente el mismo que en Educación Primaria. Esto supone que hay seis períodos de evaluación a lo largo del curso, que en cada uno de esos períodos se emite un boletín de notas y se informa a las familias del progreso de los alumnos y que el proceso de comunicación recae en general en el preceptor de cada uno de los alumnos.

La única diferencia entre la evaluación de Secundaria y la de Bachillerato es que en Secundaria las notas de los boletines son numéricas pero divididas de tal forma que un alumno recibe un IN, SF, B, N ó SB mientras que en bachillerato la nota es un número entero que va de 0 a 10. Esta diferencia a la hora de transmitir los resultados viene dada por nuestra obligación de seguir el proceso de evaluación que marca la Ley Vasca de Educación.

Con respecto a la evaluación en el PAI cabe decir que es una evaluación interna, diseñada, planificada y llevada a cabo por los profesores de Gaztelueta.

De cara a estar lo más alineados posibles con el IB, vamos a cambiar nuestro método de evaluación tradicional, y nos vamos a basar en los criterios de evaluación establecidos por el IB y que vienen recogidos en las guías de cada uno de los ocho grupos de asignaturas. Estos criterios son los siguientes:

	CRITERIO A	**CRITERIO B**	**CRITERIO C**	**CRITERIO D**
Lengua y Literatura	Análisis	Organización	Producción de textos	Uso de la lengua
Adquisición de Lenguas	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Expresión oral	Expresión escrita
Individuos y sociedades	Conocimiento y comprensión	Investigación	Comunicación	Pensamiento crítico
Ciencias	Conocimiento y comprensión	Indagación y diseño	Procesamiento y evaluación	Reflexión sobre el impacto de la ciencia
Matemáticas	Conocimiento y comprensión	Investigación de patrones	Comunicación	Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real
Artes	Investigación	Desarrollo	Creación o ejecución	Evaluación
Educación física y para la salud	Conocimiento y comprensión	Planificación del rendimiento	Aplicación y ejecución	Reflexión y mejora del rendimiento
Diseño	Indagación y análisis	Desarrollo de ideas	Creación de la solución	Evaluación

Como se ha dicho anteriormente, Gaztelueta evalúa y comunica los resultados a las familias y alumnos dos veces por trimestre. De cara a cumplir con el requisito del IB de evaluar al menos dos veces al año cada uno de los criterios, nosotros vamos a evaluar todos los criterios de cada una de las materias al menos una vez por trimestre.

Cada uno de los criterios tendrá una puntuación comprendida entre 0 y 8, de tal forma que la suma de los cuatro criterios puede estar comprendida entre 0 y 32 puntos. Como la nota final de la asignatura tiene que ser un número comprendido entre 1 y 7, utilizaremos la tabla de los Descriptores generales de la Evaluación Final para concretar la nota final de cada alumno.

Calificación Final	Límite	Descriptor
1	1-5	El alumno produce trabajos de muy escasa calidad. Transmite muchos errores de comprensión importantes o no comprende la mayoría de los conceptos y contextos. Muy pocas veces demuestra un pensamiento crítico o creativo. Es muy inflexible, pocas veces utiliza conocimientos o habilidades.
2	6-9	El alumno produce trabajos de escasa calidad. Expresa errores de comprensión o presenta importantes carencias en la comprensión de muchos conceptos y contextos. Pocas veces demuestra un pensamiento crítico o creativo. Generalmente es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, que aplica con poca frecuencia.

Calificación Final	Límite	Descriptor
3	10-14	El alumno produce trabajos de una calidad aceptable. Comunica una comprensión básica de muchos conceptos y contextos, con algunas carencias o errores de comprensión importantes. Comienza a demostrar en cierta medida un pensamiento crítico y creativo básico. A menudo es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, y necesita apoyo incluso en situaciones conocidas en el aula.
4	15-18	El alumno produce trabajos de buena calidad. Comunica una comprensión básica de la mayoría de los conceptos y contextos, con pocos errores de comprensión y carencias de comprensión menores. A menudo demuestra un pensamiento crítico y creativo básico. Utiliza conocimientos y habilidades con cierta flexibilidad en situaciones conocidas en el aula, pero necesita apoyo en las situaciones desconocidas.
5	19-23	El alumno produce trabajos que generalmente son de elevada calidad. Comunica una comprensión sólida de los conceptos y contextos. Demuestra un pensamiento crítico y creativo, a veces con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en situaciones conocidas en el aula y el mundo real y, con apoyo, en algunas situaciones desconocidas en el mundo real.

Calificación Final	Límite	Descriptor
6	24-27	El alumno produce trabajos de elevada calidad, y a veces innovadores. Comunica una comprensión amplia de los conceptos y contextos. Demuestra un pensamiento crítico y creativo, frecuentemente con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en situaciones conocidas y desconocidas en el aula y el mundo real, a menudo con independencia.
7	28-32	El alumno produce trabajos de elevada calidad, y con frecuencia innovadores. Comunica una comprensión exhaustiva y profunda de los conceptos y contextos. Demuestra en todo momento un pensamiento crítico y creativo sofisticado. Con frecuencia transfiere conocimientos y habilidades con independencia y destreza en diversas situaciones complejas en el aula y el mundo real.

En el Programa de los Años Intermedios, los profesores determinan los niveles de logro mediante el enfoque de mejor ajuste. Al evaluar una tarea, el profesor lee los descriptores de cada criterio empezando por el nivel más bajo y avanza hasta el descriptor que mejor describe el trabajo del estudiante.

Si el trabajo refleja aspectos de varias bandas, el profesor elige la que lo describe mejor en su conjunto. Dentro de cada banda, otorga el número más alto cuando el trabajo cumple el descriptor en mayor medida, y el más bajo cuando lo cumple en menor medida.
Al final de cada trimestre y de cada curso, el profesor determina el nivel de logro final de cada criterio a partir del conjunto de evidencias recogidas en las tareas sumativas.

Para ello, aplica su juicio profesional y concede más peso a las evidencias más recientes y consistentes del aprendizaje del estudiante.

Los niveles de logro no se obtienen calculando la media aritmética de las calificaciones. Los departamentos realizan sesiones de estandarización para que todos los profesores apliquen este enfoque de manera coherente.

Como colegio ubicado en la Comunidad Autónoma del País Vasco, Gaztelueta tiene la obligación de seguir las normas que marca la Ley Vasca de Educación y en el ámbito de la evaluación, tenemos que seguir una serie de estándares.

De cara a informar tanto a los alumnos como a las familias y a la propia Administración, necesitamos traducir nuestros informes de aprendizaje y niveles de logro en boletines de notas que cumplan con la legislación vigente. Para ello, necesitamos “traducir” las notas finales PAI de cada una de las asignaturas. La conversión se realizará cumpliendo lo marcado en la siguiente tabla:

Suma criterios	Nota final PAI	Nota LOMLOE	Nota LOMLOE
1			
2		1	
3	1		
4			
5			
6		2	
7	2		INSUFICIENTE
8			
9		3	
10			
11			
12	3		
13		4	
14			
15			
16		5	SUFICIENTE
17	4		
18			
19		6	BIEN
20			
21	5		
22		7	
23			
24			NOTABLE
25	6	8	
26			
27			
28			
29		9	
30	7		SOBRESALIENTE
31			
32		10	

Los alumnos del 5º año de PAI tendrán la obligación de desarrollar un Proyecto Personal. Cada uno de ellos dispondrá de la ayuda de un tutor de Proyecto Personal y dichos proyectos serán evaluados por el profesorado de Gaztelueta, junto con una moderación externa. Para llevar a cabo esta moderación externa, Gaztelueta tendrá que inscribir a todos sus alumnos.

En la actualidad estamos diseñando un informe de aprendizaje que se adecue a lo que el IB nos pide y a la vez, que cumpla también con los requisitos que nos piden desde las Administraciones locales.

ESTANDARIZACIÓN INTERNA
A través del proceso de estandarización se pretende que por una parte, todo el profesorado evalúe de la misma forma a la hora de corregir tareas de la evaluación sumativa y por otra parte, conseguir una evaluación igualitaria y justa para todo el alumnado.
Este proceso de estandarización se llevará a cabo en reuniones organizadas por áreas en varios momentos:

- Al principio y final de curso, en días en los que no hay clases lectivas y el profesorado trabaja.
- En el transcurso del curso, dedicando a esta labor al menos una sesión por trimestre, que coincidirá con un lunes por la tarde.

La forma más habitual de llevar a cabo este proceso de estandarización será la de trabajar con ejemplos reales de trabajos de alumnos, exámenes, etc, que los profesores presentarán al resto de sus compañeros y llegarán a acuerdos a la hora de determinar el nivel de logro que se alcanzaría con cada uno de ellos.

Cuándo se evalúa
En Gaztelueta, la evaluación se desarrolla en seis momentos a lo largo del curso. Las evaluaciones oficiales que nos pide el Gobierno Vasco son tres, coincidiendo con el final de cada uno de los trimestres del curso escolar.

Además de estas tres evaluaciones oficiales, en Gaztelueta se hace una evaluación interna a mitad de trimestre que nos sirve para determinar el progreso de cada uno de los alumnos.

Cómo se comunica

Una vez que el profesor de la asignatura ha evaluado a lo largo de estos períodos a cada uno de los alumnos tanto a través de la evaluación formativa como sumativa, refleja los resultados en la plataforma que el colegio utiliza para tal fin (INIKA). Cuando todas las evaluaciones están introducidas en la plataforma, se reúne a todo el claustro de profesores de cada uno de los grupos y se lleva a cabo la sesión de evaluación.

En estas sesiones de evaluación intervienen además de todos los profesores, el coordinador de etapa, el coordinador PAI, la persona del Departamento de Orientación Pedagógica asignada a esta etapa y también si es posible, algunos de los preceptores de los alumnos. En estas sesiones de evaluación, se habla de cada uno de los alumnos y se intenta que la evaluación en general se ajuste lo máximo posible a los méritos y capacidades de cada uno de los alumnos.

En los seis momentos en que se evalúa a lo largo del curso escolar, se informa a las familias de los resultados de dichas evaluaciones. La comunicación de los resultados se hace de dos maneras. Por una parte, las familias reciben un email en el que se les indica que ya pueden consultar los resultados de sus hijos a través de la plataforma INIKA, y por otra, se tienen entrevistas personales y presenciales con cada una de las familias. Estas entrevistas habitualmente se hacen a través del preceptor, que es un profesor del colegio que ejerce como tutor personal del alumno.

Todos los alumnos tienen asignado un preceptor y esta persona es habitualmente quien se encarga de hacer de nexo de unión entre la familia y el colegio. Por protocolo interno, tenemos establecido que el preceptor habla personalmente con el alumno que tutoriza cada dos semanas y al menos una vez por trimestre con las familias. Esta frecuencia puede ser mayor si la situación académica o personal del alumno así lo requiere.

El preceptor es también el encargado de informar al alumno de sus resultados, haciéndole conocedor de los comentarios que sobre su persona y su trabajo se han hecho en la junta de evaluación por parte del grupo de docentes que le imparten clase.

4. Implementación y revisión de esta política

Como se ha indicado al principio de este documento, esta política ha sido redactada y consensuada por el Comité Directivo y profesorado a lo largo del curso 2024-25.

Se revisará y se realizarán las modificaciones pertinentes cada dos años, aunque por las exigencias que nos va a suponer la adaptación a los diferentes programas IB que queremos implantar, es posible que esa revisión tenga que ser anual e estos primeros años.

5. Bibliografía

BACHILLERATO INTERNACIONAL. Principios y prácticas de la evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital. Julio 2019.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. La evaluación en el programa de la Escuela Primaria. Marzo 2024.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. De los principios a la práctica PEP.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. De los principios a la práctica PAI.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. Guías de los grupos de asignaturas PAI.

ANEXO : MODELO ACTA DE EVALUACIÓN ED. INFANTIL


SI, SI
SEA
NUESTRO
NUESTRO
SEA