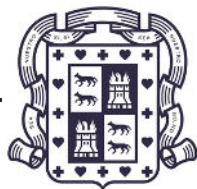


Gaztelueta

POLÍTICA LINGÜÍSTICA



Esta política ha sido desarrollada por primera vez por los coordinadores PEP y PAI en colaboración con los departamentos de Lenguas del colegio durante el año académico 2025-26. Una vez redactado el borrador fue presentado al Comité Directivo de Gaztelueta así como a todo el profesorado. La política lingüística será revisada y actualizada cada dos años en consulta con todo el personal.



1. Declaración de principios

El presente documento describe la Política Lingüística del colegio Gaztelueta en el marco del Bachillerato Internacional (IB). La presente política parte de la convicción de que el plurilingüismo constituye una de las dimensiones más importantes del aprendizaje. Se fundamenta en las tres dimensiones que establece el IB:

- Aprendizaje de las lenguas
- Aprendizaje a través de las lenguas
- Aprendizaje sobre las lenguas.

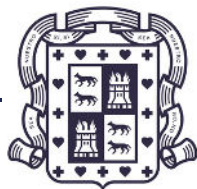
En Gaztelueta, se entiende que el lenguaje no es solo una herramienta de comunicación, sino el principal medio a través del cual se construye significado, se desarrolla el pensamiento crítico y se consolida la identidad cultural. Como colegio que implementa el Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB), se reconoce que todos los miembros de la comunidad escolar son aprendices de lenguas, y que el desarrollo lingüístico atraviesa transversalmente todo el currículo.

Esta política lingüística tiene como fin garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al aprendizaje, respetando su diversidad lingüística y fomentando el plurilingüismo como un valor central de la educación internacional promovida por el IB.

2. Objetivos de la política lingüística

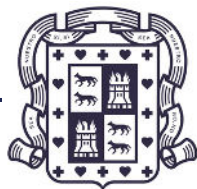
La presente política lingüística establece los siguientes objetivos:

- Promover el desarrollo de competencias lingüísticas sólidas en el idioma de instrucción (español) y en al menos dos lenguas adicionales.



En cumplimiento de la Ley Vasca de Educación y de la normativa del Gobierno Vasco, Gaztelueta imparte euskera como asignatura obligatoria del área de Adquisición de Lenguas en todos los cursos. Esta obligación legal se integra en el presente marco lingüístico como un elemento constitutivo, no accesorio, de la política del colegio.

- Garantizar el acceso pleno al currículo tanto del PAI como del PEP a todos los estudiantes, independientemente de su lengua materna.
- Poner en valor la lengua materna de los estudiantes, favoreciendo su mantenimiento.
- Apoyar el conocimiento profundo del idioma y la cultura del país anfitrión. En nuestro caso, tenemos que poner énfasis en llevar esto a cabo tanto con el español como con el euskera.
- Fomentar la comprensión intercultural y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB a través de una educación lingüística inclusiva, crítica y contextualizada.
- Brindar apoyo específico a los estudiantes que no dominan el idioma de instrucción, garantizando que puedan acceder y participar en los currículos del PEP y del PAI de manera efectiva.
- Brindar o alentar oportunidades para que los estudiantes mantengan y desarrollen sus lenguas maternas, ya sea dentro o fuera del horario regular de clases.
- Apoyar el aprendizaje del idioma y la cultura del país anfitrión o regional, si corresponde, promoviendo la integración de los



estudiantes en el contexto sociocultural local.

- Asegurar que los idiomas que se ofrecen en el PEP y en el PAI reflejan las necesidades e intereses del alumnado, permitiendo una educación lingüística adaptada a la diversidad de la comunidad escolar.

3. El lenguaje en el contexto de los programas del IB

Los programas del IB reconocen que el lenguaje es central para el aprendizaje en todas las disciplinas. Por eso, esta política considera que todos los docentes son responsables del desarrollo lingüístico de los estudiantes, y deben actuar como educadores del lenguaje en sus respectivas materias. Este principio es coherente con la tradición pedagógica del colegio, que desde su fundación sostiene que el desarrollo lingüístico es responsabilidad de todos los docentes, independientemente de la materia que impartan.

- El lenguaje es un área de aprendizaje (Lengua, Inglés y Euskera en el PEP, y Lengua y Literatura y Adquisición de Lenguas en el PAI).
- El lenguaje es una herramienta de aprendizaje en todas las asignaturas de los programas PEP y PAI.
- El lenguaje es una expresión de identidad y una vía para la comprensión intercultural.

4. Perfil lingüístico de Gaztelueta

En Gaztelueta la lengua de origen de la inmensa mayoría del alumnado es el español, y ésta es también la lengua de instrucción. Como ya se ha comentado anteriormente, en Gaztelueta se enseñan también otras dos lenguas, inglés y euskera.



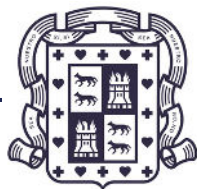
La comunicación tanto dentro como fuera del aula, por lo general se lleva a cabo en español, excepto cuando los alumnos intentan comunicarse con los profesores de inglés o de euskera. En la siguiente tabla, se puede observar la distribución horaria que corresponde a cada una de las lenguas en las diferentes etapas educativas.

	Español	Inglés	Euskera
PEP	33%	33%	33%
PAI 2-3	60%	20%	20%
PAI 4-5	66%	20%	14%
BACHILLERATO	75%	12,5%	12,5%

4.1 Idioma de instrucción: Español

El español es la lengua principal de enseñanza y aprendizaje en Gaztelueta. Se utiliza en la instrucción de todas las asignaturas, excepto en las materias de adquisición de lenguas, inglés y euskera. En línea con los objetivos del PEP y del PAI, promovemos una alfabetización académica crítica y disciplinar, a través de prácticas pedagógicas que:

- Enseñan explícitamente los géneros discursivos y el vocabulario académico de cada materia.
- Favorecen la expresión oral y escrita con distintos propósitos y audiencias.
- Desarrollan estrategias de lectura y comprensión profundas.
- Integran evaluaciones auténticas que valoran la competencia lingüística en distintos contextos.



- Ofrecen apoyo lingüístico a los estudiantes que no dominan el español, para asegurar su participación activa en todas las asignaturas.

En los primeros años del PEP, se disponen de programas de refuerzo lector para ayudar a que los alumnos mejoren en la lectura comprensiva.

De cara a inculcar el gusto por la lectura, se disponen de tiempos semanales de lectura en clase, y desde este curso, se han puesto en marcha también momentos de lectura voluntaria en tiempos de descanso en la biblioteca. Desde PEP 7 a PEP 9, existe un programa de oratoria que se denomina internamente “Hablar en público”, donde se trabajan con los alumnos todas las habilidades necesarias para enfrentarse a un público diverso. Se hacen prácticas de exposiciones, debates, concurso de bailes, mimo, etc. Normalmente los alumnos exponen delante de sus compañeros de clase sus diferentes producciones y de vez en cuando, se invita a las familias y a otros alumnos del colegio para que intervengan como público. También disponemos de este programa de oratoria durante los dos primeros años de Secundaria.

4.2 Inglés y Euskera en el PEP

Inglés

Para Gaztelueta es muy importante que sus alumnos adquieran y certifiquen un nivel importante en lengua inglesa. Para ello se desarrollan las siguientes estrategias:

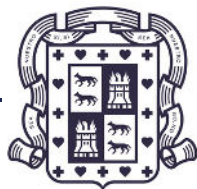
- En Educación Infantil, se introduce la lengua a nivel comunicativo y con la ayuda de dos personas nativas, se trabajan algunos contenidos de creatividad, relaciones con el entorno, etc.



- En Primaria hay dos asignaturas que se imparten en inglés además de la propia asignatura de lengua extranjera. Se trata de Natural Sciences y Arts.
- Para fortalecer esta estructura y sobre todo la parte oral, se cuenta con varias personas nativas que periódicamente van sacando del aula a los alumnos por parejas para tener una conversación de 10 minutos en inglés.
- Tanto en la etapa de Infantil como en la de Primaria, se trabaja semanalmente la fonética media con los alumnos, y para llevar esta actividad a cabo se cuenta con dos personas nativas.
- Se trabaja con dos plataformas en primaria que ayudan en la adquisición y mejora de conocimientos y habilidades en inglés, como son una plataforma de lectura (con ordenadores, uno por alumno) y otra plataforma de Natural Science que nos ayuda a desarrollar el contenido de la asignatura.

En el curso 24/25 el colegio, después de una reflexión estratégica decidió:

- Establecer un objetivo: Desarrollar en el alumnado de Educación Primaria las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva y lectora, expresión oral y escrita) mediante un enfoque integrado de contenidos y lengua.
- Para avanzar hacia el objetivo, la enseñanza del inglés en Educación Primaria se articula sin libro de texto, a través de materiales propios elaborados en coordinación con la asignatura de Natural Science. Dos especialistas dedican parte de su horario a la creación y actualización de estos materiales.



- Como consecuencia, la integración de vocabulario, temática y proyectos entre inglés y Natural Science permite al alumnado aplicar la lengua en contextos auténticos y disciplinares, en coherencia con el enfoque ATL del PAI.

Euskera

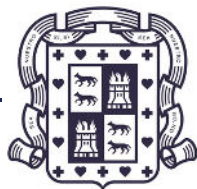
El colegio reconoce que el nivel de competencia en euskera es inferior al alcanzado en español e inglés, en parte por factores de contexto sociolingüístico que afectan la motivación del alumnado y las familias.

En respuesta a esta realidad, el colegio ha implementado las siguientes estrategias de mejora:

- En la etapa de Educación Infantil se dedican la tercera parte de las horas lectivas a que los niños se inicien en Euskera. Conocimientos de creatividad, psicomotricidad, expresión, etc se desarrollan en esta lengua.
- En Educación Primaria, además de la asignatura de Euskera, se imparten en esta lengua Gizarte (Ciencias Sociales) y deporte, y también religión en algunos cursos.
- Se dispone de un profesor de refuerzo de euskera para trabajar con alumnos que se incorporan al colegio desde otros sistemas educativos en los que no se imparte Euskera y también con algunos alumnos que por su bajo nivel, necesitan de este refuerzo.

4.3 Adquisición de lenguas en el PAI: Inglés y Euskera como lenguas adicionales

De acuerdo con los requisitos del PAI, todos los estudiantes deben cursar una segunda lengua. En Gaztelueta y de acuerdo con el marco



normativo descrito en el punto 2, tenemos dos lenguas adicionales, el euskera, como lengua autóctona y lo que nosotros denominamos primera lengua extranjera, que es el inglés. Tanto una como otra lengua se adaptan a los distintos niveles de competencia del alumnado (fase 1 a fase 6), y tiene como objetivos:

- Desarrollar la comprensión auditiva y lectora, la expresión oral y escrita.
- Fomentar el uso del idioma en contextos comunicativos auténticos.
- Profundizar en la comprensión cultural de los contextos donde se habla el idioma.

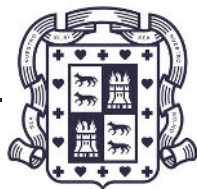
A pesar de darles un mismo tratamiento tanto en los años de PEP como en los de PAI, el colegio ha adquirido una mayor competencia en inglés que en euskera.

Euskera

En euskera, la mayoría del alumnado del PAI se sitúa en las fases 1 y 2 según los descriptores de la Guía de Adquisición de Lenguas del PAI.

El colegio, trata de elevar los logros en euskera desarrollando las siguientes estrategias:

- Además de la propia asignatura de euskera que se sitúa en el área de Adquisición de Lenguas, impartimos en esta lengua, las Ciencias Naturales y la Física y Química de los años 2 y 3 del PAI.
- A partir de PAI 4, no hay ninguna otra asignatura diferente a la propia de Euskera, que se imparta en esta lengua. Se ha optado por crear grupos de trabajo con alumnos para, en horario extraescolar, tratar de incrementar sus competencias en esta lengua y optar a las certificaciones B1 y B2.



Esta estrategia está siendo fructífera puesto que se ha pasado de trabajar con un 20% del alumnado a estar en la actualidad con un 40-45% del mismo. El objetivo del colegio es seguir por esa línea en los próximos cursos.

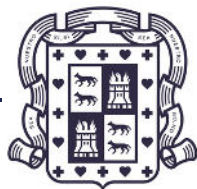
- Además de esto, disponemos de un programa de inmersión en Lengua Vasca para aquellos alumnos que se incorporan a Gaztelueta provenientes de otros sistemas educativos, y por lo tanto, sin haber cursado nunca euskera.

Inglés

En inglés, según los descriptores de la Guía de Adquisición de Lenguas del PAI, se pueden situar a los alumnos de PAI 2 y 3 en la fase 2, a los de PAI 4 en la fase 3 y a los de PAI 5 en la fase 4, aunque en ciertas competencias concretas (vocabulario, estructuras gramaticales e interacción), podrían colocarse también en la fase 5 bastantes de los alumnos de PAI 5.

El colegio establece como metas de certificación en lengua inglesa al finalizar la etapa: un 90% del alumnado con nivel B2 (MCER) y un 60–70% con nivel C1 (MCER). Los datos actuales sitúan el nivel de logro en un 80% de B2 y un 40% de C1, lo que refleja una brecha de mejora que el colegio se compromete a reducir:

- Mediante las estrategias descritas anteriormente en la etapa del PEP así como.
- Dichas estrategias se complementan durante los años de PAI:
 1. Utilizando libros de texto, en algunos casos con licencias digitales y en otros con libros de texto en papel con la idea de ir aumentando progresivamente el nivel y que los alumnos lleguen a trabajar un nivel de C1 durante los dos años de bachillerato.



2. Además de la propia asignatura de inglés se da también en esta lengua la asignatura de Social Science en los cuatro cursos del PAI.
3. Se cuenta con dos auxiliares de conversación que van sacando a los alumnos en clase para mantener conversaciones con ellos, en este caso, simulando los exámenes orales a los que se enfrentarán muchos de los alumnos cuando se presenten a las certificaciones de niveles B2 y C1.

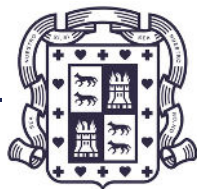
4.4 Planificación de la progresión en Adquisición de Lenguas

La planificación curricular de Adquisición de Lenguas en Gaztelueta se articula en torno a una progresión conscientemente diseñada a través de las seis fases establecidas en la Guía de Adquisición de Lenguas del PAI. Esta progresión se organiza en cuatro dimensiones interdependientes: complejidad de textos, variedad de contextos, modos de comunicación e interacción.

- **Progresión en la complejidad de textos**

En las fases iniciales (1–2), el alumnado trabaja con textos multimodales auténticos sencillos de formatos reconocibles: canciones, cuentos breves, fichas de vocabulario con imagen y textos de las plataformas Raz-plus y Kidsa-z graduados en los niveles más accesibles. Las actividades de comprensión se centran en la identificación de información explícita e implícita mediante tareas de opción múltiple, verdadero/falso y vocabulario en contexto visual.

En las fases intermedias (3–4), los textos incorporan mayor complejidad estructural y temática: artículos de prensa juvenil adaptados, vídeos auténticos con subtítulos y textos con infografías.



Las tareas de comprensión evolucionan hacia la inferencia, el análisis de convenciones textuales y la comparación entre textos del mismo tipo.

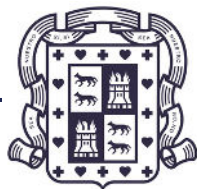
En las fases competentes (5–6), el alumnado accede a textos auténticos sin adaptar — artículos periodísticos, ensayos y documentales — y se espera que analice y evalúe con eficacia las convenciones, conexiones e ideas del texto. Los simulacros de examen del PAI constituyen el instrumento principal de evaluación en este nivel.

- **Progresión en la variedad de contextos**

En las fases 1–2, los contextos de uso de la lengua se circunscriben al entorno inmediato del alumnado: la vida escolar, las rutinas diarias y el entorno familiar. Las plataformas digitales y los auxiliares de conversación nativos proporcionan contextos predecibles y repetidos que favorecen la consolidación de estructuras básicas.

En las fases 3–4, los contextos se amplían hacia situaciones interpersonales y culturales que incluyen escenarios desconocidos: simulaciones de situaciones reales (entrevistas, intercambios comerciales, debates sobre actualidad social) e introducción a referencias culturales del mundo anglófono y vascófono.

En las fases 5–6, el alumnado opera en una amplia gama de contextos de importancia personal, académica y global. Los temas trabajados — medioambiente, identidad, tecnología, justicia social — se seleccionan de manera que permitan al alumnado desarrollar y expresar puntos de vista propios en contextos formales e informales, con conciencia explícita de registro y audiencia.



- **Progresión en los modos de comunicación**

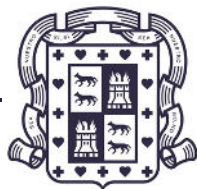
En las fases iniciales, la producción del alumnado se apoya en modos simples: imagen y texto breve, oral con soporte visual, escrito con plantilla estructural. La fonética, trabajada desde los primeros cursos del PEP con auxiliares nativos, sienta las bases de una pronunciación comprensible que se consolida en las fases 1–2 del PAI.

En las fases intermedias, se incorporan modos de mayor complejidad: presentaciones orales con apoyo visual autónomo, textos escritos con recursos de cohesión variados, y comprensión de vídeos combinando canal auditivo y visual sin soporte de guión completo.

En las fases competentes, el alumnado produce y comprende textos que integran múltiples modos complejos de forma simultánea. Se espera que sea capaz de sintetizar el significado global de un texto multimodal complejo y de producir textos orales y escritos que demuestren dominio del registro, la cohesión y la adecuación al propósito comunicativo. El programa de oratoria, que acompaña al alumnado desde los últimos años del PEP hasta los primeros cursos del PAI, constituye un espacio explícito para el desarrollo de la expresión oral compleja ante audiencias reales y diversas.

- **Progresión en la interacción: de intercambios básicos a conversación auténtica**

En las fases 1–2, la interacción oral se trabaja a través de intercambios ensayados y semiestructurados con los auxiliares de conversación nativos: diálogos con guión, juegos de roles con estructura previa y rutinas de presentación personal.



El objetivo en esta etapa es que el alumnado sea comprensible y capaz de transmitir información básica en situaciones conocidas. El objetivo en esta etapa es que el alumnado sea comprensible y capaz de transmitir información básica en situaciones conocidas.

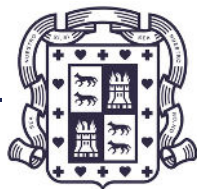
En las fases 3–4, los auxiliares de conversación conducen sesiones de conversación libre semanal sin guión previo, en las que el alumnado debe sostener intercambios auténticos sobre temas cotidianos y de actualidad social. En paralelo, los debates estructurados en el aula introducen al alumnado en la argumentación oral en situaciones parcialmente desconocidas.

En las fases 5–6, la interacción alcanza el nivel de conversación auténtica y espontánea sobre temas de importancia personal, académica y global. Los simulacros del Individual Oral del PAI — conducidos por los auxiliares de conversación en formato de examen real — y las actividades del programa de oratoria (réplica, argumentación en tiempo real, discurso formal ante audiencia) constituyen los principales instrumentos para el desarrollo y la evaluación de esta competencia.

La progresión descrita en estas cuatro dimensiones se planifica de forma coordinada entre el departamento de Lenguas, los auxiliares de conversación y la coordinación del PAI, y se revisa anualmente a la luz de los resultados de aprendizaje del alumnado y de las actualizaciones de la Guía de Adquisición de Lenguas del IB.

4.5 Otras lenguas adicionales

A lo largo de los cuatro años del PAI (de 2 a 5), Gaztelueta ofrece la posibilidad de estudiar una cuarta lengua a todos sus alumnos.



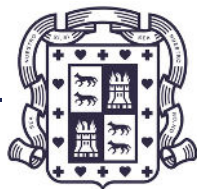
En este caso esa cuarta lengua es el francés y se introduce en el currículum a través de lo que se denominan asignaturas optativas. Esto quiere decir que no todos los alumnos estudian la cuarta lengua. Esta oferta se mantiene en la etapa de bachillerato, aumentando el número de horas de exposición al idioma.

Como ya se ha indicado, el colegio cuenta con personal nativo de apoyo a la expresión oral distribuido en todos los niveles educativos (véase Anexo II: Auxiliares de conversación y personal externo), así como con plataformas digitales de lectura graduada para Primaria y Secundaria (véase Anexo III: Plataformas digitales de apoyo lingüístico). Estos recursos operacionalizan el compromiso del colegio con el desarrollo de la competencia oral y lectora descrito en el apartado 4 de esta política. También en euskera, como se ha explicado se cuenta con personal de apoyo que contribuye a la mejora de competencias en esta lengua (véase Anexo IV: Profesorado que se dedica a reforzar y ampliar conocimientos de euskera)

5. Apoyo a estudiantes que no dominan el idioma de instrucción

Actualmente, Gaztelueta es un colegio donde el 91% de su alumnado es de procedencia local, esto es, nacido en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Alrededor de un 2%, procede de otras comunidades autónomas, destacando como ciudades de procedencia Barcelona, Madrid, Valencia y Canarias. El 7% restante del alumnado procede de otros países, en su inmensa mayoría de países latinoamericanos, con lo cual dominan el español.

A pesar de esta realidad, reconocemos que algunos estudiantes pueden ingresar al colegio sin un dominio suficiente del español, lo cual



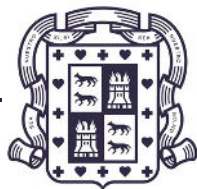
puede limitar su acceso al currículo del PEP y del PAI. En coherencia con los principios de inclusión del IB, implementamos un programa de apoyo lingüístico escalonado, que incluye:

- Diagnóstico inicial de competencias lingüísticas.
- Plan individual de acompañamiento lingüístico, coordinado por el equipo de apoyo al lenguaje (departamentos de Lengua y Literatura e Inglés). En este plan individualizado interviene también la persona responsable de la biblioteca del colegio.
- Clases diferenciadas de Español como Segunda Lengua (ESL).
- Materiales adaptados y estrategias de andamiaje en las aulas regulares.
- Monitoreo del progreso lingüístico mediante evaluaciones formativas y sumativas.

La inclusión lingüística es parte del modelo de enseñanza diferenciada del PAI, que busca garantizar el derecho de todos los estudiantes a participar activamente del aprendizaje. Además, proporcionamos apoyo específico para asegurar que los estudiantes que no dominan el español puedan integrarse plenamente en las actividades del colegio, favoreciendo su desarrollo académico y social.

6. Lengua materna y lenguas de herencia

Aunque como se ha explicado anteriormente, nuestra realidad es que la práctica totalidad del alumnado tiene como lengua materna el español,

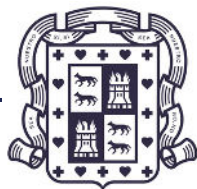


somos conscientes de que el IB sostiene que el desarrollo de la lengua materna fortalece la identidad del estudiante y facilita el aprendizaje de otros idiomas. En ese sentido, el colegio promueve activamente el uso, la conservación y el desarrollo de las lenguas maternas de los estudiantes mediante:

- Estrategias de translanguaging (uso integrado de las lenguas) cuando sea pedagógicamente apropiado. En Gaztelueta, se intenta llevar a cabo con el uso integrado de las tres lenguas que impartimos, aunque nuestro nivel general en euskera está muy por debajo de lo que pueden ser el español y el inglés.
- Incentivo a que las familias mantengan el uso de la lengua materna en el hogar y colaboren con actividades escolares.
- Acceso a materiales multilingües en bibliotecas físicas y digitales.
- Proyectos de investigación, presentaciones o actividades extracurriculares que reconozcan el valor de la diversidad lingüística. Cuando sea posible, se ofrecerán instancias formales o informales de enseñanza en lengua materna (por ejemplo, clubes, tutorías o lectura asistida).

7. Lengua y cultura del país anfitrión

Como institución ubicada en un país de habla hispana, se promueve una conexión activa entre los estudiantes y el contexto sociocultural local. A esto se puede añadir que en Gaztelueta de acuerdo con el marco normativo descrito en la sección 2 tenemos de trabajar la lengua local, el euskera, y se intenta que los alumnos, además de conocer el idioma, conozcan, la historia, las tradiciones y la realidad actual tanto del país,



criterios A (comprensión oral/escrita), B (expresión oral/escrita), C (organización) y D (uso del lenguaje).

- En todas las materias, los docentes deben evaluar y retroalimentar la comunicación académica como parte del aprendizaje disciplinar.
- Se promueve la autoevaluación y la reflexión metacognitiva sobre el uso del lenguaje.

El equipo de coordinación académica realiza un seguimiento institucional del progreso lingüístico de los estudiantes y del impacto de las prácticas pedagógicas vinculadas al lenguaje. Este monitoreo garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su lengua materna, tengan la oportunidad de progresar y alcanzar un dominio competente del idioma de instrucción y otras lenguas.

9. Revisión y aplicación de la política

La presente política lingüística es un documento vivo y participativo, que se revisa cada dos años con la colaboración de:

- Comité Directivo
- Coordinador PAI
- Departamento de lenguas
- Docentes
- Alumnos y familias

Su implementación está garantizada mediante planes de acción, formación docente continua y evaluación institucional. El cumplimiento de esta política contribuye a los estándares de calidad del IB y refuerza



España, como de la Comunidad Autónoma en la estamos enclavados, País Vasco, y para ello:

- Los contenidos curriculares incorporan perspectivas culturales locales.
- Se celebran fechas patrias y se organizan actividades culturales con participación de toda la comunidad.
- Se promueve el aprendizaje-servicio como vínculo con el entorno local.
- Se utilizan materiales auténticos (textos literarios, documentales, entrevistas, etc.) que reflejan la diversidad lingüística y cultural de la región.

De esta manera, apoyamos el aprendizaje no solo del idioma, sino también de la cultura y las costumbres del país anfitrión, asegurando que los estudiantes tengan un entendimiento completo del contexto en el que están inmersos.

8. Evaluación y monitoreo del desarrollo lingüístico

El desarrollo lingüístico se evalúa de forma transversal, coherente con los criterios de evaluación del PEP y del PAI:

- En los años que corresponden al PEP, se trabajan los continuos de aprendizaje de las lenguas que marca el IB.
- En Lengua y Literatura y en Adquisición de Lenguas, se aplican los

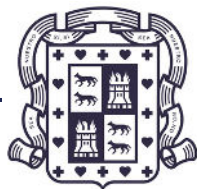


nuestro compromiso con una educación inclusiva, internacional y centrada en el aprendizaje significativo.

Fecha de aprobación: [23/05/2026]

Fecha de próxima revisión: [23/05/2028]

Responsables: Dirección Académica – Coordinadores PEP y PAI –
Comité de Lenguas.



Anexos

ANEXO I

Alineación Gaztelueta - Bachillerato Internacional

El análisis comparativo entre la declaración de principios del IB y el propósito y visión de Gaztelueta evidencia una alineación sólida en varios aspectos que se comentan a continuación.

La declaración de principios del IB dice lo siguiente: El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos. Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

El propósito de Gaztelueta es “Ayudar a las familias en la educación de sus hijos, dando a éstos una amplia formación cultural, científica y religiosa, siendo absolutamente respetuosos con la libertad de cada individuo. Siendo el colegio un lugar donde confluyen padres, profesores y alumnos, la finalidad de educar a estos últimos se hace extensiva a los tres ámbitos. Asimismo, la visión de Gaztelueta es “ser un colegio trilingüe donde la educación es compartida por profesores, familias y alumnos.



La educación en Gaztelueta es fruto de la inquietud e iniciativa social de un grupo de padres que querían para su familia una educación en valores, centrada en el trato individual, el respeto a la libertad y el fomento de la responsabilidad personal, así como un sentido cristiano de la vida”.

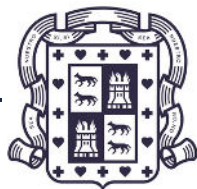
Como se puede ver, la meta del IB de formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento coincide plenamente con los objetivos fundamentales que busca Gaztelueta para sus alumnos, y todo ello para poder contribuir a mejorar la sociedad y el mundo que nos rodea.

Gaztelueta lleva casi 75 años educando en libertad y respetando las costumbres y creencias de todos aquellos que tienen algún tipo de contacto con el colegio.

Como se puede apreciar también, se trabaja para fomentar en los alumnos una mentalidad abierta e internacional, enfocados en la enseñanza trilingüe, añadiendo una cuarta lengua a partir de la Educación Secundaria Obligatoria, lo cual permite conocer y apreciar culturas y costumbres diferentes a las propias, dentro del respeto absoluto que merecen todas y cada una de ellas.

Tal y como se expresa en la visión de Gaztelueta, las familias son una parte fundamental en la vida y quehaceres del colegio. El colegio es fundado a iniciativa de un grupo de padres que buscan una educación basada en valores y partiendo de ese hecho, Gaztelueta intenta también influir en la “educación” de las propias familias y les hace partícipes todo lo que es posible en la educación de sus hijos.

Esta educación orientada a las familias lleva al colegio a trabajar con



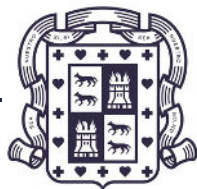
ellos los valores que se quieren inculcar en sus hijos, se les pide colaboración para que se impliquen en la profundización de conocimientos, para que hagan partícipes a los miembros de la comunidad educativa de sus experiencias profesionales y personales, etc.

ANEXO II

Profesorado externo que trabaja con los alumnos y con los profesores para mejorar la expresión oral y liderar un cambio de metodología en inglés.

Para trabajar y reforzar la expresión oral con el alumnado contamos con las siguientes personas a modo de auxiliares de conversación:

- Rowan Lad, Gran Bretaña: Trabaja con los alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación primaria. Linda Van Shaik, Países Bajos: Trabaja con los alumnos de 1º, 2º y 3º de Educación primaria.
- Eliza Grace Robinson, Gran Bretaña: Trabaja con los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria.
- Jennifer Palin, Escocia: Trabaja con los alumnos de 3º y 4º de Secundaria. Además dedica parte de su tiempo a reforzar la fonética en los primeros cursos de primaria y alguna de las clases de Infantil.
- Megan Brandley, Escocia: Trabaja con los alumnos de Infantil y refuerza la fonética en los primeros cursos de primaria.
- Ainara Aresti, España: Asesora externa del colegio para liderar e impulsar el cambio de metodología en la enseñanza del inglés en Educación primaria.
- Irati Nuñez, España: Profesora de Educación Infantil, que dedica parte de su tiempo a crear materiales de inglés en colaboración con



Ainara Aresti para que sean utilizados por los profesores de primaria.

- Teresa Benito: Profesora de Educación Secundaria y Bachillerato, que dedica parte de su tiempo a crear materiales de inglés en colaboración con Ainara Aresti para que sean utilizados por los profesores de primaria.

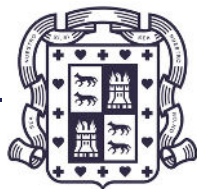
ANEXO III

Plataformas que se usan en Educación Primaria y Secundaria como apoyo a las asignaturas que se imparten en inglés.

Son dos las plataformas que se utilizan para apoyar el aprendizaje en inglés en primaria y una más en secundaria:

- Raz-plus (www.raz-plus.com): Se trabaja en la asignatura de Natural Science que se imparte en los seis cursos de primaria. Se intenta que los temas que se tocan en cada una de las evaluaciones se trabajen conjuntamente con la asignatura de inglés en cuanto a vocabulario, expresiones a utilizar, proyectos, etc.
- Kidsa-z.com : plataforma de lectura que se utiliza también en los seis cursos de primaria. Se intenta dedicar una sesión semanal a que los niños y niñas lean (cada uno a su nivel) y hagan unos ejercicios sobre lo leído.

Plataforma de lectura Milton: se utiliza en los cuatro cursos de secundaria. La metodología de uso en estos cursos no está tan fijada como en primaria y depende mucho del profesor y de la marcha del grupo el número de sesiones que se dedican en clase a que los alumnos lean y hagan los ejercicios correspondientes. Al igual que la utilizada en primaria, la plataforma nos da la posibilidad de adecuar la lectura al nivel de cada uno de los alumnos.



ANEXO IV

Profesorado que se dedica a reforzar y ampliar conocimientos de euskera.

Ana Martínez: Trabaja con alumnos de secundaria que se incorporan desde otros sistemas educativos y a los cuales la exención inicial que concede el Gobierno Vasco, no les va a durar a lo largo de su etapa en el colegio. Al igual que en primaria, también introducimos algunos alumnos con especiales dificultades en estos programas de refuerzo a pesar de pertenecer a nuestro sistema educativo desde siempre.

Luis Miguel Pérez: Trabaja con alumnos de secundaria que se incorporan desde otros sistemas educativos y a los cuales la exención inicial que concede el Gobierno Vasco, no les va a durar a lo largo de su etapa en el colegio. Al igual que en primaria, también introducimos algunos alumnos con especiales dificultades en estos programas de refuerzo a pesar de pertenecer a nuestro sistema educativo desde siempre.

Ana Martínez y Juan Antonio Ortiz: a partir de 3º de ESO seleccionan un grupo de alumnos con los que van a trabajar fuera del horario lectivo para conseguir que lleguen a certificarse en los niveles B1 y B2 antes de finalizar su etapa en el colegio. Habitualmente, la mayoría de estos chicos se suele certificar de B1 en 4º de ESO y de B2 cuando cursan 1º de bachillerato.

