

# Gaztelueta

## POLÍTICA LINGÜÍSTICA



**Esta política ha sido desarrollada por primera vez por los coordinadores PEP y PAI en colaboración con los departamentos de Lenguas del colegio durante el año académico 2025-26. Una vez redactado el borrador fue presentado al Comité Directivo de Gaztelueta así como a todo el profesorado. La política lingüística será revisada y actualizada cada dos años en consulta con todo el personal.**



## 1. Introducción

El presente documento describe la Política Lingüística del colegio Gaztelueta en el marco del Bachillerato Internacional (IB), desde la convicción de que somos un colegio que reconoce el plurilingüismo como un hecho y uno de los métodos más importantes en el aprendizaje de nuestros alumnos. Partimos de las tres dimensiones que les otorga el IB:

- Aprendizaje de las lenguas
- Aprendizaje a través de las lenguas
- Aprendizaje sobre las lenguas.

Gaztelueta es un centro concertado situado en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV) y autorizado por el Gobierno Vasco. En la CAPV existen dos lenguas oficiales, el español y el euskera.

El currículum actual nos indica que dentro de la multiculturalidad y del plurilingüismo, que se consideran esenciales, tenemos que poner todos los medios a nuestro alcance para dar un impulso a la lengua vasca y conseguir que nuestros alumnos tengan las suficientes herramientas para poder comunicarse en euskera.

En Gaztelueta, nuestro planteamiento lleva siendo muchos años el de trabajar el trilingüismo, incorporando el inglés a las dos lenguas oficiales de la CAPV. Este planteamiento casa totalmente con la necesidad de trabajar la competencia Lingüística en Comunicación y la Competencia Plurilingüe. Está claro que el lenguaje proporciona las herramientas y recursos necesarios para comprender la realidad, expresar el pensamiento, razonar, transmitir el conocimiento y transmitir una determinada forma de ver y entender el mundo y de relacionarse con los demás.

Entendemos que los procesos lingüísticos fomentan la comprensión tanto de la propia cultura como de otras.



Por ello, coincidimos con la propuesta del IB, que afirma que la lengua es el vehículo más poderoso para conocer culturas.

El desarrollo lingüístico de cada alumno, atendiendo a su perfil específico, es fundamental para la Misión y Visión de Gaztelueta, así como para los atributos del perfil de aprendizaje del IB. (ANEXO I )

Además, a partir de Educación Secundaria Obligatoria, se introduce el francés como área optativa para aquellos alumnos y familias que lo deseen. Esta asignatura se mantiene como optativa hasta segundo de bachillerato, aunque hay que tener en cuenta que en esta última etapa, la optatividad no es del 100% ya que dependiendo de la combinación de asignaturas que se eligen, el francés puede aparecer o no.

En el planteamiento didáctico del Colegio Gaztelueta se concibe el aprendizaje de la lengua desde un enfoque funcional y comunicativo. Habría que tener en cuenta, por lo tanto, que la lengua es una herramienta para la comunicación con otras personas, un instrumento de aprendizaje que sirve para conocer la realidad, a la vez que un elemento ordenador del propio pensamiento.

De acuerdo con este planteamiento, aprender lengua es aprender a usar la lengua con diferentes funciones y aprender a comunicarse a través de ella en situaciones variadas.

El uso de la lengua se manifiesta en cuatro habilidades fundamentales: escuchar y leer (como receptores) y hablar y escribir (como emisores). Estas habilidades lingüísticas son esenciales para que los usuarios de una lengua puedan comunicarse de manera efectiva en cualquier situación. Para desarrollar estas competencias, es crucial seguir una secuenciación adecuada que contemple los siguientes aspectos:

### **Comunicación oral**

Comprensión oral: Desarrollar las capacidades de entender el lenguaje hablado en diferentes contextos y niveles de complejidad.



Expresión oral: Mejorar la capacidad de expresar ideas y emociones de manera clara y coherente en conversaciones y presentaciones.

### Comunicación visual

Habilidades visuales: Fomentar la capacidad de interpretar y analizar información visual, como gráficos, imágenes y videos.

Habilidades de presentación: Desarrollar la habilidad de crear y presentar contenido visual de manera efectiva, utilizando herramientas y técnicas adecuadas.

### Comunicación escrita

Comprensión de lectura: Fomentar la habilidad de interpretar y analizar textos escritos, desde los más simples hasta los más complejos.

Expresión escrita: Desarrollar la habilidad de redactar textos bien estructurados y adecuados a diferentes propósitos comunicativos.

Para desarrollar estas cuatro habilidades es necesario emplear un método activo que lleve a usar la lengua escuchando, leyendo, hablando y escribiendo. Escuchar y leer también son dos acciones que requieren una participación activa del sujeto que las realiza ya que debe efectuar operaciones mentales complejas y laboriosas. Comprender lo que se escucha o se lee exige un esfuerzo y una actividad no menores que las de hablar o escribir.

Las habilidades lingüísticas no funcionan normalmente aisladas, sino que se suelen utilizar integradas y relacionadas entre sí, son diferentes entre sí pero actúan conjuntamente para conseguir la comunicación. Por ello su enseñanza debe ser también integrada. El desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión tiene que ser equilibrado.



El dominio de la lengua oral es una condición previa para el dominio de la lengua escrita. Además lenguaje oral y lenguaje escrito se apoyan mutuamente; por eso hay que enseñarlos y aprenderlos en íntima relación.

No existen razones válidas para dar mayor importancia al lenguaje escrito que al oral; se debe favorecer y fomentar el uso funcional del lenguaje oral y escrito como instrumento eficaz de comunicación y representación.

Hay que tener siempre en cuenta que la capacidad comunicativa es la suma de las cuatro habilidades lingüísticas básicas, y no sólo el dominio aislado de cada una de ellas.

El estudio de la gramática no implica necesariamente una mejora automática de la competencia comunicativa, pero contribuye a su desarrollo junto con las prácticas de comprensión y producción.

Los conocimientos gramaticales no son un objetivo esencial del área, sino una herramienta para conseguir una progresiva mejoría en el uso de la lengua.

Los hablantes poseen una "gramática implícita" que supone un saber práctico sobre las unidades lingüísticas y su funcionamiento, y una capacidad de interpretar y producir textos como unidades de comunicación.

La reflexión sobre la lengua debe aprovechar esos conocimientos implícitos y formularlos explícitamente. De este modo a partir de lo implícito llegaremos a una reflexión sistemática y explícita de las características del lenguaje.



El planteamiento funcional y comunicativo orientado a desarrollar las capacidades lingüísticas lleva a realizar la reflexión gramatical y sobre la comunicación a partir de textos reales y en una situación comunicativa determinada.

Desde siempre ha existido en Gaztelueta una máxima que se ha repetido con frecuencia, especialmente a todos los profesores nuevos que se han ido incorporando a lo largo de los años de existencia de la institución: “En Gaztelueta, todo profesor es profesor de lengua”. En esta máxima está resumida toda una concepción de la didáctica del lenguaje y toda una forma de concebir cuál es el lugar que debe ocupar la enseñanza y aprendizaje de la lengua en el currículo: un lugar central, vertebrador de toda la actividad del alumno y que ocupa un puesto de absoluta transversalidad en nuestro Proyecto Curricular.

Centrándonos en el proyecto curricular, debemos tener en cuenta el tratamiento integrado de las dos lenguas oficiales de la CAV, cuyos currículos son, en gran parte, idénticos. Las diferencias surgirán en virtud de los modelos lingüísticos elegidos o la situación sociolingüística de los centros, premisas que incidirán en la mayor o menor habilidad para desenvolverse en una u otra lengua. Esta circunstancia, a su vez, determinará el grado de dificultad de aspectos fonéticos y morfosintácticos de los textos, así como su complejidad semántica o léxica. También la literatura, como expresión diferenciadora de una cultura y una sociedad, encontrará algunas divergencias en una u otra lengua.

Son, en cambio, muchos más los aspectos comunes, por ello el enfoque de esta área es integrador, es decir pretende dar un tratamiento común a lo que hasta ahora han sido disciplinas aisladas: euskara y castellano.



Desde el principio del documento se ha propugnado que los aprendizajes lingüísticos, sea cual sea la lengua en que se realicen, partan de un planteamiento homogéneo, por tanto, la reflexión sobre a lengua y sobre su uso exige metalenguaje, metodología y planificación conjunta de euskara y castellano, de forma que los contenidos trabajados en una de ellas puedan ser aprovechados en la otra, rentabilizando así el tiempo disponible y evitando repeticiones tediosas para alumnos y profesores.



## 2. Filosofía lingüística

Nuestra filosofía lingüística parte de los siguientes principios:

- Enfoque comunicativo
- La lengua tiene un papel central en la construcción de significado ya que lo que se aprende debe de tener sentido en un contexto de comunicación real.
- Los recursos para estudiar lenguas deben ser originarios de la cultura de la lengua que se aprende
- Los alumnos deberán estar expuestos a múltiples acentos, normas y hablas como una vía para enriquecer su aprendizaje.
- Todos los alumnos, sea cual sea su perfil lingüístico, tienen derecho a su desarrollo multilingüe.
- Consideramos necesario involucrar a las familias en la planificación del perfil y el desarrollo lingüístico de sus hijos.

Aprovechar las posibilidades que ofrece un planteamiento integrador pasa por diferenciar la existencia de un ámbito de trabajo común a las dos lenguas y un ámbito específico para cada una de ellas. Dentro del ámbito común se enmarca:

- la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística así como de aprendizaje autónomo de las lenguas,
- el dominio de conceptos lingüísticos generales que justifican la utilización de un metalenguaje único para el estudio de las diferentes lenguas,
- el desarrollo de actitudes y valores hacia las lenguas y la diversidad lingüística.

Todo ello exige asumir un mismo marco teórico de referencia y criterios didácticos comunes.



Lo anterior no debe hacer olvidar que en la medida en que nos acercamos a las realizaciones concretas de las lenguas aparecen las diferencias propias de cada una de ellas, basadas en la distinta organización y reglas que las conforman.

Puede tener interés que el estudio de determinados aspectos de la lengua se beneficie del contraste entre ambas; ello dará oportunidad a los alumnos y las alumnas de adquirir una mayor amplitud conceptual, dado que la comprensión de los fenómenos lingüísticos trasciende el ejemplo concreto de la lengua. Por ejemplo, la comparación de textos producidos en el mismo ámbito y en similares situaciones de comunicación, además de para observar las diferencias entre las realizaciones de cada lengua, es válida desde un punto de vista pragmático, para comprobar la similitud de esquemas textuales y macroestructuras semánticas, así como para trabajar los procesos de planificación y organizaciones textuales comunes a las lenguas.

Las interferencias entre las lenguas en contacto han de aprovecharse para reflexionar tanto sobre la situación de las lenguas como sobre los mecanismos empleados por lenguas diferentes para expresar las mismas ideas y relaciones.

En cuanto al proceso de observación, los errores son manifestaciones propias de la dinámica del aprendizaje de una lengua, ante los que hay que actuar trabajando su corrección en gran grupo, analizando y comparando el funcionamiento de ciertos elementos en euskara y castellano y proporcionando a los alumnos y alumnas modelos correctos y variados, así como actividades planificadas para superar dichos errores.



En nuestro caso, todo lo dicho anteriormente es perfectamente válido si tenemos en cuenta la tercera lengua que trabajamos, que es el inglés. Intentamos que el tratamiento de las tres lenguas esté integrado, de tal forma que vamos construyendo el aprendizaje de lenguas de forma conjunta.



### 3. Perfil lingüístico del colegio

- Lengua de origen

La lengua de origen de la inmensa mayoría de nuestro alumnado es el español.

- Lenguas de enseñanza aprendizaje.

Como ya se ha comentado, además del español, en Gaztelueta se enseñan otras dos lenguas, euskera e inglés. La comunicación del colegio y fuera del aula normalmente se lleva a cabo en español, excepto cuando los alumnos intentan comunicarse con sus profesores de euskera o inglés, en cuyo caso, se intenta que utilicen la lengua que ese profesor está enseñando.

- Distribución de horas semanales en las diferentes lenguas

Como se ha comentado anteriormente, impartimos clase en tres lenguas: español, euskera e inglés.

En **Educación Infantil y Primaria** se reparten las horas de clase a partes iguales entre los tres idiomas.

En **Educación Secundaria**, se distingue entre el primer ciclo (1º y 2º de ESO) y el segundo (3º y 4º ESO).

En **1º y 2º de ESO**, se imparten en Euskera un 20% de las horas, en Inglés otro 20% y el 60% restante en Español.

En **3º y 4º de ESO**, se imparten en Inglés un 20% de las horas lectivas, un 14% en Euskera y el resto en Español.

En **Bachillerato**, el 75% de las horas lectivas se imparten en Español, mientras que el 25% restante se reparte a partes iguales entre el Euskera y el Inglés.

En el ANEXO II se puede ver cómo está distribuido el alumnado del colegio en cuanto país de procedencia y lengua materna.



Desde la dirección del colegio, se apoya el desarrollo de las lenguas, sobre todo, invirtiendo recursos para llegar a lograr los objetivos. A continuación detallo algunas de estas inversiones:

### **Español**

Es la lengua materna de la inmensa mayoría de nuestro alumnado, con lo que la inversión va encaminada a facilitar materiales que puedan ayudar en el desarrollo de la lengua, como pueden ser libros de lectura. Como es la lengua materna de la mayor parte del profesorado, como se ha indicado anteriormente, todos colaboramos en que se haga un buen uso de la lengua y se vayan aprendiendo diversos aspectos.

En los cursos más bajos, tanto en la etapa de Educación Infantil como en Primaria, tenemos programas de refuerzo lector para ayudar a que los alumnos mejoren en esta faceta tan importante como es el de la lectura comprensiva. Además, se tienen tiempos semanales de lectura en clase con el objetivo de seguir mejorando y a la vez inculcar en los alumnos el gusto por la lectura.

Desde 4º a 6º de primaria, tenemos un programa de oratoria que nosotros denominamos “Hablar en público”, donde se trabajan con los alumnos todas las habilidades necesarias para enfrentarse a un público diverso. Se hacen prácticas de exposiciones, debates, concurso de bailes, mimo, etc. Normalmente los alumnos exponen delante de sus compañeros de clase sus diferentes producciones y de vez en cuando, invitamos a las familias y a otros alumnos del colegio para que intervengan como público.

También disponemos de este programa de oratoria durante los dos primeros años de Secundaria.



## 4. Objetivos para el desarrollo multilingüe

Tenemos como objetivo a largo plazo y porque así nos lo marca también la Ley Vasca de Educación por la que nos tenemos que regir, que nuestro alumnado tenga un nivel mínimo de B2 dentro del Marco Común Europeo de referencia cuando finalice su etapa en Secundaria.

Cabe decir que aunque estamos todavía lejos de conseguir dicho objetivo, el avance con el Euskera los últimos años ha sido muy significativo, pasando de no tener prácticamente ningún alumno que se acercara al nivel exigido actualmente a tener entre un 25-30 % del alumnado que lo consigue antes de terminar su etapa en el colegio.

En Inglés, el objetivo nos lo hemos propuesto nosotros mismos, y lo que queremos es que el 90% de nuestros alumnos tengan como mínimo un nivel de B2 antes de finalizar su etapa en el colegio y que el porcentaje de titulaciones de C1 sea de aproximadamente el 60%.

Actualmente, podemos decir que en torno al 80% de nuestro alumnado termina su etapa en el colegio con un nivel mínimo de B2 y que son un 40% aproximadamente quienes se van con una titulación de nivel C1.

## 5. Principios y responsabilidades en el desarrollo de las lenguas

Como se ha comentado anteriormente, en Gaztelueta rige desde siempre una máxima, que es que “Todo profesor es profesor de Lengua”. Esto quiere decir que todos los docentes del colegio tienen una responsabilidad sobre el aprendizaje de las lenguas por parte de los alumnos. Todos corregimos expresiones mal usadas, todos corregimos ortografía, todos ayudamos a los alumnos a expresarse mejor,...y eso, en las tres lenguas principales que se trabajan en el colegio.



## Inglés

Para Gaztelueta es muy importante que sus alumnos adquieran y certifiquen un nivel importante en lengua inglesa. Por ello, en primaria hay dos asignaturas que se imparten en inglés además de la propia asignatura de lengua extranjera. Se trata de Natural Sciences y Arts. Esto hace que 7 horas de las 25 lectivas que tienen los alumnos en primaria se trabaje la lengua inglesa.

En la etapa de Educación Infantil, dedicamos también una tercera parte de las horas lectivas a la lengua inglesa, y así conocimientos de matemáticas, de creatividad y de expresión se desarrollan en inglés.

Para fortalecer esta estructura y sobre todo la parte oral, contamos con varias personas nativas que periódicamente van sacando del aula a los alumnos por parejas para tener una conversación de 10 minutos en inglés.

Tanto en Infantil como en Primaria, trabajamos media hora semanal de fonética con los alumnos, que corre a cargo de dos personas nativas.

Trabajamos con dos plataformas en primaria que nos ayudan en la adquisición y mejora de conocimientos y habilidades en inglés, como son una plataforma de lectura que trabajamos una vez a la semana en clase (con ordenadores, uno por alumno) y otra plataforma de Natural Science que nos ayuda a desarrollar el contenido de la asignatura, acercándose lo más posible a la metodología IB.

También en Secundaria se trabaja con una plataforma de lectura.

Por otra parte, este curso 24/25 hemos decidido prescindir de los libros de texto y cambiar la metodología de la enseñanza del inglés en Educación Primaria.



Contamos con dos personas que se dedican a liderar este cambio y elaborar materiales para que los profesores de cada uno de los cursos los puedan trabajar. Estamos intentando que los alumnos trabajen todos los aspectos que forman parte del aprendizaje de una lengua (gramática, expresión oral, expresión escrita, lectura comprensiva y proyecto) uniendo la enseñanza del inglés a la asignatura de Natural Science, de manera que ambas vayan coordinadas en cuanto a vocabulario, temática, trabajos a desarrollar, etc.

En Secundaria y Bachillerato sí que seguimos utilizando libros de texto, en algunos casos con licencias digitales y en otros con libros de texto en papel con la idea de ir aumentando progresivamente el nivel y que los alumnos lleguen a ver un nivel de C1 durante los dos años de bachillerato. Además de la propia asignatura de inglés se da también en esta lengua la asignatura de Social Science en los cuatro cursos de Secundaria.

Al igual que en la etapa de primaria, también contamos con dos auxiliares de conversación que van sacando a los alumnos en clase para mantener conversaciones con ellos, en este caso, simulando los exámenes orales a los que se enfrentarán muchos de los alumnos cuando se presenten a las certificaciones de niveles B2 y C1.

En los ANEXOS II y III podemos ver más detalles de los recursos que se utilizan para el fomento y mejora de la lengua inglesa.

### **Euskera**

Como se ha indicado anteriormente, es la lengua que menos trabajada tenemos de las tres y la que menos “gusta” entre los alumnos y sus familias.



Esta falta de motivación provoca que cueste mucho avanzar con ella y que los logros sean más escasos que con las otras dos lenguas. Aun así, los últimos años hemos conseguido avanzar bastante en el aprendizaje de esta lengua y confiamos en seguir progresando los próximos años.

Al igual que se hace con el inglés, en la etapa de Educación Infantil se dedican la tercera parte de las horas lectivas a que los niños se inicien en Euskera. Conocimientos de creatividad, psicomotricidad, expresión, etc se desarrollan en esta lengua.

En Educación Primaria, además de la asignatura de Euskera, se imparten en esta lengua Gizarte (Ciencias Sociales) y deporte, y también religión en algunos cursos.

Tenemos un profesor de refuerzo de euskera para trabajar con alumnos que se incorporan al colegio desde otros sistemas educativos en los que no se imparte Euskera y también con algunos alumnos que por su bajo nivel, necesitan de este refuerzo.

También en Secundaria y Bachillerato tenemos un programa de refuerzo de euskera para trabajar con sobre todo con aquellos alumnos que se van incorporando al colegio provenientes de otros sistemas educativos.

Utilizamos libros de texto para la asignatura de Euskera en los primeros cursos y en los últimos cursos de primaria usamos material de elaboración propia. Los libros de texto que se encuentran en el mercado son de un nivel un poco superior al nuestro y es difícil para nuestros alumnos el seguirlos adecuadamente.



De la misma forma que se hace en inglés, intentamos trabajar tanto la parte de gramática como de expresión oral y escrita, pero en este caso, con un nivel inferior a lo que se consigue con el inglés.

A partir de 3º de ESO, intentamos crear un grupo de alumnos que de forma extraescolar vaya preparando las certificaciones de B1 y B2 en euskera. Hasta ahora esos grupos incluían a entre un 20 y un 25% del alumnado. Los dos últimos años, hemos conseguido crear grupos que aglutinan al 45-50% de los alumnos y pretendemos seguir por esa línea en los próximos cursos.

En el ANEXO IV podemos ver los recursos humanos con los que contamos para apoyar la enseñanza del euskera.

### **Francés**

Como se ha indicado anteriormente, introducimos esta lengua en los últimos cursos de primaria como extraescolar en horario de mediodía y después, a partir de 1º de Educación Secundaria Obligatoria como asignatura optativa.

Se le dedican dos horas semanales desde 1º de ESO a 2º de Bachillerato y tenemos como objetivo que nuestros alumnos adquieran un nivel mínimo de B1. El profesor es una persona nativa que además de francés, también imparte otras asignaturas.



## 6.Currículo escrito y enseñado

Tal y como se ha comentado anteriormente, en Educación Infantil y Primaria, repartimos prácticamente a partes iguales la carga lectiva entre las tres lenguas que se trabajan.

Las Unidades de Indagación que se están llevando a cabo, siguen la misma dinámica y se trabajan y desarrollan en los tres idiomas. Intentamos que cada una de las líneas de indagación que forman la unidad se trabaje en una lengua diferente. Por lo tanto, todo lo relacionado con las ciencias sociales y la educación física, se desarrolla en Euskera, lo que tiene que ver con las ciencias naturales y las artes, se trabaja en inglés y el resto, se desarrolla en español.

Evidentemente, las áreas de lenguas apoyan estas indagaciones enseñando a los alumnos el vocabulario, estructuras, etc que necesitan saber para llevar a cabo las unidades de indagación y también son una parte fundamental en el desarrollo y producción de evidencias que se generan en cada una de las fases del ciclo de indagación.

De esta manera el aprendizaje de las tres lenguas, está basado o fundamentado en los cinco grupos de habilidades que pretendemos trabajar en las etapas de Educación Infantil y Primaria, como son las habilidades de pensamiento, de investigación, de comunicación, de autogestión y sociales.

## 7.Currículo evaluado

De cara a evaluar el aprendizaje de las lenguas, habitualmente solemos utilizar varias herramientas:

Examen escrito donde se evalúa lo aprendido en cuanto a gramática y vocabulario. Se tienen en cuenta también las habilidades de pensamiento, de autogestión y de comunicación.



Exposiciones orales en las que se evalúan las habilidades de comunicación y sociales trabajadas así como el uso de estructuras y vocabulario que se ha trabajado.

Trabajos desarrollados durante el período de evaluación en los que se valoran los aspectos que se han aprendido, así como las habilidades de autogestión, investigación y de comunicación.

## 8. Biblioteca

En relación con la biblioteca, el colegio se encuentra en un proceso de desarrollo y consolidación progresiva de este espacio como recurso educativo clave. Actualmente, el Colegio Gaztelueta dispone de una biblioteca activa, concebida como un entorno de aprendizaje estratégico al servicio de toda la comunidad educativa y alineado con la filosofía y los enfoques pedagógicos del Bachillerato Internacional.

La biblioteca se gestiona como un espacio accesible, organizado y flexible, que apoya el desarrollo de la competencia lingüística en las distintas lenguas del colegio y favorece la lectura, la indagación y el aprendizaje autónomo. El alumnado y el profesorado utilizan la biblioteca de forma sistemática para actividades de lectura, consulta y apoyo a las unidades de indagación, complementando el trabajo que se realiza en las bibliotecas de aula tanto en Educación Infantil como en Primaria.

El fondo bibliográfico incluye materiales de lectura y consulta en distintas lenguas (castellano, inglés y euskera), lo que contribuye al desarrollo del multilingüismo y a la exposición del alumnado a una variedad de registros, géneros y contextos culturales. De este modo, la biblioteca refuerza los objetivos de la política lingüística del centro, promoviendo el uso funcional y significativo de las lenguas en contextos reales de aprendizaje.



La gestión de la biblioteca está coordinada por un responsable que colabora con el profesorado para integrar progresivamente los recursos bibliográficos en el currículo y en las unidades de indagación del PEP.

Asimismo, el centro contempla la mejora continua del espacio y de los servicios bibliotecarios, incluyendo la ampliación y actualización del fondo y el desarrollo futuro de nuevos servicios, en coherencia con el crecimiento del colegio y la implantación de los programas del IB.

## **9. Implementación y revisión de esta política**

Esta política ha sido redactada y consensuada por el Comité Directivo, los Coordinadores PEP y PAI y presentada al profesorado a lo largo del curso 2024-25.

Se revisará y se realizarán las modificaciones pertinentes cada dos años, aunque por las exigencias que nos va a suponer la adaptación a los diferentes programas IB que queremos implantar, es posible que esa revisión tenga que ser anual en estos primeros años.



## ANEXO I

### Alineación Gaztelueta - Bachillerato Internacional

Estudiando la declaración de principios del IB, y comparándola con el propósito y la visión de Gaztelueta podemos decir que a nuestro entender estamos perfectamente alineados.

La declaración de principios del IB dice los siguiente :

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

El propósito de Gaztelueta es “Ayudar a las familias en la educación de sus hijos, dando a éstos una amplia formación cultural, científica y religiosa, siendo absolutamente respetuosos con la libertad de cada individuo. Siendo el colegio un lugar donde confluyen padres, profesores y alumnos, la finalidad de educar a estos últimos se hace extensiva a los tres ámbitos.



Asimismo, la visión de Gaztelueta es “ser un colegio trilingüe donde la educación es compartida por profesores, familias y alumnos. La educación en Gaztelueta es fruto de la inquietud e iniciativa social de un grupo de padres que querían para su familia una educación en valores, centrada en el trato individual, el respeto a la libertad y el fomento de la responsabilidad personal, así como un sentido cristiano de la vida”.

Como podemos ver, la meta del IB de formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento coincide plenamente con los objetivos fundamentales que busca Gaztelueta para sus alumnos, y todo ello para poder contribuir a mejorar la sociedad y el mundo que nos rodea. Gaztelueta lleva casi 75 años educando en libertad y respetando las costumbres y creencias de todos aquellos que tienen algún tipo de contacto con el colegio.

Como se puede apreciar también, intentamos fomentar en nuestros alumnos una mentalidad abierta e internacional, enfocados en la enseñanza trilingüe, añadiendo una cuarta lengua a pastor de la Educación Secundaria Obligatoria, lo cual nos permite conocer y apreciar culturas y costumbres diferentes a las nuestras, dentro del respeto absoluto que merecen todas y cada una de ellas.

Tal y como se expresa en la visión de Gaztelueta, las familias son una parte fundamental en la vida y quehaceres del colegio. El colegio es fundado a iniciativa de un grupo de padres que buscan una educación basada en valores y partiendo de ese hecho, Gaztelueta intenta también influir en la “educación” de las propias familias y les hace partícipes todo lo que es posible en la educación de sus hijos.



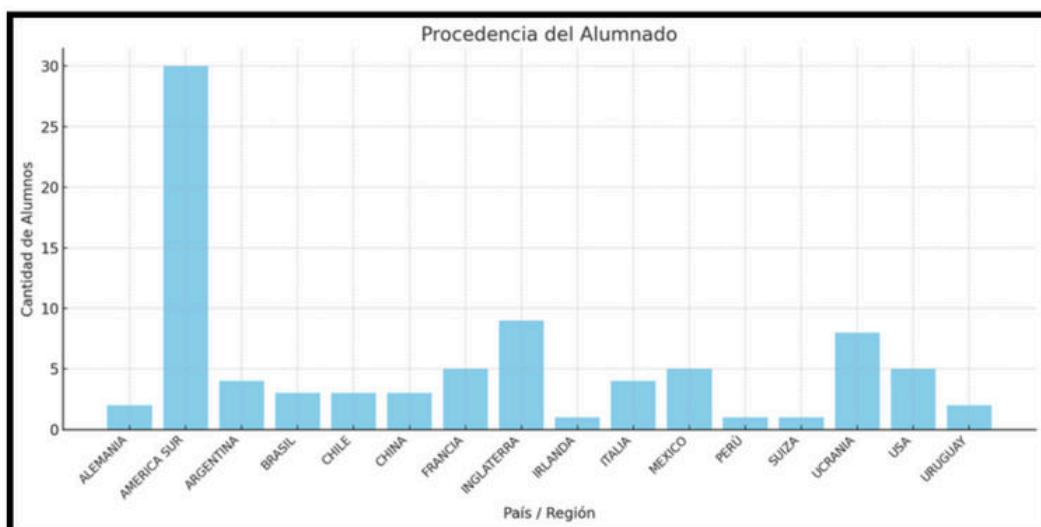
Esta educación orientada a las familias nos lleva a trabajar con ellos los valores que queremos inculcar en sus hijos, les pedimos colaboración para que se impliquen en la profundización de conocimientos, para que hagan partícipes a los miembros de la comunidad educativa de sus experiencias profesionales y personales, etc.



## ANEXO II

### Distribución del alumnado por país de procedencia

Gaztelueta es un colegio en el que el 91% de su alumnado es de procedencia local, esto es, nacido en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Entre un 1 y un 2% de los alumnos proceden de otras comunidades autónomas, destacando como ciudades de procedencia Barcelona, Madrid, Valencia y Canarias. El 7% restante son alumnos que han nacido fuera de España y en el siguiente gráfico podemos observar la procedencia de dicho alumnado.





### ANEXO III

**Profesorado externo que trabaja con los alumnos y con los profesores para mejorar la expresión oral y liderar un cambio de metodología en inglés.**

Para trabajar y reforzar la expresión oral con el alumnado contamos con las siguientes personas a modo de auxiliares de conversación:

Rowan Lad, Gran Bretaña: Trabaja con los alumnos de 4º, 5º y 6º de Educación primaria.

Linda Van Shaik, Países Bajos: Trabaja con los alumnos de 1º, 2º y 3º de Educación primaria.

Eliza Grace Robinson, Gran Bretaña: Trabaja con los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria.

Jennifer Palin, Escocia: Trabaja con los alumnos de 3º y 4º de Secundaria. Además dedica parte de su tiempo a reforzar las fonética en los primeros cursos de primaria y alguna de las clases de Infantil.

Megan Brandley, Escocia: Trabaja con los alumnos de Infantil y refuerza la fonética en los primeros cursos de primaria.

Ainara Aresti, España: Asesora externa del colegio para liderar e impulsar el cambio de metodología en la enseñanza del inglés en Educación primaria.

Irati Nuñez, España: Profesora de Educación Infantil, que dedica parte de su tiempo a crear materiales de inglés en colaboración con Ainara Aresti para que sean utilizados por los profesores de primaria.



## ANEXO IV

### **Plataformas que se usan en Educación Primaria y Secundaria como apoyo a las asignaturas que se imparten en inglés.**

Son dos las plataformas que se utilizan para apoyar el aprendizaje en inglés en primaria y una más en secundaria:

Raz-plus ([www. raz-plus.com](http://www.raz-plus.com)): Se trabaja en la asignatura de Natural Science que se imparte en los seis cursos de primaria. Se intenta que los temas que se tocan en cada una de las evaluaciones se trabajen conjuntamente con la asignatura de inglés en cuanto a vocabulario, expresiones a utilizar, proyectos, etc.

Kidsa-z.com: plataforma de lectura que se utiliza también en los seis cursos de primaria. Se intenta dedicar una sesión semanal a que los niños y niñas lean (cada uno a su nivel) y hagan unos ejercicios sobre lo leído.

Plataforma de lectura Milton: se utiliza en los cuatro cursos de secundaria. La metodología de uso en estos cursos no está tan fijada como en primaria y depende mucho del profesor y de la marcha del grupo el número de sesiones que se dedican en clase a que los alumnos lean y hagan los ejercicios correspondientes. Al igual que la utilizada en primaria, la plataforma nos da la posibilidad de adecuar la lectura al nivel de cada uno de los alumnos.



## ANEXO V

### Profesorado que se dedica a reforzar y ampliar conocimientos de euskera

Luken Uriarte: Trabaja con niños de primaria (fundamentalmente de 4º, 5º y 6º) que se han incorporado al colegio provenientes de otros sistemas educativos. En algún caso en el que veamos que un alumno, aunque haya pertenecido siempre a nuestro sistema educativo, tiene especiales dificultades con esta lengua, también le metemos en este plan de refuerzo.

Ana Martínez: Trabaja con alumnos de secundaria que se incorporan desde otros sistemas educativos y a los cuales la exención inicial que concede el Gobierno Vasco, no les va a durar a lo largo de su etapa en el colegio. Al igual que en primaria, también introducimos algunos alumnos con especiales dificultades en estos programas de refuerzo a pesar de peretenercer a nuestro sistema educativo desde siempre.

Ana Martínez y Juan Antonio Ortiz: a partir de 3º de ESO seleccionan un grupo de alumnos con los que van a trabajar fuera del horario lectivo para conseguir que lleguen a certificarse en los niveles B1 y B2 antes de finalizar su etapa en el colegio. Habitualmente, la mayoría de estos chicos se suele certificar de B1 en 4º de ESO y de B2 cuando cursan 1º de bachillerato.

