



Gaztelueta

Trimestre enero-marzo 2014 • N° 79 • www.gaztelueta.com

al día

EDUCACIÓN

Indicadores externos confirman los buenos resultados en matemáticas

● 8

PRIMARIA

Alumnos de sexto de Primaria cursan un mes en colegios de Irlanda

● 32

BACHILLERATO

Intercambio cultural con el colegio Shonan High School de Japón

● 38



VERANO

Amplia oferta de actividades para este próximo verano

● 24-25



ORIENTACIÓN FAMILIAR

Gran participación en los cursos de orientación familiar ● 18

DEPORTE

Cross de montaña de 1º de Bachillerato

● 26

INFANTIL

Escuela abierta

● 30

Solidaridad

ALUMNOS DE BACHILLERATO VISITAN SEMANALMENTE A NIÑOS ENFERMOS

Dentro de las **actividades de solidaridad** que llevan a cabo los alumnos del colegio, se encuentra la colaboración **con Apanovas**, una asociación dedicada a la **asistencia de niños con cáncer** en el hospital de Cruces.

Aspanovas ayuda a los padres de estos pequeños facilitándoles, por ejemplo, un alojamiento durante el tiempo del tratamiento de sus hijos o apoyando económicamente a estas familias en determinadas ocasiones. La aportación de nuestros alumnos de bachillerato consiste en acudir todos los jueves al hospital y acompañar y distraer durante una hora aproximadamente a los enfermos.

Jorge Simón y **Javier Pérez** acudieron a **Cruces** a visitar a estos niños y les hemos hecho algunas preguntas:

¿Cómo se concreta vuestra ayuda?

Jorge Simón.- Lo que nosotros ofrecemos a los padres y madres de estos niños es la posibilidad de salir del hospital, de airearse un poco, dejando a sus hijos con nosotros, porque los vamos a cuidar muy bien.

Javier Pérez.- Sí, claro. Piensa que la mayoría de los padres no son de Bilbao, sino que vienen de fuera, y se pasan las veinticuatro horas del día en una habitación del hospital acompañando a sus hijos durante el tratamiento, y éste puede ser muy largo. Nosotros lo que pretendemos es atender al pequeño durante un rato para que los padres puedan salir un poco, hacer algún recado, tomarse una coca-cola tranquilamente. No sé; lo que quieran.

¿Habíais estado alguna vez en el hospital de Cruces?

JS.- No, nunca. Y la verdad es que ya desde la misma entrada en el hospital uno siente cierto desasosiego. Entrar por la puerta de "urgencias" y caer en la cuenta de que las caras de las personas que te vas encontrando tienen un tono de seriedad diferente al habitual de la calle. Luego, te metes en un ascensor enorme adaptado a las camas de los enfermos. Impresiona un poco. Subimos seis o siete individuos; en silencio o hablando muy bajito. A medida que la gente se va apeando en los diferentes pisos te intentas imaginar sus preocupaciones, sus problemas: algún familiar al que van a



Jorge Simón y Javier Pérez colaboran acompañando a niños con cáncer



IREKI colabora con Aspanovas desde hace muchos años

operar, otro que está muy grave... La sección de oncología infantil está en la sexta planta, así que fuimos los últimos en desalojar el ascensor.

Y una vez allí...

JP.- Pues preguntamos en recepción por los niños a los que podríamos visitar, porque no todos se hallan en disposición de reci-

birnos. Unos estaban dormidos en ese momento, había otros aislados, otros excesivamente cansados por la quimioterapia... De hecho, el primero con el que estuvimos acababa de hacer los deberes, y se sentía un poco indisputo, así que enseguida le dejamos descansar.

¿Con quién más estuvisteis?

JS.- Con una niña que tenía once años. Encantadora. Y sus padres también. Nos recibieron con una amabilidad que agradecemos muchísimo...

Porque supongo que será un poco violento irrumpir en una habitación del hospital sin saber muy bien lo que te vas a encontrar allí...

JP.- Sí, es que es eso lo que pasa. Cuando llamas a la puerta de la habitación no tienes ni idea de lo que te vas a encontrar.

JS.- En nuestro caso, al principio la conversación resultó un poco forzada, es verdad. De entrada te tienes que sobreponer a la imagen de una niña de once años, muy guapa, pero sin pelo y con la cabeza vendada..., huellas de su lucha contra la enfermedad; sin embargo, enseguida la madre de aquella chiquilla se desbordó en simpatía hacia nosotros y en menos de tres minutos nos encontramos hablando los cinco -estaba también su padre- con absoluta naturalidad. Estuvimos allí más de hora y media. Se nos pasó el tiempo volando...

¿Y de qué hablasteis durante tanto tiempo?

JS.- Pues mira, resultó que la niña era muy aficionada a los caballos, y como yo de pequeño también había vivido un poco esa afición... Ahora bien, aparte de la conversación, en lo que caes en la cuenta es en el altísimo grado de madurez al que llegan tan pronto estos niños que luchan contra el cáncer.

JP.- El sufrimiento los hace madurar de una manera espectacular. Aunque a nosotros se nos recomienda no hablar con ellos de su enfermedad y limitarnos exclusivamente a distraerles y hacerlos sonreír, la niña hablaba de su cáncer con absoluta naturalidad, y plenamente consciente del peligro que ella está corriendo.

Por lo que estáis contando, deduzco que la experiencia valió la pena...

JS.- Absolutamente. Dejamos el hospital muy contentos. Cuando nos despedimos, la madre nos comentó que su hija se había reído por primera vez desde que le habían afeitado la cabeza, así que creo que cumplimos con nuestro cometido.

JP.- Sí, pero también te vas con la sensación de que han sido los padres de la niña y la propia niña los que nos han atendido a nosotros durante esta hora y media; que se han vaciado, que han derrochado con nosotros toda su simpatía; que fueron muy hospitalarios con nosotros durante aquellos noventa minutos.

GAZTELUETA QUIERE **SER SOLIDARIA**

Sentimos la necesidad de **aportar nuestro granito de arena** y lo hacemos en unión con tantas iniciativas sociales ya puestas en marcha.

Cada vez hay más alumnos que quieren participar en estas actividades de **solidaridad** porque comprueban que **ellos mismos son los primeros beneficiados**, ya que les ayuda a valorar a las personas por lo que son y no por lo que tienen.

Ahora, que estamos a mitad de curso, es un buen momento para hacer balance. Actualmente, cada semana, se acude a cuatro centros: **Instituto Benéfico Sagrado Corazón** de Artxanda, **Hospital de Cruces** de Bilbao, **Centro Rafaela María** de Zorroza y **Centro María Luisa de Marillac** en Arangoiti. Además, desde el colegio se realizan otras salidas solidarias para temas puntuales como acompañar a las personas mayores de la residencia de Barrika y colaborar



En el Instituto Benéfico Sagrado Corazón de Artxanda

en la campaña de recogida del Banco de Alimentos.

Más de 250 alumnos han participado en actividades de solidaridad en lo que llevamos de curso. Esto es posible gracias a la dedicación de algunos profesores y la estimable colaboración de **IREKI**. Estamos muy ilusionados con seguir creciendo dando lo que tenemos, que es nuestro tiempo y nuestro cariño. Los alumnos que participan en estas actividades coinciden en que reciben mucho más de lo que dan.

En la actualidad estamos buscando un nuevo centro de colaboración para seguir creciendo en la conciencia solidaria y ofrecer a más alumnos la posibilidad de participar de estas actividades.

Detrás de este esfuerzo por realizar actividades de voluntariado, no podemos olvidar que el fin último de estas actividades es que nuestros alumnos valoren lo que tienen, y que con su tiempo y dedicación puedan colaborar en crear una sociedad mejor.



Urquijo, 27
Las Arenas
94 480 10 18

Gregorio de la Revilla, 18
Bilbao
94 428 75 38

Karranzairu, 4
Barakaldo
94 437 62 70

Solidaridad

“EN MUCHAS OCASIONES LO QUE PIDEN ES SOLO UN POCO DE NUESTRO TIEMPO”

Entrevistamos a Javier Cabado, profesor y encargado de curso de Bachillerato que desde hace años coordina un proyecto de solidaridad donde han participado decenas de alumnos. Esta actividad semanal se desarrolla en el **centro ocupacional que la Asociación AIC Luisa de Marillac** gestiona en el barrio bilbaíno de Arangoiti..

¿Cuándo surge la colaboración entre el Colegio Gaztelueta y la Asociación Luisa de Marillac?

La colaboración entre la sección de Bachillerato y los programas de asistencia que lleva a cabo la **asociación Luisa de Marillac** se inicia en octubre de 2010. Ese año es cuando nos planteamos en todas las etapas del Colegio ofrecer a los alumnos la oportunidad de participar en proyectos de solidaridad estables.

¿Podrías describirnos la asociación Luisa de Marillac y el trabajo que desarrolla en Bilbao?

La Asociación Internacional de Caridad (AIC) Luisa de Marillac, presente en Bilbao desde 1946, inicia su labor en el barrio bilbaíno de Arangoiti en 1988. Junto a un grupo de voluntarios, personal cualificado y una religiosa de la Caridad, se organizan visitas domiciliarias a enfermos, apoyo escolar a los más pequeños y discapacitados y se gestiona el taller ocupacional dentro del proyecto Chantillón. Se puede encontrar más información en: www.luisademarillacbilbao.org

¿Cómo habéis concretado vuestra colaboración?

Nuestra colaboración se concreta en el centro ocupacional de Arangoiti y contamos con la ayuda de la asociación **IREKI** que nos apoya en temas burocráticos y con voluntarios que acompañan a nuestros alumnos.



Iñigo Contreras e Iñaki Iriarte junto a Javier Cabado en una de las visitas

¿Qué acciones desarrolláis concretamente en el taller ocupacional de Arangoiti?

Atendemos un grupo de 9 personas con diferentes grados de discapacidad psíquica y en algún caso también motora. Nuestra labor básicamente se centra en acompañar, participar con ellos en las actividades de expresión oral y colaborar con las monitoras en ejercicios de socialización y mejora de las destrezas sociales.

Además, ayudamos en la confección de manualidades, que luego pueden ser adquiridas en los mercadillos de Navidad o verano instalados en el mismo centro.

¿Qué otras actividades solidarias lleváis a cabo entre alumnos y profesores de Bachillerato?

Actividades con periodicidad semanal o mensual, serían las visitas a la Unidad de Hospitalización Infantil de Cruces apoyando la la-

bor de **ASPANOVAS** o la atención al **comedor Rafaela de Ibarra** en Erandio donde compartimos tarea y esfuerzo con discapacitados.

Para terminar, ¿qué esperáis de los alumnos que participan en estas actividades y proyectos?

Desde la premisa de voluntariedad de nuestra labor, esperamos que nuestros alumnos se involucren en el mundo de la entrega solidaria y desinteresada. Siem-



Alguna de las manualidades que se confeccionan



¿Cómo no dedicar unas horas de tiempo al mes a personas que nos necesitan?

pre podemos tener cerca personas que necesitan nuestra ayuda y, en muchas ocasiones, lo que piden es solo un poco de nuestro tiempo. Nos gustaría que nuestros alumnos descubran lo estupendo que es poder ayudar, compartir todo lo que Dios nos ha dado en la familia, los amigos, etc. ¿Cómo no dedicar unas horas de tiempo al mes a personas que nos necesitan?

CONCURSO DE CREATIVIDAD EN EL INFANTIL

Los alumnos de **3º Educación Infantil** han participado en el Concurso de Creatividad, que desde hace cuatro años organiza la **Asociación Provida Vizcaya**. El objetivo de esta iniciativa es enseñar el valor de la vida y, por lo tanto, el

respeto que merece y el compromiso de todos por defenderla.

Este año, bajo el tema **“Comprometidos por la vida”**, los alumnos de 3º han realizado y presentado a Provida unos dibujos llenos de sentido, cariño y auténtico arte.



Desde pequeños se les enseña a valorar la solidaridad



En el centro Rafaela María de Zorroza

"TÚ TE BENEFICIAS PORQUE APRENDES A AYUDAR A LOS DEMÁS"

Los alumnos de Secundaria acuden al **Instituto Benéfico Sagrado Corazón** de Artxanda y al **Centro Rafaela María** de Zorroza.

Gonzalo Uriarte Osorio
(2º ESO. Instituto Benéfico Sagrado Corazón de Artxanda)

¿De qué tratan estas actividades de solidaridad?

Dos días a la semana, voluntarios de 2º ESO vamos a una residencia de personas mayores necesitadas a servirles la comida y a darles conversación. Les alegra mucho.

¿Qué beneficios tiene esta actividad?

Estas personas mayores están muy solas, y así les haces compañía o les ayudas en lo que necesitan. Y personalmente, tú te beneficias porque aprendes a ayudar a los demás. Te das cuenta de lo mucho que tienes y lo poco que tienen otros.

¿Qué conclusión sacas de esta actividad?

Que es una actividad buenísima en todos los sentidos. Yo animaría a que todos participemos porque se necesitan muchos voluntarios.

José Luco Chapa
(4º ESO. Centro Rafaela María de Zorroza)

¿Qué actividad de solidaridad realizas?



A ellos les alegra mucho nuestra compañía

Voy a un comedor social de discapacitados donde ayudamos a servir la comida, hablamos con ellos y hacemos algún juego.

¿Qué crees que tiene de bueno hacer esta actividad?

Con esto me doy cuenta de lo mucho que tengo y que hay que ser muy agradecido. Por eso trato de ayudar a los más necesitados, sobre todo teniendo en cuenta que a ellos les alegra mucho nuestra compañía.

¿Animarías a la gente a realizar esta actividad solidaria?

¡Por supuesto que sí! Creo que, como ya he dicho, aporta muchos beneficios y además hace falta mucha gente que ayude en estas actividades.

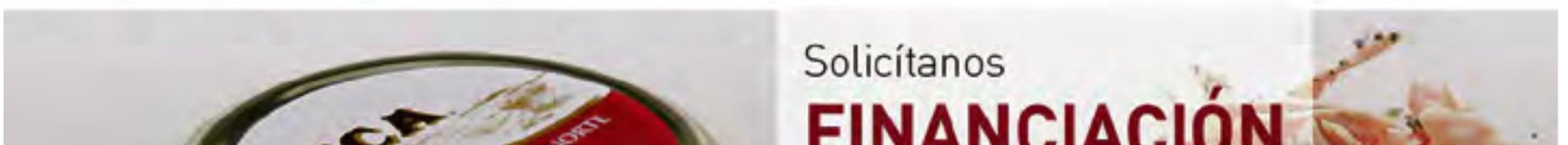
EMPRESAS

DESDE SIEMPRE,
HACIENDO GRANDES
A PYMES Y AUTÓNOMOS.



Solicítanos

FINANCIACIÓN



Educación

"EL PAPEL DE LOS COLEGIOS ES EL DE **AYUDAR A LOS PADRES** A SER LOS VERDADEROS PROTAGONISTAS DE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS"

Luis Eduardo Domingo se ha incorporado este curso como **subdirector**, después de 30 años de experiencia profesional en el ámbito educativo y directivo. Riojano de nacimiento y licenciado en Pedagogía, afronta esta etapa con mucha ilusión.

¿Qué es lo que le atrajo de Gaztelueta para aceptar el puesto de subdirector?

Gaztelueta tiene un proyecto ambicioso, que me motivó enormemente para incorporarme a un equipo fantástico de profesores y familias. Conocía el colegio y me hizo especial ilusión la posibilidad de trabajar aquí, tratando de aportar mi granito de arena a este proyecto maravilloso que tenemos entre manos.

¿Qué destacaría de Gaztelueta?

Gaztelueta es un colegio maduro porque crece sobre una base de más de 60 años de trabajo muy bien hecho. Tiene un claustro de profesores involucrado en el proyecto y unas familias comprometidas de verdad en la educación de sus hijos. Tenemos las bases para ser optimistas y, a la vez, una responsabilidad enorme porque somos administradores de un legado excepcional que se ha puesto en nuestras manos. Somos los responsables y auténticos artífices de hacer, de verdad, una educación de calidad.

¿Cuáles son sus objetivos?

Mis objetivos son los del Colegio. Soy un sumando más, una pieza más en un engranaje sólido. Para nosotros, para el colegio, las familias son lo más importante y a ellas es a las que queremos servir con todo nuestro esfuerzo y todo nuestro trabajo. Como colegio queremos facilitar los medios (organizativos, formativos, económicos, etc.) para que las familias puedan ejercer el papel primordial que les corresponde como primeros educadores de los hijos. Estamos convencidos de que el papel de los colegios es el de ayudar a los padres a ser los verdaderos protagonistas con mayúsculas de la educación de los hijos.

¿Cuáles son las bases sobre las que se sostiene un colegio de calidad?

Pienso que un colegio de calidad necesita especialmente un claustro de profesores con auténtica vocación docente, que disfrute



Luis Eduardo Domingo imparte clase en 6º de Primaria



Tenemos una responsabilidad grande porque hemos recibido una gran herencia

con el trabajo que realiza. Un colegio necesita de un grupo de esos "maestros" -con los que todos nos hemos cruzado en nuestra vida- que sienta la educación como la pasión de su vida. Gracias a Dios este tipo de profesores abunda en Gaztelueta.

¿Qué cualidades destacaría en un gran profesor?

El cariño. Las personas de gran corazón son las que de verdad saben exigir. Exigir es saber acompañar en el camino dejando hacer, animando, poniendo metas altas, ayudando a cada uno a enfrentar-

¿Qué otras cualidades destacaría?

La ilusión, el optimismo y la capacidad de trabajo.

¿De qué da clase?

Doy clase de Matemáticas a un grupo de 6º de Primaria. Me ha sorprendido su buen nivel de

cálculo y resolución de problemas.

Lleva treinta años en el mundo de la docencia. ¿Han cambiado los alumnos?

Pienso que no. En líneas generales los jóvenes actuales no son ni mejores ni peores que en otros tiempos. Son idealistas, inconformistas, generosos, directos, llenos de vitalidad y sin ninguna experiencia. Tienen el reto de desarrollarse como personas en un mundo distinto al de la generación anterior. Lo que pienso que ha cambiado especialmente es el modelo familiar. La juventud es un momento maravilloso y la gran labor de los educadores y especialmente de los padres y profesores, es el de facilitarles los medios para que sean capaces de superar este reto.

La juventud es muy bonita, pero ¿la adolescencia, la famosa edad

del "pavo", también es bonita?

La adolescencia es una crisis de crecimiento y, por lo tanto, una oportunidad que hay que saber aprovechar. Para el que la vive, porque es uno de los momentos en los que se construye la personalidad; y para los padres y profesores, porque es una oportunidad educativa. Todos hemos pasado por ella y hemos sobrevivido.



Me hizo especial ilusión la posibilidad de trabajar aquí

¿Qué es un buen alumno?

Es una respuesta compleja y difícil de expresar con brevedad. Quizá aquel alumno que es capaz de perdonar y de aceptar el perdón. El que sabe lo que quiere y conoce sus defectos, pero lucha con alegría y rectifica cuando se equivoca.

¿Qué les diría a los alumnos?

En un colegio como Gaztelueta las edades de los alumnos y sus intereses son muy distintos; por lo tanto, los mensajes también. A los alumnos de infantil les diría que se lo pasen pipa y disfruten. A los del poli, que además de aprender a leer muy bien, quieran mucho a sus padres. A los del Pabellón Central les animaría a que fuesen autónomos en su trabajo y muy buenos compañeros. A los de 1º y 2º de ESO, les animaría a que cuidasen mucho los idiomas -y los trabajen todos los días- y a que se "compliquen" la vida en proyectos de solidaridad. A los de 3º y 4º de ESO, aunque ya son muy mayores, quizá por eso -y sé que ahora no lo van a terminar de entender- les diría que escuchen a sus padres y que se atrevan a trabajar en serio. Y a los de Bachillerato solo les diría que les deseo lo mejor para sus vidas y que en Gaztelueta siempre tendrán su casa.

HAURTEGI, CENTRO ADSCRITO DE GAZTELUETA

El Centro de Educación Infantil **Haurtegi** y el Colegio **Gaztelueta** hemos firmado un convenio de adscripción con el objetivo de dar seguridad a las familias que deseen que sus hijos cursen la etapa infantil en Haurtegi y quieran incorporarse a Gaztelueta en 1º de Primaria.

Esta medida entra en vigor este próximo curso 14/15 y potenciará la escolarización del segundo ciclo de Infantil en Haurtegi. Desde sus inicios, el Centro de Educación Infantil Haurtegi ha tenido mucha relación con Gaztelueta. Son cientos los alumnos y antiguos alumnos que han dado sus primeros pasos en las aulas del Infantil de Algorta.

Al hilo de esta noticia mantenemos una charla con **María Dolores Vaquero** fundadora de Haurtegi.

“Me decís fundadora y decís bien, pero la **directora**, actualmente, es mi hija **Nuria Gómez Vaquero**. Yo he subido de categoría, hoy soy “abuela” del cole



María Dolores Vaquero y Nuria Gómez trabajan con mucha ilusión

y me siento orgullosa. La mayoría de los alumnos son hijos de antiguos alumnos. A veces a los niños o a las niñas les llamo con el nombre de sus padres o madres y se ponen tan contentos que van

corriendo a comunicárselo a sus compis.”

Nos habla de los comienzos del colegio infantil. “HAURTEGI comenzó en el año 1970. La idea surgió de un grupo de amigas que

sumando los hijos daban 23.

El material, ¡y qué material!-, exclama María Dolores- estaba servido.

¿Qué faltaba? El lugar. Era imprescindible que tuviera jardín.

Así que tendría que ser un chalet.

Después de mucho luchar para obtener todos los permisos, conseguimos matricularlo como “Colegio- Hogar Haurtegi” (no queríamos que se denominara guardería, porque no lo era) y en 1985, con la nueva reforma, pasó a ser “Colegio de Educación Infantil Haurtegi). En esos años fue novedoso, recuerdo que desde un principio dábamos inglés y los padres me decían que si estaba loca, tan pequeñitos.”

Haurtegi tiene en la actualidad 120 alumnos y un proyecto educativo en el que, entre otros, priman los juegos y los idiomas. “Desde siempre nos hemos apoyado en el juego y en la parte emocional, si juegan son felices, aprovechamos esa felicidad para desarrollarles los periodos sensitivos y conseguir una educación integral.

Como no puede ser de otra forma, damos muchísima importancia a los idiomas a través del **trilingüismo**. Además ahora tenemos un nuevo proyecto basado en la **música** que, partiendo del mismo objetivo, “**aprender jugando**”, facilita el aprendizaje del lenguaje musical.”

Respecto a la formación religiosa la fundadora de Haurtegi nos indica que “en estas edades tempranas, comenzamos a trabajar los valores humanos, para luego llegar al Amor del Padre. Coincidimos en muchos aspectos con Gaztelueta como por ejemplo el **valor de la familia** como eje fundamental para el desarrollo de una **sociedad sana**.”

Por último le pedimos una valoración con respecto al acuerdo que han firmado con el colegio. “Este acuerdo de continuidad con Gaztelueta **nos tranquiliza**, porque ello **da más seguridad a los padres** que deciden dejar a sus hijos en Haurtegi hasta Primaria.”

EL SEÑORÍO SOBRE LAS COSAS

José Manuel Mañú Noain

Sobriedad es saber usar con señorío las cosas buenas. Por eso tiene como sinónimo “moderado” y como antónimo “desenfrenado”. La sobriedad nos enseña y ayuda a vivir disfrutando y nos da las alas necesarias para actuar con libertad, sin dejarnos “enganchar” por nada. La persona sobria se hace íntegra, pues sabe gobernar sus impulsos y consigue hacer lo que quiere y no lo que le apetece y así es libre.

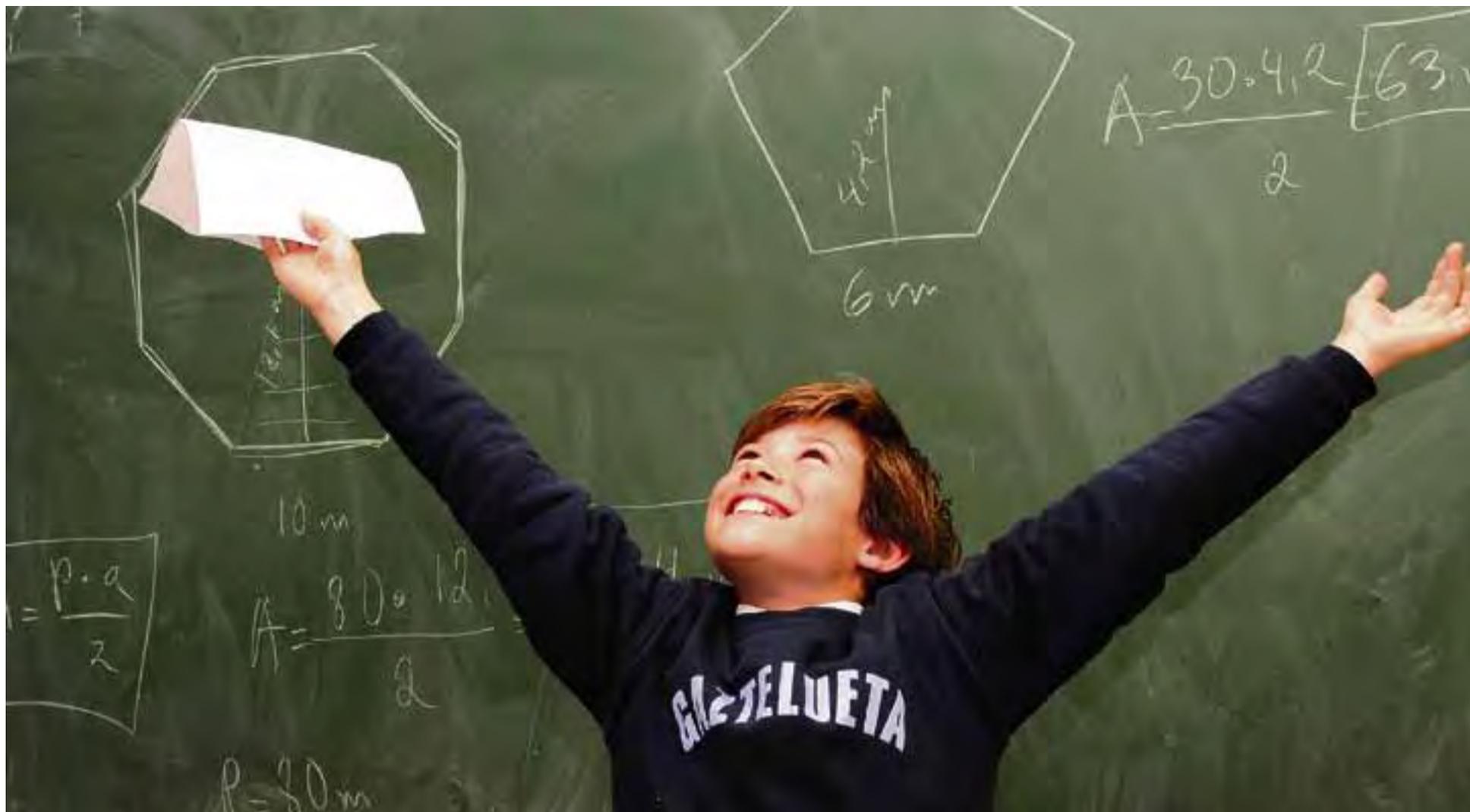
La educación de esta virtud, como pasa con todas, necesita acciones concretas en los distin-

tos momentos de nuestra vida. Quizá en la infancia tenemos que aprender a comer de todo, en la adolescencia a saber utilizar los medios electrónicos y a festejar los acontecimientos etc. Lo que está claro es que hay que conquistarla poco a poco.

Si uno “templa” su voluntad en el día a día, resulta más fácil vivir esta virtud en situaciones extraordinarias y se aprende a disfrutar de verdad. Nos lo dicen personas tan distinguidas como Leonardo da Vinci cuando afirma: No se puede poseer mayor gobierno, ni menor, que el de uno mismo.



Educación

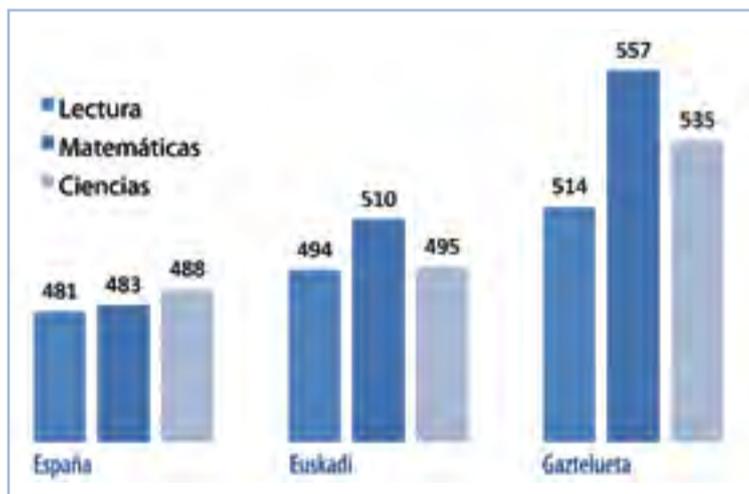


El nivel de competencia matemática de los alumnos es alto

A LOS ALUMNOS DE GAZTELUETA SE LES DAN BIEN LAS MATEMÁTICAS

Las **pruebas externas**, realizadas los últimos años, **avalan la calidad en la enseñanza de las matemáticas** en el colegio.

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas que realizan los alumnos de Gaztelueta muestran un **nivel alto en la competencia matemática**, situándose por encima, no sólo de la media de los centros educativos del País Vasco, sino también de los colegios con el mismo índice socioeconómico



Resultados obtenidos en el informe PISA



Nuestros alumnos emplean razonamientos elaborados, son reflexivos, argumentan con lógica y son capaces de resolver problemas originales

y cultural.

Según los informes elaborados por el ISEI /IVEI **nuestros alumnos**, además de relacionar los distintos campos de las matemáticas, **emplean razonamientos elaborados, son reflexivos, argumentan con lógica** y son capaces de **resolver problemas originales**.

Además, resuelven cuestiones de percepción espacial para la que es preciso utilizar nociones geométricas y sistemas de representación espacial de forma creativa.

Otra de las evaluaciones externas con las que cuentan los centros educativos es el famoso **informe PISA**, que sitúa la com-



Destacan en el cálculo numérico y en el razonamiento matemático

petencia matemática de los alumnos de Gaztelueta en niveles muy altos. Concretamente en la prueba de 2009, Gaztelueta se situaba en el **tercer puesto** después de Shanghái (China) y Singapur, estando por encima de países como Finlandia y Corea del Sur.

Los departamentos de matemáticas de Primaria y Secundaria de Gaztelueta están contentos con los buenos resultados, pero no se conforman. Pretenden consolidar y reforzar en los alumnos las capacidades y aptitudes en el conocimiento matemático.

Dos de las áreas en las que más destacan nuestros alumnos son

el cálculo numérico y el razonamiento matemático. Este último está muy unido a la comprensión de textos y a la expresión escrita, porque las competencias no son lugares estancos e independientes sino que algunas de ellas están muy relacionadas entre sí.

Como **consecuencia de la buena calidad pedagógica** en el área de las matemáticas a lo largo de toda su etapa escolar, nuestros alumnos **superan en casi dos puntos la media** de todos los alumnos del País Vasco en la prueba de Selectividad.

HÁBITO DE ESTUDIO Y ÉXITO ESCOLAR

El **hábito de estudio** es uno de los principales pilares en el que se **sustenta el éxito académico** de los hijos, mucho más que el nivel intelectual o la memoria.

Este hábito comienza a asentarse a partir de los siete u ocho años y depende en gran medida de factores como el orden, la atención y la concentración.



Para el éxito académico es más importante el hábito de estudio que el nivel intelectual o la memoria

Los deberes - o tarea de casa - tienen un doble objetivo. Por una parte, reforzar los conocimientos recibidos en el aula y, por otra, favorecer que los alumnos adquieran el hábito de estudio desde pequeños. Son un instrumento excelente para que los hijos aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. En definitiva, que sean responsables de su trabajo.

Las investigaciones han demostrado que administrar eficientemente el tiempo es un factor importante para el éxito académico. El tiempo resulta muy fácil de malgastar y muy difícil de controlar. Por eso, es necesario enseñar a los hijos la importancia de la administración responsable del tiempo. Una hora bien administrada es altamente productiva. Por ello, es indispensable dentro de



El estudio, además de aumentar el nivel de formación, fomenta la laboriosidad

LA PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO Y EL HÁBITO DE ESTUDIO:

- Establecer horarios.
- Empezar por las asignaturas de mayor grado de dificultad.
- Dedicar diariamente el mismo tiempo y la misma hora al estudio.



Es necesario enseñar a los hijos la importancia de la administración responsable del tiempo

los hábitos de estudio establecer algunos parámetros en el manejo del tiempo: la planificación del tiempo de estudio, establecer horarios, empezar por las asignaturas de mayor grado de dificultad y dedicar diariamente el mismo tiempo y la misma hora al estudio.



Palacio San Joserén

Todo tipo de Eventos Sociales y de Empresa

El Palacio San Joserén constituye un marco incomparable para la realización de cualquier evento. Sus cocinas, situadas en el propio palacio, te invitan a degustar cualquiera de sus exquisitos menús.



Educación

EL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA ES UNA TAREA DESAFIANTE Y REQUIERE ESFUERZO

José Emilio Latorre

Si tuviese que explicar en dos líneas a alguien que no conoce Gaztelueta, qué aspectos son característicos del colegio, empezaría diciendo que es un centro educativo en el que la **educación personalizada** es una realidad. A esto, añadiría, que cada acción educativa intentamos esté impregnada de respeto a la persona y de una **visión cristiana de la vida**. La práctica del **deporte** y el **aprendizaje del inglés** serían otra seña de identidad.



En los años cincuenta el colegio apostó por el inglés en detrimento del francés, que por aquél entonces era el idioma rey



Education First sitúa a Gaztelueta entre los diez mejores colegios de España en nivel de inglés

Si nos remontamos a los primeros años del colegio, allá por los años cincuenta, vemos que unos cuantos entusiastas de la educación, además de atreverse con un estilo educativo novedoso, también pensaron en el idioma extranjero inglés como el idioma que podían estudiar aquellos primeros alumnos del colegio. Hay que tener en cuenta que, por aquel entonces, el inglés aún se veía como

un idioma un tanto exótico y no muy extendido entre los estudiantes y era el francés el idioma rey.

El aprendizaje de un idioma es una tarea desafiante y **requiere esfuerzo**. Podemos congratularnos de que en nuestro colegio, gracias al esfuerzo de los alumnos, la motivación de las familias y el trabajo del profesorado, se ofrece a los alumnos **un alto nivel de inglés**. Dan fe de esto



Los informes de entidades examinadoras externas nos otorgan unas calificaciones en idioma inglés muy por encima de la media del País Vasco

los informes que, entidades examinadoras externas, emiten otorgándonos unas calificaciones en

idioma inglés muy por encima de la media del resto de centros educativos del País Vasco.

La intención del colegio es la de seguir mejorando y, para ello, un objetivo a corto y medio plazo es que un número importante de alumnos obtengan el nivel First Certificate en 3º de la E.S.O (nivel B2 según el Marco Común Europeo) y el nivel Advanced (nivel C1) al finalizar sus estudios de 2º de Bachillerato.

Estoy seguro de que con el trabajo de todos lo conseguiremos.



José Emilio Latorre charla con el equipo directivo de Andel

VISITA DEL COLEGIO ANDEL

El jueves 30 de enero, el **director y el subdirector del Colegio Andel** de Madrid, nos visitaron. **Redacción**

Querían conocer, de primera mano, la **metodología** que sigue Gaztelueta en la **enseñanza de la lengua inglesa**.

Durante la jornada se entrevistaron con los jefes de departamento de inglés y algunos profesores, para recoger

experiencias y proyectos que se vienen realizando desde hace años en el Colegio.

A lo largo del curso **son numerosos los colegios que visitan Gaztelueta** para conocer de forma directa el proyecto educativo.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD **TDAH**

TDAH MÁS QUE UNA MODA

En estos últimos meses han escuchado con frecuencia de este trastorno que se presenta en los niños, lo mayoría en la atención de manera silenciosa por lo que es importante conocerlo para poder tratarlo adecuadamente.

EL TDAH

Actividad cerebral

Conexiones inteligentes

Antecedentes

La atención

Personajes con este trastorno

Síntomas del TDAH

Difícil situación

Tipos de TDAH

Deficiencias que propician el TDAH

Tratamiento

Algunas medidas que ayudan son:

- Asumir el diagnóstico y afrontarlo con firmeza.
- Implicarse en el cumplimiento de las terapias.
- Actitud permanente de motivación. Elogiar ante los demás su trabajo.
- Reforzar la confianza y seguridad.
- Corregir con cariño y firmeza. No descalificarle.
- Entenderle cómo piensa.
- Mostrar interés por las actividades que realiza.
- Dar las órdenes en positivo.
- Cuidar las rutinas de un horario en casa.
- Usar la agenda y distribuir los tiempos de trabajo.
- Mimar las horas de sueño.
- Cuidar los momentos de descanso entre las distintas actividades.
- Dar refuerzos positivos inmediatos para remarcar los avances y elevar la autoestima.
- Apoyarle emocionalmente haciéndole saber que conoces la naturaleza de su problema.
- Secuenciar las tareas en partes más cortas.

El objetivo final, igual que para cualquier otro alumno de nuestro colegio, es ayudarles a alcanzar un crecimiento y desarrollo pleno e integral de acuerdo a sus posibilidades. Para ello, necesitamos comprenderles y ayudarles en sus necesidades.

El TDAH se caracteriza por **inatención, impulsividad** y un **exceso de actividad física**, que causa serios **conflictos de interrelación social** y de **rendimiento escolar**.

Según el peso de cada síntoma se puede hablar de tres subtipos: un primero en el que prevalecen los síntomas de inatención, un segundo donde lo hacen los de hi-

peractividad e impulsividad y un tercero cuando se dan los tres síntomas: inatención, hiperactividad e impulsividad. El grado de incidencia del TDAH en la población

escolar puede llegar al 3-5 %.

Cuando un alumno es diagnosticado, lo más importante es el trabajo de colaboración de la familia con el colegio y el especialista.

Nadie puede hacerlo solo. Necesitamos especialmente ahora trabajar en equipo. El trabajo conjunto es la mejor manera de entender y respetar esa particularidad.

EL PRIMER TELÉFONO MÓVIL

Se aconseja retrasar el acceso al móvil hasta los 14 años.

Los niños adquieren estos dispositivos a edades cada vez más tempranas y de forma generalizada. Según el **Instituto Nacional de Estadística (INE)** tres de cada diez chicos de 10 años poseen un móvil. **A los 12 años disponen de esta herramienta el 69%** y a los 14, el 83%.

Se aconseja que el primer móvil que debería adquirir un hijo sea por un regalo de sus padres, **a partir de los 14 años**. Hay que ser conscientes de que llevan un ordenador en el bolsillo que les permite muchas posibilidades de ocio y aprendizaje, pero también conlleva algunos peligros.

Es frecuente que cuando el hijo cumple doce años los padres se rindan ante la presión de los hijos y del entorno. El paso de Primaria



a Secundaria supone una revolución. El WhatsApp se ha convertido en el servicio más utilizado

por los adolescentes.

Pero eso **entraña riesgos**: estar siempre pendiente del móvil

incluso por la noche, restando horas al descanso; no estudiar o incumplir con las actividades diarias. Lo peor: ser víctima de "ciberbullying", colgar imágenes comprometidas en redes sociales o contactar con desconocidos.

Por esos y otros muchos motivos, **se aconseja retrasar el uso del móvil todo lo que se pueda**. A partir de los 14 años es la edad adecuada para utilizarlo de forma más sensata y con mayor madurez.

Los **padres deben dar directrices a sus hijos** para que aprendan a ser selectivos en lo que consumen, a través de una "dieta de pantalla". En concreto, se recomienda:

- Fijar unas **reglas familiares**

para el uso de los aparatos tecnológicos, que deben incluir un tiempo máximo y un cierto horario.

- Dejar bien claro a los hijos lo que pueden o no hacer con el móvil.
- No permitir que se lo lleven a la cama por la noche. Aunque argumenten que esperan el último mensaje de un amigo. Eso les crea ansiedad y, a veces, el mensaje no se recibe. Por eso, dejan de dormir. El móvil tiene que estar apagado, porque ante cualquier urgencia están los padres.
- Los padres deben dar ejemplo. Y dejar de lado el móvil en casa, excepto para cuestiones urgentes, sin obsesionarse también con el WhatsApp.
- No llevar el móvil al colegio porque no lo necesita y está prohibido su uso.
- Al principio, se puede permitir el móvil durante el fin de semana. Poco a poco y según sea responsable, se irá ampliando ese periodo.

Educación

LOS EXÁMENES TAMBIÉN LOS CORRIGES TÚ

Álvaro Alonso,
profesor de bachillerato

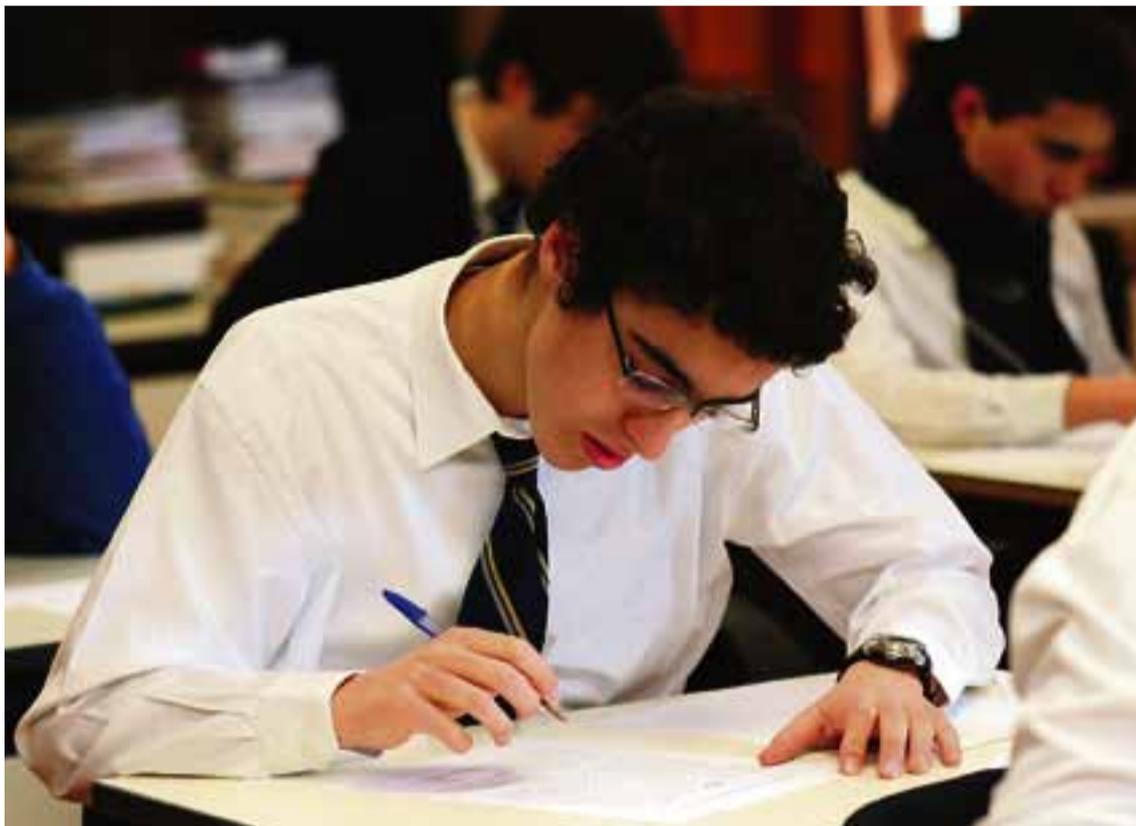
Esta situación la has vivido cien veces: el profesor ha corregido los exámenes y los acaba de entregar en clase. Si no has alcanzado tus objetivos previstos, ya sabes que hay algunos puntos en los que puedes mejorar.

Para ello te pueden venir bien los siguientes consejos:

1. Lo primero es entender que el examen que acabas de recibir está evaluado, pero no corregido. Al menos, no totalmente corregido. El profesor ha dado un valor (de ahí viene "evaluar") a tu examen en forma de nota, pero "corregir" es otra cosa: es poner "recto" lo que está torcido, o sea, "rectificar", reparar, mejorar. Y esto el profesor lo ha hecho, pero solo en parte.

2. Completar la corrección es una tarea que te corresponde a ti. Eres tú quien va a descubrir por qué no has llegado al objetivo que te habías propuesto. El examen solo estará corregido cuando sepas hacer bien, por tu cuenta, los ejercicios planteados.

3. No te fijes solo en la nota. Aunque parezca lo contrario, la nota no es lo más importante. Dos exámenes evaluados con un sie-



Los exámenes pueden ser un buen instrumento de aprendizaje

te no son nunca idénticos. Tampoco dos dieces son iguales, ni dos exámenes en blanco: hay cien posibles causas distintas por las que el examen está sin responder.

4. No basta saber cuáles son las

respuestas acertadas. **Debes encontrar las causas** por las que precisamente tú –y no otro– has fallado al resolver ciertos problemas. En esto, cada uno es cada uno.

5. Para corregir bien, debes ser

autocrítico. El profesor ha evaluado según unos criterios que es bueno conocer.

6. Primero, lee el examen. Entero. Necesitas comprender todas las correcciones que el profesor te ha escrito: subrayados, ano-

taciones, consejos, signos de puntuación, ortografía.

7. Con frecuencia, el profesor dedica un tiempo de esa misma clase a comentar el examen y corregir algunos ejercicios. Pregunta todo lo que no entiendas: el profesor aprecia positivamente tus deseos de mejorar. Si piensas que hay algo que puede estar mal corregido, coméntalo con el profesor.

8. Toma nota de todo lo que has aprendido en el proceso de corrección. Archívalo en la carpeta y tenlo siempre a mano. **Úsalo para seguir aprendiendo** y, por supuesto, antes de volver a examinarte. Tu examen bien corregido ya no es un simple examen: tú mismo lo has convertido en un valioso instrumento personalizado de trabajo.

9. Este último punto queda en blanco: es tu punto personal. Vuelve a ser autocrítico, piensa en todo el camino que has recorrido hasta llegar al examen, y **encuentra eso que tendrías que hacer para mejorar:** constancia, orden, horarios fijos, un plan de trabajo... No olvides que –también en el aprendizaje– eres único, distinto de los demás.

10. ¡Buena suerte en tu próximo examen!"

DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LA MÚSICA

Un estudio científico explica cómo la música es especialmente **importante para el desarrollo personal, social y académico**

Desde los inicios de Gaztelueta se ha intentado ofrecer una adecuada formación musical que ayude a desarrollar el potencial de los alumnos en este ámbito y que despierte en ellos inquietudes creativas y culturales. Pero la formación musical va más allá: como destaca Efthymios Papatzikis, investigador del Instituto Pedagógico y del Centro de Neurociencia en la Educación de la Universidad de Londres, la

música fortalece el desarrollo personal, social y académico de los niños. Por este motivo, anima a los padres a que fomenten el interés de sus hijos por la música, así como su actividad musical.

La investigación presenta datos relacionados con el efecto que tiene la música en los niños, incluso durante el periodo de gestación. Tocar un instrumento y escuchar música influyen en la mejora de las habilidades lingüísticas y ma-

temáticas. A nivel personal y social los beneficios son enormes, añade Papatzikis, ya que se les ofrece un modo de expresarse, se fomenta su creatividad y se mejora su autoestima y conocimiento personal. Por ello, resulta indispensable integrarla en el ámbito académico para la formación integral de los alumnos. De hecho, padres, madres y maestros comprobamos que la actividad musical contribuye a que sean mejores



La música es más que diversión

estudiantes.

No es necesario tener conocimientos musicales profesionales para empezar a disfrutar de la música con los hijos. En realidad, es una buena actividad para hacer en

familia: aprender música juntos puede resultar una buena forma de realizar actividades conjuntamente y fortalecer los lazos con ellos.

POTENCIAR LAS HUMANIDADES

En esta sociedad pragmática se valora cada vez más las asignaturas denominadas de "humanidades" como sustrato sobre el que se ordena y configura la formación del ser humano.



El estudio de la Filosofía, la Lengua y la Literatura, la Cultura Clásica, la Geografía y la Historia, los idiomas..., nos sirve para ser más humanos, más libres

Como destacaba **Alejandro Llano** en su artículo titulado "El sentido actual de las humanidades", estas disciplinas aportan cuatro aspectos básicos que las hacen no solo ser importantes, sino imprescindibles en cualquier sistema educativo.

Por una parte, sirven para comprender el mundo que nos rodea, a partir del conocimiento y la interpretación crítica de la sociedad y la historia. Por otra parte, son un medio de acercarnos a la cultura, entendida como el conjunto de producciones que constituyen un hito en el desarrollo de la civilización. Las humanidades son, además, una ayuda en el proceso de reflexión



Los alumnos adquieren el hábito lector desde los primeros cursos de Primaria

de las grandes cuestiones personales, al acercarnos a la evolución del pensamiento humano. Y constituyen, por último, una puerta abierta a la creatividad y a la expresión personal.

Por ello, el estudio de la **Filosofía**, la **Lengua** y la **Literatura**, la **Cultura Clásica**, la **Geografía** y la **Historia**, los **idiomas...** no solo sirven para darnos unas claves, una suerte de brújula para

relacionarnos mejor con los demás sino que son un medio -brillante, si se quiere, pero solo un medio- para ser más humanos, más tolerantes, más comprensivos y pacientes..., más libres.

No solo deberíamos justificar su presencia y peso en un sistema educativo, sino que si no fuera por estas asignaturas, nos estaríamos olvidando de lo más importante.

En calidad, precio y servicio, no hay **Color**.
¡Consúltenos!



Ezequiel Aguirre, 15
48930 Las Arenas - Getxo
Tel.: 94 463 84 23
www.imprentaarenas.com

M.S.I.

TL. 944540126 - 944540250
msi@euskaltel.net

**VENTA Y SERVICIO TÉCNICO DE
COPIADORAS, IMPRESORAS, FAX,
DUPLICADORAS, MULTIFUNCIÓN**



Familias



Una sesión en el Infantil caracterizada, como todas, por una gran asistencia de padres

CURSO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN INFANTIL: UNA HERRAMIENTA DE GRAN UTILIDAD

El pasado mes de enero dio comienzo el **Curso de Orientación Familiar de Infantil** que ha contado con tres sesiones impartidas por expertos en el campo de la Educación y el Matrimonio.

Al salir de la última sesión del COF, un padre comentaba lo útil que había sido para él este curso. En la vida profesional damos por hecho que debemos formarnos y estar al día, leyendo y estudiando. Sin embargo como padres no damos la misma importancia esa preparación.

Con más de 80 familias inscritas y bajo temas como “El

diálogo y la personalidad en el matrimonio”, “**Cómo potenciar la inteligencia de los hijos en la familia**” y “**Los “otros” en el amor**”, los asistentes han podido reflexionar y debatir tanto en las sesiones generales como en las de pequeño grupo que han tenido lugar entre sesión y sesión.

Esta ocasión de poder “parar” para pensar cómo educamos o

PONENTES:

- **Maite Mijangos.** Doctora en Educación. Licenciada en Farmacia en la especialidad de Bioquímica. Máster en Educación Familiar por el (IEEE)
- **J. Antonio Alcázar.** Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Navarra. Máster en Asesoramiento Educativo Familiar.
- **J. José Javaloyes.** Doctor en Pedagogía por la Universidad de Valencia. Diplomado en Dirección General por el IESE Business School.

cómo vivimos nuestro matrimonio es una gran oportunidad para ser personas que controlan su vida. Se trata de tener un proyecto común, con objetivos claros que persiguen dar coherencia a nuestra vida a pesar de las circunstancias tan variables y ricas que se puedan presentar por el camino.

ENTREVISTA A JUAN JOSÉ JAVALOYES PONENTE DEL COF 13/14

Alguna vez nos ha dicho que la calidad educativa de un colegio se debería medir por la implicación de las familias en el mismo ¿nos lo puede explicar un poco más?

Las familias -está investigado- son uno de los factores de calidad más importantes que hay en la educación. Que los padres se preocupen de cómo van los hijos en el colegio, les da a estos seguridad, confianza y les permite afrontar con más decisión los distintos retos que tienen cada año. Por eso, es cada vez más importante preparar a los profesionales para que puedan trabajar con los padres y que estos vean en el colegio la ayuda que necesitan para educar a sus hijos y no el lugar

donde aparcen a los niños.

Tras tantos años dedicados a la educación, ¿diría que los padres de ahora tenemos más difícil la educación de nuestros hijos? ¿Tenemos que ser realmente superhéroes como el slogan de la campaña de este COF?

Realmente, hoy es más difícil educar a los hijos porque hay más opciones de libertad, pero es mejor. Las oportunidades que tenemos hoy no han existido nunca, y la libertad nunca es negativa, siempre es positiva. Al haber más opciones, exige de nosotros una mayor coherencia, una profundización y una formulación más concreta del proyecto que queremos, del proyecto de vida que queremos para



nuestros hijos. Exige un mayor trabajo, codo con codo con el cole para que puedan conseguir todo lo que son capaces de dar. Es un reto más grande...y un poco héroe si hay que ser.

En la sesión que ha impartido en el infantil ha hablado sobre el amor, ¿cuál es el secreto de un matrimonio feliz? ¿cuál es la receta para conseguir quererse cada día más?

Bueno, la felicidad tiene muchos secretos, pero el primero de todos ellos y el más importante es el pensar que consiste en hacer feliz al otro. La felicidad deja de serlo cuando uno piensa sólo en cómo puede ser feliz él. Eso rompe y distancia a muchos matrimonios,

porque el secreto del amor es salir de uno mismo y estar pendiente todo el tiempo de la persona que amas. Si tu preocupación es hacer feliz a la otra parte, tienes asegurada la felicidad más absoluta.

¿Son las nuevas tecnologías un handicap hoy en día en las relaciones familiares?

Tienen un aspecto positivo y otro negativo. Indudablemente, el aspecto positivo es que nos permiten estar más cercano cuando las distancias son insalvables y hay una posibilidad real de poder hablar y ver a través del iPad, Skype o cualquier de ellos. Eso te da una cercanía fantástica pero son instrumentos virtuales...y nada sustituye la realidad del amor. El

GRAN PARTICIPACIÓN EN LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR DE PRIMARIA

Durante este trimestre se ha desarrollado un **curso de orientación familiar dirigido a padres de Primaria**. La buena acogida entre los padres ha hecho que el hall del chalet se quede pequeño para acoger a todos los participantes. Redacción

En esta edición hemos contado con grandes expertos que han transmitido a los padres algunos consejos prácticos para educar a los hijos. Aprovechando la metodología del caso, cada uno de ellos ha hecho hincapié en temas fundamentales para la vida en familia.

Javier Reguart, en una brillante y clara exposición, se centró en la **educación del carácter**; la hora y media de sesión se hizo corta, la gente quería más.

La segunda sesión la moderó **Luis Díaz** y sugirió algunas pautas sobre **cómo educar la voluntad de los hijos**. Los padres y profesores deben alabar más el esfuerzo y elogiar menos las dotes intelectuales.

Javier Arellano habló sobre la **autoridad en la educación de los hijos** y la última sesión la impartió **Jorge Pla**, sobre **comunicación matrimonial**.

Al finalizar las sesiones se sirvió un sencillo aperitivo y dio pie a entablar conversaciones en torno a los temas que se habían planteado. También aprovecharon los padres para poder saludar personalmente al ponente y hacerle algunas preguntas.

El éxito de participación y el nivel de los moderadores ha dejado el listón muy alto.



El ponente Jorge Pla nos dio una lección magistral sobre comunicación matrimonial



PONENTES:

- **Javier Reguart.** Arquitecto. MBA IESE. Asesor educativo especialista en adolescentes.
- **Luis Díaz.** Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Especialista en problemas de estrés, ansiedad y depresión en niños y adultos.
- **Javier Arellano.** Doctor en Administración de empresas y contabilidad por la Universidad de Navarra. Es profesor de Contabilidad y Control de Gestión.
- **Jorge Pla.** Psiquiatra de la Clínica Universidad de Navarra. Experto en comunicación matrimonial.

amor lo que quiere es presencia, vida, es realidad, no virtualidad.

¿Por qué dicen los expertos que la etapa de infantil es donde se asientan las bases del desarrollo humano y es la etapa olvidada en Educación?

La etapa de infantil ha estado siempre olvidada, gracias a Dios parece que las cosas van cambiando y de hecho creo que ahora está mejor que nunca... pero aun así está olvidada, precisamente por un aspecto y es que en educación al fin y al cabo, la etapa de infantil equivale a los cimientos. La etapa de infantil es clave para la formación de la personalidad básica de los alumnos. Tan básica que la seguridad y la autoestima necesarias para poder afrontar simplemente el desarrollo evolutivo de cada año de los niños, se



La felicidad tiene muchos secretos, pero el primero de todos y el más importante es el pensar que consiste en hacer feliz al otro

fundamenta justamente en estos años, con el cariño de los padres y el trato que le dan los profesores y sus amigos en el colegio.

Sabemos que los idiomas se fijan por ejemplo en esta etapa infantil, es el periodo sensitivo del equilibrio, la gimnasia rítmica, los deportes....y por supuesto se ponen las bases de la estimulación sensorial para que la inteligencia pueda ser mayor de lo que sería si

no tienes esa estimulación.

¿En infantil hay que ir pensando ya en el famoso binomio libertad/responsabilidad?

El juego libertad/responsabilidad es difícil y es una de las finalidades de la educación que se aprende desde bien niño. ¿Cómo se aprende a ser libre desde pequeño? Primero con las rutinas, después con obediencia. La obe-

diciencia es el camino más recto para la libertad. Tiene que ser una obediencia voluntaria, (de querer el bien,) que tiene que incorporarse. Tercero, siendo consecuentes con las consecuencias de cada acto. Por ejemplo: que ha elegido esto, pues no tienes lo otro; que estás viendo este programa, pues no cambias; que se ha apuntado a una actividad, lo lleva hasta el final. Es decir, manteniendo las consecuencias de las decisiones que se han tomado, con alegría, espíritu deportivo, con sentido del humor...no intentado ser río continuamente...pensando que como ya ha pasado por aquí el agua no se puede volver atrás. Cada uno es libre de las decisiones pero no de las consecuencias de esas decisiones, que son inherentes a esa acción en sí misma.

A veces queremos ser libres de

las decisiones y también elegir las consecuencias.

¿Qué le diría a un padre que está dudando en si le va aportar o no hacer un Curso de Orientación Familiar?

La formación siempre aporta, al menos éste sería el séptimo hábito de la gente altamente eficaz según Stephen Covey. Afilar la sierra, prepararse, estar formado...esto siempre aporta.

Además, conoce a otras personas, que hoy es más necesario e importante que siempre, porque vivimos muy aislados justo por la intensidad y el cansancio que comentábamos antes. Al estar tan cansados nos blindamos un poco en nuestras casas y nos cuesta salir y la amistad es una clase de amor absolutamente necesaria para crecer como personas.

Familias



En las reuniones de pequeño grupo, además de pasarlo bien, nos hemos formado como padres

NECESIDAD DE FORMARNOS COMO PADRES

Durante los meses de febrero y marzo **nos hemos reunido en pequeños grupos** los matrimonios que participamos en los cursos de orientación familiar.

En estas reuniones, fundamentalmente, nos lo hemos pasado bien. Menos mal que los que hacían la

tarea de “secretarios de grupo” luchaban para que nos centráramos en la discusión y puesta en

común de los casos propuestos. Alrededor de una mesa, con una sencilla cena, era el momen-

to de estas reuniones. Los más de 50 matrimonios que hemos participado en estos

dos COF vemos lo mismo: la necesidad de dedicar tiempo a formarnos como padres.

ENTREVISTA MEC INFANTIL (FAMILIA BERGAZ – SERNA)

¿Conocíais los COF? ¿Habíais asistido anteriormente a alguno?

Sí, los conocemos desde 2012, desde que entró nuestro primer hijo en Seaska. Éste ha sido nuestro tercer COF y nos parecen fundamentales en nuestra formación como padres. Es una suerte contar con un colegio como Gaztelueta que sabe que para educar bien a los hijos, es fundamental que el pilar de la familia, su referencia, reciba también formación. Porque nadie nos ha enseñado a ser padres, y es lo más importante que tenemos entre manos ahora, formar nuestra familia.

¿Qué ha supuesto para vosotros este COF? ¿Ha sido útil?

Siempre son útiles, siempre aporta una excelente formación como matrimonio y como padres. Éste COF ha vuelto a serlo, los ponentes son profesionales de gran categoría que no dejan de sorprendernos y enseñarnos.

¿El “caso” plantea problemas reales?

Reales como la vida misma. Se habla sobre muchos casos comu-



nes entre familias de hoy en día. Una mujer que trabaja hasta tarde y casi no ve a sus hijos, con un marido que les ve todavía menos, largos periodos de tiempo sin poder hablar, prioridades encontra-

das entre el matrimonio, modelos familiares que nacen de una forma y acaban con que cada pareja está muy lejos de aquel modelo original, casos de hijos rebeldes, etc.

¿Qué os parece la metodología del Caso que se utiliza para trabajar en los cursos?

Muy buena, lo trabajamos los dos en casa y los comentamos en los pequeños grupos. Tenemos

un responsable en cada pequeño grupo, que nos guía en el debate y puesta en común, y tener un caso real para comentar es la mejor forma de empezar a hablar y de sacar buen rendimiento de los pequeños grupos.

¿Cómo valoráis las reuniones del “pequeño grupo”?

Enriquecedoras, divertidas y una buena ocasión para juntarnos un grupo de gente con las mismas inquietudes. Coordinados bajo un moderador y con el caso a tratar. Además, lo pasamos estupendamente, cada uno lleva algo para picar/cenar, generalmente nos conocemos, y si hay alguna nueva pareja siempre es bienvenida.

¿Qué os han parecido, en general, los distintos ponentes?

Los ponentes son muy buenos y sus recomendaciones excepcionales. Nos ha gustado especialmente Juan José Javaloyes con sus presentaciones geniales.

¿Qué les diríais a otros matrimonios que no han asistido al COF? ¿Les animaríais a que asistan al siguiente?

Les diríamos que no lo dudaran, que son fundamentales para una completa educación familiar. Y es que además van a disfrutar mucho. Porque el Infantil lo organiza muy bien.



Los **más de 50 matrimonios que hemos participado** en estos dos COF vemos lo mismo: la necesidad de dedicar tiempo a formarnos como padres



El ambiente distendido ayuda a compartir ideas

ENTREVISTA MEC Primaria (Familia Gómez de Iturriaga-Martí)

¿Conocías los COF? ¿Habías asistido anteriormente a alguno?
Sí, el primer año en Seaska de nuestro hijo mayor, nos animamos a asistir y desde entonces hemos participado en casi todos los COFs. Y seguiremos repitiendo.

¿Qué ha supuesto para ti este COF? ¿Ha sido útil?

Cada COF aporta cosas diferentes. Este año el tema ha sido la pre adolescencia y aunque parece que está lejos, han sido muchos los consejos que nos guardamos para cuando llegue.

¿El "caso" plantea problemas reales?

Son problemas muy reales, en el que casi todos nos sentimos muy identificados.

¿Qué te parece la metodología del Caso que se utiliza para trabajar en los cursos?

La metodología es fundamentalmente participativa, y consiste primero en la lectura individual del caso. Posteriormente se trabaja el mismo en pareja, después se celebra una reunión denominada "pequeño grupo", en el que se hace un análisis del caso entre distintos matrimonios que se jun-

tan para ello, con la búsqueda de problemas y posibles soluciones, y finalmente la sesión general en el que se debate entre todos el caso, moderada siempre por un ponente u orientador. Esto permite a todos los participantes compartir sus experiencias con los demás, aprendiendo mucho de las aportaciones de todos.

¿Cómo valoras las reuniones del "pequeño grupo"?

Las reuniones de pequeño grupo consisten en juntarnos 5 o 6 matrimonios para preparar el caso antes de la sesión general. Se suele organizar una cena en alguna casa, o en el txoko del colegio y entre pinchos y vinos analizar y comentar el caso compartiendo cada pareja sus distintos puntos de vista. Como suelen decir los ponentes no existe una solución concreta al caso, sino que todas son igual de válidas. Generalmente suelen ser muy divertidas y amenas.

¿Qué te han parecido, en general, los distintos ponentes?

Son muy diferentes en cada curso. Tienen distintos perfiles, por lo que cada caso se dirige de manera muy personal.

¿Qué les dirías a otros matrimonios que no han asistido al COF? ¿Les animarías a que asistan al siguiente?

Por supuesto animaría a otros ma-

trimonios a participar en el COF del año que viene. En mi opinión es una forma de "pararte a pensar" en nuestro día y día, y reflexionar sobre nuestra familia, nues-

tro matrimonio, en la educación de nuestros hijos... Piensas que lo estás haciendo todo bien y, sin embargo, te das cuenta de que hay muchos aspectos a mejorar.



En las cenas de pequeño grupo se estudian las alternativas del caso

SALAZAR
JEWELLERY & RELOJERÍA
SPECIALISTAS EN MANTENIMIENTO
DE RELOJES SUIZOS Y JAPONESES

DAMIANI - Schoeffel - Salviati - ALLIERI - BREGUET - MILUS
BVLGARI & MIPICINI - MONTBLANC - GUCCI - J.T. Dupont - ORIS - RADO
HERMÈS PARIS - LITTON - COOLOOK - K - TOLIS - PANDORA - Pedro Duran

Juan de Elorri, 17
48901 BARRAKALDO (BIELZARRA)
Tel: 94 427 8074
Email: info@salazarjewellery.com
www.salazarjewellery.com

Familias

ORIGEN DE UNA NUEVA TRADICIÓN

Las **convivencias de padres e hijos** que se hacen en 2º y 4º de Primaria ya se han convertido en una tradición.

La primera convivencia de padres e hijos que se organizó **en 2º de Primaria** fue en **mayo de 2003**. Aquellos niños que correteaban por el albergue de Orduña con sus linternas son ya universitarios. El **albergue de Orduña** reunía unas características excepcionales para el desarrollo de esta peculiar actividad. Desde el albergue se hacía una excursión muy bonita a la Virgen de Orduña, desde donde se podían contemplar unas vistas fantásticas de todo el paisaje. “Un

fin de semana con mi hijo” fue el lema que se propuso para promocionar el campamento al que asistieron aquel año casi 100 personas entre padres, profesores y alumnos. Pronto se quedó pequeño y hubo que buscar otros albergues con mayor capacidad. **San Miguel de Aras, Puente Viego y La Arboleda** fueron escenarios de más convivencias, hasta que en marzo de 2007 se desarrolló en el **albergue de Orío**, con una capacidad de 120 plazas. Sin embargo,

sólo se pudo hacer una edición allí ya que se volvió a quedar pequeño. Finalmente encontramos el albergue de **Entrambasaguas** que reúne unas condiciones fantásticas: en un entorno rural y con grandes posibilidades.

La primera edición del campamento de 4º de Primaria tuvo lugar en noviembre de 2002, pero no fueron ellos los pioneros. Abrieron brecha un grupo de padres e hijos de 6º de Primaria, que junto a varios profesores pasaron

un fin de semana en el albergue de **Segura** (Gipuzkoa) en febrero de 2002. Aquel 16 de febrero, tres furgonetas y un todo terreno salieron del parking de Gaztelueta, dando el pistoletazo de salida a lo que ahora se ha convertido en

la tradicional convivencia padres e hijos. Esos niños que entonces contaban con 11 y 12 años, ahora son jóvenes profesionales que guardan un recuerdo inolvidable de aquella convivencia.



La primera convivencia se desarrolló en Segura (Gipuzkoa) en 2002



Desde Orduña se subía a la Virgen



Posiblemente
los mejores blocs
del mercado





Fernando Pérez juega a la rana en el albergue de La Arboleda



Puente Viesgo acogió una edición de la convivencia

GRANDES RECUERDOS

GONZALO ALONSO-ALEGRE
PADRE ASISTENTE A LA PRIMERA "CONVIVENCIA PADRES E HIJOS"

¿Cuántos años han pasado ya? Mejor ni pensarlo. La primera convivencia entre padres y alumnos fue en Segura, en pleno Goierri y fue una experiencia fantástica, tanto que sigue repitiéndose cada año. Conservamos bastantes recuerdos de aquel fin de semana: lo bien que se portaron todos ellos ayudando en la mesa, los partidos que jugamos, etc. Tuvimos la suerte de coincidir muchos padres que éramos antiguos alumnos, de tal forma que no

tuvimos muchas dudas a la hora de apuntarnos y lo pasamos estupendamente. La verdad es que nos sentimos muy orgullosos de haber sido los pioneros teniendo en cuenta la acogida que tienen ahora y el gran número de participantes

JAVIER ALONSO-ALEGRE
HIJO EN LA PRIMERA "CONVIVENCIA PADRES E HIJOS"

Con el paso de los años, sigo teniendo muy buen recuerdo de aquella convivencia. Nos hacía especial ilusión ir con nuestros amigos y con nuestros padres. Me acuerdo de que el albergue tenía un frontón pequeño donde jugamos con nuestros padres a frontenis. También jugamos varios partidos de futbito y baloncesto y había una zona para juegos de interior con varios futbolines. Me alegra mucho que se siga haciendo



En San Miguel de Aras estuvimos en dos ocasiones



El albergue de Orio también se quedó pequeño



La Kazuela

Restaurante La Kazuela
C/ Mayor 17 48930 Las Arenas
Tel: 94 608 06 02 info@lakazuela.com

MENÚ DÍA Y FIN DE SEMANA
ESPECIALISTAS EN CAZUELAS

www.lakazuela.com

Familias



"LAS FAMILIAS NECESITAN MÁS POLÍTICAS SOCIALES PARA AFRONTAR LAS NECESIDADES ACTUALES"

Se cumplen **20 años desde que la Organización de Naciones Unidas (ONU) celebró el Año Internacional de la Familia** con el objetivo de comprometer a los estados del mundo a generar políticas de apoyo y consensuar que, más allá de los logros económicos de un país, la familia es el principal eje del desarrollo.

Renata Kaczmarzka, coordinadora del **Programa de Familia de la ONU**, ha intervenido en varios medios de comunicación y recogemos algunas de sus intervenciones.

Este año 2014, la **ONU** quiere conmemorar este aniversario de-

dicando nuevamente un año a la familia. Tendrá tres ejes de discusión: la lucha contra la pobreza y la exclusión social, la conciliación laboral y familiar y la solidaridad intergeneracional.

"Son los temas que consideramos más importantes para los

próximos años, porque son los más conflictivos. Lo que buscamos con este Año Internacional es que tanto los gobiernos como el mundo privado tengan mayor conciencia de la importancia de la familia y de la necesidad de establecer más políticas sociales para

hacer frente a sus problemas y necesidades actuales" dice Renata Kaczmarzka.

Para Kaczmarzka, las familias que presentan **mayor vulnerabilidad y que requieren de más apoyo son los hogares monoparentales, las familias numerosas,**

las que están a cargo de algún familiar discapacitado y las de inmigrantes.

La experta sostiene que para enfrentar estos temas se precisa mayor esfuerzo, evaluaciones y conocimientos, además del apoyo de profesionales, "pues no sólo las leyes pueden cambiar las cosas", dice. Además afirma que la falta de conciliación entre familia y trabajo atenta contra la estabilidad familiar. "Eso debe ajustarse".

En un mundo cada vez más longevo, las relaciones entre distintas generaciones son prioridad para la ONU. La experta explica que **se debe educar a los niños sobre el valor de los abuelos**, pues los mayores quieren sentirse útiles y, al mismo tiempo, necesitan ayuda en su vejez. "Eso es algo que en Polonia es muy normal. Los abuelos se ocupan de los nietos, porque quieren hacerlo, y -además- las familias se ocupan de ellos. Pero en muchos países eso no ocurre", dice la experta de nacionalidad polaca. "No contar con ese apoyo es muy duro. Si los niños no tienen el ejemplo de cómo funciona una familia grande, de cómo los padres se relacionan con sus padres, es difícil que puedan saber cómo tratarlos cuando crezcan. Necesitan el ejemplo", concluye.

Autobuses Pastor
Antonio Pastor Matos
Estamos a su servicio
Txorierra, 13 - 3º D - Móvil 609 35 90 52 - 48940 LEIOA

AYUDA A LAS FAMILIAS NUMEROSAS

Una de las prioridades de la Junta de Gobierno del colegio es **ayudar a las familias**, especialmente a las familias numerosas

La **APYMA del colegio** ha aprobado una medida, que entrará en vigor el próximo curso y es que, a las **familias numerosas** que lo soliciten, además de mantener la gratuidad a partir del cuarto hijo, en el recibo de los anteriores se le **aplicará un descuento del 20%**.

Además, como sabéis, al matricular un hijo en el colegio se realiza tradicionalmente una aportación a la Fundación Gaztelueta para colaborar con sus fines fundacionales. Esta aportación, a partir del próximo curso, pasará a ser una única aportación por familia y se realizará con la entrada del primer hijo.

LA LOCURA DE SER PADRES

María Zalbidea González (APYMA)

Te dirán que es una locura, que no están los tiempos para eso, que no sabes dónde te metes, que tu vida será otra, que tu casa ya no será tu casa, que vas a perder tu intimidad, tu vida ya no será como antes...pero no la cambiarás por nada del mundo.



El 2014 es el año internacional de la familia y desde la APYMA hemos apostado, más que nunca, por la formación de los padres a través de los cursos de orientación familiar

Así de contundente se muestra la última campaña de publicidad de una marca de comida infantil que ha inundado las redes sociales y que homenajea a los valientes que se lanzan a la aventura de ser padres.

Y es que últimamente se pueden ver en los medios de comunicación numerosos reclamos a la valentía que conlleva ser padres, más ahora en un contexto de crisis económica y de falta de valores en el que vivimos. Me viene a la



cabeza también la genial campaña de Hirukide, la federación de familias numerosas de Euskadi, que

ha traspasado fronteras con su video "con la familia, la remontada es posible".

2014 es el año internacional de la familia y se tiene que notar. Desde la Asociación de Padres y



El Papa Francisco nos recuerda las tres palabras clave para vivir en paz y alegría en la familia: permiso, gracias y perdón

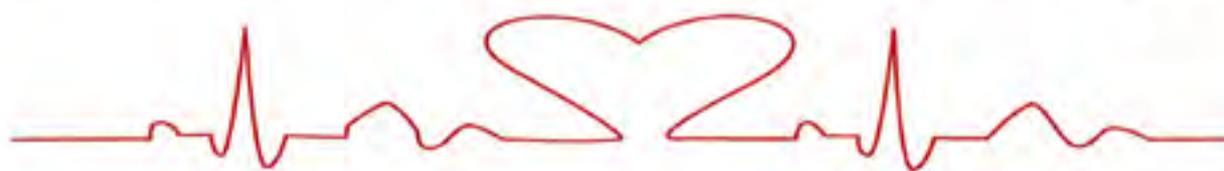
Madres (APYMA) de Gaztelueta hemos apostado más si cabe este año por la formación de los padres a través de los cursos de orientación familiar. Un instrumento valioso para aprender esa valentía de la que hablábamos y en los que se tratan temas como la importancia de forjar el carácter, los pasos para educar la voluntad de tus hijos desde pequeños, el porqué de la autoridad y su importancia...No olvidemos que nuestros hijos en muchas ocasiones nos dan mil vueltas con sus preguntas inocentes pero ciertas, sus razonamientos sin prejuicios ni maldad, sus reacciones de amistad...y eso, no lo perdamos de vista, es una suerte.

Y para terminar me quedo con la mejor campaña de publicidad, la que propone el **Papa Francisco: que nos recuerda las tres palabras clave para vivir en paz y alegría en la familia: "permiso", "gracias" y "perdón"**. Estoy segura de que si apostamos por ello esto facilitará - y mucho - esa bendita locura de ser padres.

siguenos en:  

Guardián de Vida

Ante cualquier emergencia, se desplaza contigo



***Equipado con material médico y desfibrilador portátil que permite comunicación directa con el 112. Incluye un altavoz que permite continuar la llamada durante el traslado hasta las víctimas de la emergencia.**

info@inchargeiberica.com

tf. 615 968 237 // 690 807 718 // 94 601 82 18

www.guardiandevida.com

Familias



Los peques disfrutaron un montón

EXCURSIÓN AL FARO DE GORLIZ CON FAMILIAS DE 2º EDUCACIÓN INFANTIL

Familia Ayerra - Ferrer (MEC de Infantil)

El domingo 22 de diciembre tuvimos la primera salida al monte con las familias de 2º EI. Nos acompañó el buen tiempo durante todo el recorrido y pudimos disfrutar de un bonito día y unas vistas magníficas.

Nos acercamos a las ruinas del **Fortín de Azkorriaga**, construido en el s. XVIII.

Desde allí se ascendió entre laderas litorales hacia el **Faro de Gorliz**. Su blanca torre está situada sobre un impresionante acanti-

lado de 165 m.

Una vez en el Faro, mientras unos reponían fuerzas, los más animados descendieron por un camino y pudieron comprobar que toda la ladera está horadada por una antigua batería de costa, que se instaló en este lugar hacia la década de los 30.

El recorrido de vuelta, se hizo por el camino que bordea las instalaciones de la **Granja Foral** y del **Centro de Recuperación de Fauna Silvestre** de Bizkaia, y los más pequeños disfrutaron viendo pasar a vacas, caballos y ciervos.



Una ocasión estupenda para disfrutar de la naturaleza

UN CUMPLEAÑOS DIFERENTE

Los padres encargados de la celebración del **cumpleaños trimestral de 2º A** tuvimos la idea de celebrarlo de manera muy diferente a la habitual: **Pasaríamos el día entero de excursión.**



**Familia Velasco- López de Ipiña
(MEC de 2º EP)**

La excursión comenzó a las 12 horas en el **Museo Minero de Gallarta** en el que pudimos conocer muchos detalles de la cultura y la vida minera desarrollada en la zona durante siglos.

Desde allí subimos a **Peñas Negras en la Arboleda**, un sitio

La mejor celebración de cumpleaños

Fue un día inolvidable en el que se celebraron los cumpleaños de clase sin grandes complicaciones

precioso con unas vistas impresionantes donde comimos perritos calientes para alegría de los niños. Ramón Pomar nos amenizó la comida con sus chistes.

Finalmente, llegó el momento de la travesía con destino a la **gigantesca cueva de La Magdalena**

a la que llegamos tras dos horas de caminata.

Los niños anduvieron como verdaderos jabatos y, una vez más, mostraron mejor forma física que los padres.

En definitiva, un cumpleaños diferente y un placer de día.

TORAL
Decoración



Infórmese de nuestras ofertas en el **94 602 01 02** o en:

www.toraldecoracion.com

www.telasyapeles.com

Verano



Curso de verano en SEASKA

Disfrutaremos de actividades de todo tipo: musicomotricidad, juego del ajedrez, creatividad, taller de cocina.... Piscina, juegos, excursiones... Y, sobre todo, un entorno estimulante y lúdico en inglés y euskera. Para reponer fuerzas contaremos con la posibilidad de comer en el cole y, los más pequeños, incluso de dormir la siesta. Todas las actividades estarán dirigidas por la profesoras habituales del colegio. Y contaremos, también, con servicio de autobús, para facilitaros el acceso. ¡No lo dudéis! ¡Es el lugar ideal para que los peques pasen unos días en verano! ¡Os esperamos!.

Fechas: del 1 al 30 de julio, de 9:00 a 14:00 h.
servicio de guardería (8:00-8:45 // 14:00-14:30)
Cursos: de 1 año a 2º Educación Infantil
(también pueden asistir niñas de hasta 1º de EP)

Lugar: Seaska (Pabellón Infantil de Gaztelueta)

Precio:

- 295 € (180 € medio curso del 1 al 15 // del 16 al 30 // 100 € 1 semana).
- 90 € transporte (50 € medio curso).
- 110 € comedor (60 € medio curso).
- 2º hermano y sucesivos descuento del 30% en el precio del curso.

Informa: Dña. Mila Solana (msolana@seaska.com)

Curso de inglés en GAZTELUETA

En un ambiente inmejorable se trabajan actividades lúdico-formativas, deportivas y se perfecciona de forma intensiva el inglés. Atendido por profesorado de Primaria y con servicio de autobuses. Actividades: clases de inglés, deporte, actividades artísticas, juegos al aire libre, excursiones, ordenadores...

Fechas: del 1 al 30 de julio, de 9:00 a 14:00 h.

Cursos: - de 3º Educación Infantil a 2º EP.
- de 3º a 6º de Educación Primaria

Lugar: Colegio Gaztelueta

Precio:

- 335 € (190 € medio curso del 1 al 15 // del 16 al 30).
- 90 € transporte (50 € medio curso).
- 95 € comedor (50 € medio curso).
- 2º hermano y sucesivos descuento del 30% en el precio del curso.

Informa: D. Ibon Estrada (iestrada@gaztelueta.com)



Rupit

DÓNDE?
En los bosques de Rupit i Pruit,
Atipuro de Comarques
Barcelona. (CATALUÑA)

CUANDO?
Del 8 al 17 de julio de 2014.

PARA QUIÉNES?
6º EP - 1º de ESO

El precio será unos 640 €

i Vive una nueva manera de aprender inglés y disfrutar de la naturaleza. Rupit es un pueblecito de montaña con paisajes incomparables llenos de historia y leyendas que podrás vivir en juegos de aventuras donde podrás a prueba tu ingenio e imaginación siguiendo las huellas de un cordero o luchando contra los invasores de la fortaleza. Podrás elegir entre un buen número de actividades para disfrutar de la naturaleza conociendo gente de otras ciudades practicando deporte y actividades al aire libre.

Cuve juniors

DÓNDE?
Colegio Junior's,
Santiago de Compostela. (GALICIA)

CUANDO?
Del 7 al 29 de julio de 2014.

PARA QUIÉNES?
2º y 3º de ESO

El precio será unos 950 €

i Julio es un mes al que hay que sacarle el máximo partido, dedicando tiempo a los amigos y aprovechando el verano. El CUVE nos da las dos cosas: la posibilidad de estar con gente de nuestra edad y un plan que incluye mucho deporte, excursiones, actividades distintas de las que podemos hacer durante el curso y la posibilidad de mantener y mejorar nuestro nivel de inglés con sesiones prácticas con nativos.

pic

DÓNDE?
Parque de...

CUANDO?
Del 6 al 27 de...

PARA QUIÉNES?
4º ESO y 1º BACH

El precio será...

i Intercambio... y encienda... tanos y en el futuro... banca, actividades ad... etc. Visitar prestig... instituciones o premi... riándolo con activida... Participar en compet... a la sirta. Pasar unos... que merece la pena... hacer gente. Convi... nuevos conocimientos.

APROVECHA TU VERANO

Campamentos

- Alto Campoo

DÓNDE?
Alto Campoo. (CANTABRIA)

CUANDO?
ALTO CAMPOO: Del 21 al 29 de junio de 2014

PARA QUIÉNES?
1º y 3º de EF.

El precio será unos 285 €

i Disfrutar de unas días con amigos en un entorno de montaña. Excursiones, competiciones deportivas, pruebas de habilidad, juegos nocturnos... todo de dormir, mochila y disfrutar con situaciones que conviene vivir!

Oxford

DÓNDE?
Reading, Inglaterra. (REINO UNIDO)

CUANDO?
Del 8 al 29 de julio de 2014

PARA QUIÉNES?
2º de ESO - 2º de BACH

El precio será unos 2350 €

i Inglaterra nos espera con los brazos abiertos. Nos quiere ofrecer todos sus encantos y su idioma. Es el lugar perfecto para darla al inglés al empujón que necesitamos. El Catorry School de Reading -uno de los colegios de referencia de Inglaterra- será nuestra residencia. Las excursiones semanales a Londres, los talleres, el deporte, las sesiones temáticas, y los amigos completan un programa extraordinario por estas tres maravillosas semanas.

Campo de trabajo

El Raval

DÓNDE?
El Raval, Barcelona. (CATALUÑA)

CUANDO?
Del 1 al 15 de julio de 2014.

PARA QUIÉNES?
2º de BACH.

El precio será unos 330 €

i El Raval es un barrio con muchísimos inmigrantes, de más de 30 naciones diferentes. ¿Y qué vamos a hacer allí nosotros? De lunes a viernes, desde las 9 de la mañana hasta las 5 de la tarde, atenderemos a 65 niños y adolescentes de 7 a 14 años. Les agruparemos en equipos, por edades, y organizaremos en actividades culturales y deportivas, en el propio barrio y en Barcelona. Las plazas para los voluntarios son limitadas.

Jornadas Humanísticas

DÓNDE?
El Poblet, El Gaido, Huesca. (ARAGÓN)

CUANDO?
Del 25 de agosto al 1 de septiembre de 2014

PARA QUIÉNES?
4º de ESO - 2º de BACH.

El precio será unos 205 €

i Las Jornadas Humanísticas tienen el objetivo de descubrir a los jóvenes estudiantes el valor de las humanidades en la cultura y de fomentarles un canal de expresión para sus inquietudes intelectuales y artísticas. Son un lugar de encuentro para gente reconvertida, con un afán cultural que ha empezado a despertarse y que es necesario desarrollar.

Mundialito

mfl

DÓNDE?
Torresblanca, Huesca. (ARAGÓN)

CUANDO?
26 de agosto - 2 de septiembre de 2014.

PARA QUIÉNES?
2º - 4º de ESO

El precio será unos 280 €

i Terminar el verano con fútbol... es la mejor forma de hacerlo. El MFT es un campeonato internacional de fútbol para los que nos apasiona este deporte, aunque no seamos unos cracks, porque eso es lo de menos; y es también para quienes nos gustan otras muchas cosas más, como convivir con gente de diversos lugares, descansar con los amigos, hacer salidas, excursiones, planes de aventura... ¡Es una convivencia que se recuerda toda la vida!

Big Picture

arquielagos

DÓNDE?
Galaiegos. (MADRID)

CUANDO?
del 2 al 11 de julio de 2014

PARA QUIÉNES?
1º de ESO - 2º de BACH.

El precio será unos 800 €

i ¿Qué pasaría si nos enfrentáramos a las grandes cuestiones que orientan la vida humana? ¿Cómo se relaciona el mundo profesional, académico, científico, artístico, literario, mediático, empresarial, deportivo y social? ¿Cómo se relaciona el mundo profesional, académico, científico, artístico, literario, mediático, empresarial, deportivo y social? ¿Cómo se relaciona el mundo profesional, académico, científico, artístico, literario, mediático, empresarial, deportivo y social?

Todos los detalles y la información actualizada en: www.aprovechatuverano.com

*Actividades juveniles organizadas por diversas labores apostólicas de la prelatura del Opus Dei de Navarra y País Vasco

Deportes



Los alumnos de primero de Bachillerato en la cima del Ganekogorta

GAZTELUETA GANEKO TRAIL

El lunes 31 de marzo, los alumnos de 1º Bach participaron en la primera edición del **Ganeko Trail (Cross de montaña)** organizado por el Departamento de Deportes del colegio, con la inestimable colaboración de los profesores de bachillerato.

A las 9.30 comenzaba la salida neutralizada desde Larraskitu. Tras subir la "cuesta del silencio", se daba la salida de la carrera junto al poste de señales. Tapones y nervios en los participantes. Nadie quería perder las posiciones cabeceras. Pero la carrera era larga y tiempo habría para apretar. Al final **la montaña pone a cada uno en su sitio**. Siempre marcando el ritmo de carrera **Pedro Mesas** se va con unos cuantos valientes que son capaces de soportar la velocidad de cruce impuesta por un auténtico profesional de los trails. **Pablo González** le sigue con otros especialistas de las subidas, pero un pequeño despiste en el marcaje del recorrido, hace que se desvíen y tomen otro camino, quedando ya fuera de la competición. El resto hace lo que puede y **Manu Feria** cierra el grupo de corredores con los más lentos, que se dedican a contemplar las maravillosas vistas que ofrece el paisaje.

Se inicia el **camino de Llodio** con estas mismas posiciones. Un sendero precioso y sin pérdida, que a media ladera va **rodeando el macizo del Ganekogorta** con la pared de la montaña siempre a la derecha y unas vistas espectaculares a la izquierda. Siguiendo ese sendero se llega en unos kilómetros a una fuente con un buen



La dureza de algunas cuestas se hace notar entre los alumnos

chorro, que nos sirve para beber y dar por finalizado el primer sector del trail. **Patxi Mendialdua, Jaime Matheus** y **Álvaro Zoco**, componen la terna de primeros clasifi-

cados. Por debajo de 50 minutos, llegan también **Jaime Zavala** y **Roberto Manzárrega**. A partir de ahí, un rosario de corredores, hasta 1h y 18m, que fue el tiempo del

último clasificado en este primer sector.

Llega el momento de reparar fuerzas. El agua fría de la fuente y unos geles energéticos, hacen las

delicias de los participantes, que en animada tertulia, comentan estos primeros Km de la prueba y hacen cábalas, sobre lo que puede pasar en el segundo tramo de competición.

Una vez agrupados de nuevo, se realiza de modo neutralizado otra vez, la ascensión a la cima del Ganeko. Con ritmo lento y resoplidos por doquier, van llegando los corredores al punto más alto del trayecto, desde donde disfrutamos de unas vistas incomparables. Fotos de rigor para el periódico y comenzamos con una marcha atrás en alto, 10, 9, 8, 7..., el segundo sector de la competición: **Un descenso a tumba abierta** hasta el aparcamiento de **Larraskitu** de unos 5Km. Un descenso técnico, en un terreno irregular de hierba, barro y grava, en el que hay que extremar las precauciones para no tener un resbalón innecesario, que nos deje fuera de la carrera. A pesar de estas precauciones, hay alguna caída sin consecuencias, que le devuelve la sonrisa a algún participante desenchajado por el cansancio.

Nada más salir, se puede observar quiénes van a por la victoria y quiénes optan por bajar con precaución y sin forzar la máquina (¡Lo importante es llegar!). Se establecen distintos grupos y rit-



El descenso desde la cima fue una estupenda oportunidad para disfrutar del paisaje

retar a nuestro especialista **Pedro Mesas**, **Jorge Alonso** y **Roberto Manzárraga**, completan el pódium de este segundo tramo de la carrera. **Jaime Mattheus** y **Alejandro Gutiérrez**, llegan también con un tiempo espectacular por deba-

jo de 35 minutos. A partir de ahí, a esperar al resto de participantes que como pueden van llegando a la meta con la alegría de haber superado el reto del Ganeko.

Gran experiencia, este I Ganeko Trail. El departamento de deportes trabaja ya en la segunda edición, que promete ser también un éxito.



mos de bajada y los alumnos van haciendo lo que pueden. El cansancio hace mella en los competidores y la velocidad de descenso del Ganeko no es la prevista por la organización, que ve con cierta preocupación que no vamos a llegar a comer. Después de sólo 25 minutos, aparece en la meta de Larraskitu **el ganador del I Gaztelueta Trail: Patxi Mendiadua**, que ha bajado a un ritmo endiablado, permitiéndose incluso, el lujo de



IGNACIO ALVAREZ
JOYEROS
 Gemólogos especialistas en diamante
 por el Alto Consejo del Diamante (H.R.D) Amberes.
 Premio a la Calidad Internacional 1991. Estrella de Oro

Ercilla, 26 - Bilbao • Mercedes, 19 - Las Arenas • Telletxe, 18 - Algorta

Deportes

LOS ENTRENAMIENTOS CONSTITUYEN **UNA OPORTUNIDAD** PARA CONSOLIDAR EN LOS ALUMNOS VIRTUDES COMO LA SUPERACIÓN, EL COMPROMISO Y EL COMPAÑERISMO

Los entrenadores **Eduardo Ibarгүйen (Balonmano)**, **Jesús M^a Izquierdo (Baloncesto)** y **Guillermo González (Fútbol)** resumen lo más característico de los entrenamientos.

Como en todo deporte de equipo es fundamental la participación en los entrenamientos ya que, aparte de trabajar la técnica individual, hay que conseguir la **cohesión de todos los jugadores**. En los entrenamientos es donde el jugador adquiere la impres-

cindible confianza, respecto a sus compañeros, en los aspectos individuales y colectivos del juego.

Cada entrenamiento requiere su preparación: hay que pensar el número de jugadores que participarán, contextualizar el entrena-

miento o si hay que hacer algún ejercicio específico para mejorar algún aspecto táctico o técnico.

En los partidos hay una división, dolorosa pero necesaria, entre **titulares y suplentes**. Quizá eso lleve a pensar que en un equipo hay categorías. Pero no es

así, y por eso los **entrenamientos vinculan**, pues todos sufrimos juntos, mejoramos juntos, corremos, saltamos, atacamos y defendemos juntos... Cada día de entrenamiento hace al grupo más equipo.

El compromiso de los juga-

dores por asistir a los entrenamientos, por respetar las normas internas del equipo, por respetar a sus compañeros siendo positivos siempre, animando y aportando todo lo que puedan dar es muy importante. Sin ese compromiso no hay equipo.



Arriba. Durante los entrenamientos los jugadores mejoran la calidad técnica
Abajo. El compromiso de los jugadores por asistir a los entrenamientos es importante



EL DÍA QUE **DESPERTÓ EL POLI**



Eduardo Ibarгүйen, entrenador de balonmano

El domingo 23 de marzo, se vivió en Gaztelueta un hecho histórico. Se jugaba el **último partido de la liga senior de balonmano** entre Gaztelueta y Loyola, segundo y tercer clasificados, empatados a puntos, a un punto del líder que había perdido el sábado, total que **el que ganaba CAMPEÓN**.

Al inicio de los dos tiem-

pos y tras los tiempos muertos, el rugido de la grada, cuando salían nuestros jugadores al campo, ponía los pelos de punta y, estoy convencido, apoquinaba al equipo contrario. Incluso el equipo arbitral me comentó en el descanso que estaban **impresionados con la cantidad de gente** (unas 300 personas) y el ambiente que había en las gradas y eso que eran árbitros de división de honor, acostumbrados a pitar a grandes equipos.

Y pasó lo que tenía que pasar, que el equipo se sintió arropado y asumió la responsabilidad ante tanta afición, **campeones de Vizcaya** en un partido impresionantemente bien jugado.

Gracias Richi, Capi, Willy, Migui, Aritz, Asís, Bruno, Boban, Niki, Javi, Jorge, Farru, Ina, Marko, Lamo, Galder, Diego, Doc y Lalo por hacer que rejuvenezca unos 40 años (que a mi edad no es moco de pavo...)



Arriba. Cada entrenamiento tiene un objetivo y requiere su preparación
Abajo. El esfuerzo individual repercute positivamente en todo el equipo



**Jesús M^a Izquierdo ,
entrenador de baloncesto**



Los niños y los mayores se entrenan con la misma intensidad



**Guillermo González ,
entrenador de fútbol**



Infantil

ESCUELA ABIERTA: TU HIJO Y TÚ EN EL AULA

El 25 de marzo celebramos en el infantil una **nueva actividad** bajo el nombre "Escuela abierta: **Tú hijo y tú en el aula**". Se trata de un programa para niños no escolarizados con edades entre 0 y 3 años.

Escuela abierta presenta actividades especialmente pensadas para favorecer un correcto desarrollo neurológico, cognitivo, psicomotor y afectivo además de establecer una buena base para los aprendizajes.

Nos parecía importante, mostrar a las familias diversas herramientas para poder aplicar en casa antes de la etapa de escolarización. Por supuesto, en el centro disponemos de unos espacios y unos materiales distintos a los recursos que una familia pueda tener en su casa, pero se pretende dar ideas y sobre todo fundamentar el porqué de cada cosa.

Las familias las recibimos acompañados de la mascota "Blacky" (un divertido mono de la selva), que se dirigía a nosotros siempre en inglés.

Se mostraron y aplicaron distintas técnicas de **estimulación temprana**, como los bits de inteligencia, poesías, trabalenguas y canciones que están demostradas potencian el cerebro y dan, en estas edades, todo lo que necesita para desarrollarse. En la segunda sesión hubo un rato de experimentación y estimulación sensorial a través del "**Juego heurístico/Cesto de los tesoros**", en la que los niños pudieron jugar con distintas texturas, tamaños y sonidos. Se transmitió la importancia del papel de observador del adulto en estos momentos, que nos puede dar mucha información sobre cómo es nuestro hijo.

¡Cuántas cosas y qué bien nos lo estábamos pasando!, pero todavía había más sorpresas. La mascota del aula, invitó a los niños y niñas a "La Selva" de sus amigos



a realizar, en esta ocasión en euskera, un **programa musical** en la que se fomentaba la escucha, la discriminación auditiva y un **programa neuromotor** donde pudieran seguir divirtiéndose a la par que trabajaban distintos patrones básicos como el gateo, el arrastre,

ejercicios de fuerza y equilibrio todo ello importantísimo para poder consolidar unas buenas habilidades tanto motrices como visuales y desarrollar una correcta coordinación óculo-manual.

Para finalizar, nos esperaban distintos rincones especialmen-

Fue una ocasión estupenda para conocer de forma directa el trabajo en el aula



te pensados para desarrollar la **motricidad fina** (adquisición de una correcta fuerza en las manos), con numerosos materiales. Los niños pudieron seguir experimentando con construcciones, esponjas mezcladas con agua y como colofón final, pintura de

dedos ¡¡¡Una mañana distinta y divertida!!!!

El próximo jueves 22 de mayo os esperamos en la **segunda jornada** de escuela abierta. Para más información podéis llamar poneros en contacto con la secretaría del colegio.

LAS LENGUAS SE APRENDEN CUANDO LAS VIVIMOS

Celebración de **Santa Águeda y St. Patrick**

Ana Briongos Revilla
Profesora de Infantil

El Infantil de Gaztelueta apuesta por un Proyecto Educativo innovador que desarrolla un Proyecto Lingüístico propio, cuyo obje-

tivo es que las tres lenguas sean vehículo de comunicación en los diferentes ámbitos de interés, situaciones de aprendizaje y procedimientos.

El aprendizaje de los idiomas lo hacemos de una forma natural,



Los alumnos celebraron St. Patrick

por inmersión, utilizando diferentes técnicas de apoyo como la estimulación temprana, soportes visuales, gestuales y la lengua como medio de comunicación. Aparte de todas las actividades, que se realizan a diario, los diferentes departamentos (castellano, euskera, inglés) organizan a lo largo del curso diferentes actos culturales directamente relacionados con cada lengua. En ellos se pretende promover y, sobre todo, motivar a los niños en el uso de las mismas como medio de comunicación.

En festividades como **Agate Deuna** (Santa Águeda), **El Día del Libro** o **St. Patrick**, el Infantil se viste de idiomas teniendo a la lengua y la cultura como protagonista.



Esta actividad acaparó la atención de todos

TALLER DE COCINA EN EL 1º CICLO DE INFANTIL

El viernes 7 de febrero tuvo lugar en el **comedor de Seaska** un taller de cocina **para los más pequeños** del centro.

Estíbaliz Somalo,
Profesora de Infantil.

A través de esta actividad, los pequeños pudieron disfrutar en primera persona aspectos relativos a los alimentos. Conocieron el proceso de elaboración de una receta y pudieron, al final, degustar el resultado. **Se lo pasaron genial.**

Este tipo de actividades suponen una oportunidad, no sólo experimental (mezclar, manipular...), sino que, además, nos permiten trabajar con ellos **aspectos relativos a procesos lógicos** (secuenciar, asociar, clasificar...).

La higiene, los **buenos hábitos alimenticios** y la gratitud estuvieron también presentes en la actividad.



Algunos demostraron tener buenas destrezas en la manipulación de alimentos



Un lugar para desarrollar la imaginación

ATELIER EN EL INFANTIL

Irantzun Castrillo,
Profesora de Infantil.

Todos llevamos un artista dentro y los niños, especialmente en la etapa infantil, poseen un potencial creativo que hay que explotar y aprovechar. Ya lo decía **Einstein**: "La creatividad es inteligencia divirtiéndose". Inteligencia, creatividad y diversión en una misma frase, ¿qué más podemos pedir?

Por eso, hemos preparado para los niños un regalo: ¡una "nue-

va aula"! Un espacio nuevo, que les inspire y que les motive para crear a partir de modelos y ¿por qué no?, para inventar.

Porque, además de la expresión y creación libre de cada uno, estamos aprendiendo a observar obras y conocer artistas como **V. Kandinsky, J. Miró, C. Monet...**

Quien da sentido a lo que hacemos cada día son ellos, porque ellos son los protagonistas, y porque a ellos tenemos que ofrecerles espacios, recursos, materiales

para que inventen, para que creen, para que disfruten. Un buen aprendizaje, y más en estas edades, necesita de conocimientos y de acción. Así que..., paleta de colores, pincel, y ¡manos a la obra!

El Arte posee un gran componente afectivo-emocional, y sólo cuando los sentimientos entran en juego aprendemos de forma más natural y de forma más significativa y es entonces cuando los niños tienen todo a su favor para desarrollar ese talento.

Primaria

ALUMNOS DE 6º DE PRIMARIA CURSAN UN MES EN COLEGIOS DE IRLANDA

Un grupo de **alumnos de 6º de Primaria** acompañados por el profesor de inglés, **Josu Santos**, pasaron cinco semanas en Dublín

Desde el 21 de febrero al 28 de marzo, dieciocho alumnos de Gaztelueta se han convertido en auténticos **Dubliners**. Vivieron en familias irlandesas y asistieron a los colegios de sus respectivos “hermanos” irlandeses. Según cuentan los protagonistas de esta extraordinaria experiencia, resumir cinco semanas no es nada fácil:

Los días han pasado con mucha rapidez especialmente una vez dominada la rutina de la semana.

Los lunes, clases con **Mr. Murphy** o **Ms. Kernan** dependiendo del grupo y la conversación semanal en inglés con D. Josu para ver qué tal estamos. La rutina del **homework** del **Irish Handbook** en casa y también otros momentos de más diversión con el **Irish brother** en el **trampoline** antes del dinner time, luego un rato de calma y pronto llega el **time to go to bed**. Rezar las tres Ave Marías y a la cama. Los días de la semana se pasaban volando y ya estábamos en el fin de semana.

Llegaba el sábado y excursión. La primera al zoo de Dublín pudimos contar con la ayuda de **Javier**, hermano de **Ander Martínez**. Una de las consignas era clara: siempre vamos juntos aunque fuéramos a la cárcel, como fue el caso cuando visitamos la **Wicklow Gaol**. Era un claro mensaje de lo que nos va a pasar si no hacemos bien las cosas. Bromas aparte, se puede decir que han sido muy entretenidas.

El domingo ir a Misa, jugar con los **Irish brothers**, ver cómo Irlanda ganaba el campeonato de rugby del **Six Nations** y, sin darse cuenta, prepararse de nuevo para el cole.

Una vez alcanzado el ecuador de nuestra estancia, nos dirigimos a velocidad crucero a uno de los eventos más importantes del año en Irlanda: **St. Patrick's Day** el lunes 17 de marzo, sin duda lo hemos podido notar en el día a día de los **Irish schools**. El grupo más numeroso de alumnos se encontraba en **Holy Rosary**, un colegio nuevo en el que **Eduardo Basáñez**, **Ignacio Perinat**, **Álvaro Ramos**, **Telmo García** y **Miguel Antona** han aprendido muchas cosas con las tablets pero, también, en



la semana de la lectura; algunos alumnos como **Eneko López**, **Miguel Casares** y **Pablo Garay** lo han hecho francamente bien y han recibido el premio al **Pupil of the week** en **Divine Word**; en **St.**

Attractas Diego Zumárraga e **Ignacio Casares** han podido jugar a un bingo benéfico y en **St. Olaff Diego Gómez** ha podido ver las pruebas de selección escolares de rugby mientras **Ander Martínez** y

José Obieta tenían clases prácticas con una bici sobre las normas de conducción. En **Oatlands** hemos tenido a tres alumnos: a **An-doni Lejarraga** que ha hecho un proyecto sobre los romanos, a **Pe-**

El plan de inglés se completó con actividades de grupo

dro Sustacha y a **Ander Martínez** que han tenido clases de matemáticas avanzadas con Mr. Lynch.

La relación de colegios no quedaría completa si no mencionamos a **Glencullen** donde se encuentran **Rubén Santalla** y **Pablo Ortiz** que han hecho un proyecto solidario sobre una población de Etiopía.

Para el último sábado teníamos un plan muy especial. Asistimos a la misa aniversario del fallecimiento de **D. Álvaro** y después fuimos al **Jump Zone**, un plan muy divertido en el que no paramos de saltar y pasárnoslo genial con una batalla de bolas de goma espuma.

Sin duda, además de aprender mucho inglés, como se ha podido seguir en el blog o ver en las fotos del **Irish News** que escribía **D. Josu**, estas cinco semanas han sido una real learning experience para todos nosotros.



Alumnos de tercero de Primaria posan felices cerca de Santimamiñe

EN MEDIO DE LA NATURALEZA

El 20 de marzo realizamos la **segunda excursión del curso** los alumnos y profesores del "Poli".

En esta ocasión apostamos por tres actividades diferentes para cada curso, cada cual más atractiva, que partían desde el **corazón del valle de Oma** en un magnífico día primaveral.

Con los chicos de primero tuvimos la oportunidad de adentrarnos en el mundo de los animales. En "**Basondo**", acompañados por guías profesionales, pudimos descubrir en un fantástico paseo diferentes tipos de especies del mundo animal. Conociendo más de cerca varias especies de reptiles.

Los alumnos de segundo tomamos la pista que sale junto al caserío "Lezika" y en alegre biribilketa, acompañados por procesiones de orugas, nos dirigimos al fascinante bosque de **Ibarrola**, también conocido como el **bosque de Oma**. Después de un buen rato descubriendo todas esas formas y colores que impregnaban el ambiente, hicimos un pequeño avituallamiento y regresamos nuevamente al campamento base, pasando por la casa del conocido escultor.



Un alto en el camino

Con los más mayores de tercero realizamos un intenso camino de tres horas iniciando la subida

desde las cuevas de **Santimamiñe**. Tras la foto de grupo, al pie de un imponente castaño de in-

dias, tomamos un senderito que asciende en fortísima pendiente hacia la cima del monte. Sin rea-

lizar zigzags, medio trepando por el camino que se adentra en el bosque y rodeados de una densa vegetación, íbamos dejando atrás un gran desnivel.

Con la llegada a la **ermita de San Miguel de Ereñozar** un gran y espontáneo aplauso recibió a los últimos chicos en coronar la cima. La satisfacción de concluir el ascenso se convirtió en placer mayúsculo al contemplar la preciosa vista de la **reserva de la biosfera de Urdaibai**.

Tras otra foto de grupo descendimos por el camino "fácil" hacia el pueblo de **Ereño** donde nos esperaba el autobús para llevarnos nuevamente a las campos del valle de Oma. Una vez llegados al campamento nos juntamos con todos los compañeros de los demás cursos para continuar allí la interesante jornada lúdica, donde la actividad estrella fue la construcción con palos de casetas al más puro estilo indio.

Primaria

ALUMNOS DE PRIMARIA ASISTEN A VARIAS OBRAS MUSICALES

Estas obras musicales ayudan a los alumnos a adentrarse en el **apasionante mundo de la música clásica**, conocer a los artistas y desarrollar una cultura musical.

Los alumnos del polideportivo se van adentrando en el mundo de la música de la mano de la Fundación Bilbao 700. En esta ocasión descubrieron, a través de una magnífica interpretación, parte de la vida y obras de dos grandes de la música; **Brahms y Beethoven**.

Además, a través de esta adaptación de la Ópera "**Die Zauberflöte**" los alumnos han aprendido la clasificación de voces masculinas y femeninas, se han

adentrado en la biografía del fantástico **Amadeus Mozart** y han disfrutado escuchando varios fragmentos de esta adaptación.

Por otra parte, los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria asistieron el viernes, 14 de marzo, a la puesta en escena de "**Pelleas y Melisande**", una obra del gran compositor **Sibelius** de origen finlandés, que amaba mucho a su país.

Javier Ortueta, alumno de 6º de primaria, narra la salida cul-



Alumnos en el auditorio de Sarriko

tural: Fuimos en autobús al auditorio de Sarriko. Entramos en una gran sala y delante de nosotros estaban los músicos. Cuando íbamos a empezar una señora empezó a describirnos los personajes y algunos instrumentos que no habíamos visto nunca, como un instrumento inglés llamado

"Corno inglés" o "Corno angulado" que era como lo llamaban antiguamente.

La obra de Sibelius trataba de la princesa Melisande y del príncipe Pelleas que se enamoraron y fueron asesinados por celos del hermano mayor de Pelleas.

La orquesta que nos representó

la obra era "**La Orquesta Sinfónica de Bilbao**" mientras los músicos tocaban la señora nos contaba la historia de Pelleas y Melisande.

La obra se pasó rápido. Solo duró una hora y media pero fue muy buena la música que sonaba.



SKECHERS patrocina el Campeonato de Padel para Familias de Seaska

CALZADO PARA TODA LA FAMILIA



Confort instantáneo en tus pies



SKECHERS
MEMORY FOAM

SKECHERS
CALI
FASHION SANDALS

Y la Tecnología más avanzada al servicio de *runners* y deportistas.

skechers
GORUN

skechers
GOwalk 2

skechers
GORUN
Ride 3

Tiendas Oficiales Skechers



SKECHERS LA CRUZ

c/ La Cruz, 7
Casco Viejo
Bilbao

SKECHERS MAX CENTER

C.C. Max Center
Local A23
Barakaldo

10 % de dto.*
SKECHERS
WorldFamous

*Presentando este cupón obtendrá un descuento de un 10% en nuestras tiendas Skechers La Cruz o Skechers Max Center. Descuento no acumulable con otras promociones. Válido hasta el 30/05/14. Ref:101-14

LAS ASAMBLEAS EN GAZTELUETA

Las Asambleas se hacen por curso y son **un medio de formación** en el que se habla a los alumnos sobre virtudes fundamentales como la laboriosidad, el respeto y la solidaridad.

El viernes 24 de enero los alumnos del polideportivo tuvieron **asamblea con el director** que entregó los diplomas del trabajo de Navidad destacando los mejor presentados y con buena letra. Además, se repartieron los premios a los equipos ganadores en trabajo, funcionamiento y compañerismo del primer trimestre.

Como recordarán muchos antiguos alumnos, durante los años que cursaron sus estudios en Gaztelueta eran tradicionales las asambleas con el director o con otro miembro de la Junta de Gobierno un par de veces al año.

En esta ocasión, se animó a los alumnos a que sean muy trabajadores cuidando las cosas pequeñas: orden, constancia, puntualidad y cumplimiento del horario.

Además, se les insistió en que procurasen ayudar a los demás compañeros. Utilizando la figura del mástil del colegio, que está enfrente del chalet, el director les habló de la fortaleza que deben tener para afrontar las dificultades que se vayan encontrando, y cómo el camino para adquirirla es la laboriosidad.

Durante los primeros años, las asambleas se celebraban en la sala de juegos del chalet, después en el cine - que ya no existe- del pabellón I. Estos años se celebran en el aula de música del Pabellón Central; en el aula de gran grupo del Polideportivo, los pequeños; o en el salón de actos, con los alumnos más mayores.



Imanol Goyarrola entrega el diploma a Andrés Alonso



Es un momento de mucha alegría

LOS ALUMNOS DE 3º E.P. CELEBRAN SU PRIMERA CONFESIÓN

Después de que un grupo de madres peinaran a los chicos, dio comienzo la **ceremonia en el oratorio**.

Los alumnos de 3º de Primaria realizaron su Primera Confesión durante la última semana de febrero. Fue un día especial para ellos, ya que a las 16:30h no regresaron a sus casas sino que hicieron un plan inolvidable en el

que no faltó una buena merienda. Acudieron padres y madres para ser testigos de este acontecimiento y poder celebrarlo con mucha alegría. Muchos de ellos harán su Primera Comunión en los próximos meses.

CUARESMA, UN TIEMPO DE ALEGRÍA

Comenzó la Cuaresma con la **tradicional imposición de Ceniza** a los alumnos de Gaztelueta.

D. Javier Bibian. Capellán

Los más pequeños, una vez más, generaron todo tipo de anécdotas. Desde aquellos que cuando les llegaba el turno decían “a mí, mucha, por favor”, a aquel que quería probarla.

Dejando de lado lo anecdótico, la imposición de Ceniza es un acto expresivo y bello. A todos nos recuerda que nuestro

paso por la tierra termina en algún momento, que aquí en la tierra todo es pasajero, que lo que quedarán serán nuestras obras, que hay un cielo que nos espera.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, siguiendo la tradición de la Iglesia, decidimos organizar unos actos penitenciales para todos los alumnos de la ESO y Bachillerato.

Para entonces ya habían aparecido junto a la entrada del oratorio unos paneles circulares con sugerentes frases del Papa Francisco: “somos pecadores y tenemos necesidad del perdón de Dios”, “en el sacramento de la Confesión encontrarás a Dios que te perdona”, “no temas acercarte al sacramento de la Confesión”, “la vida hay que vivirla con la alegría de Jesu-

cristo”

En pocas palabras, los actos penitenciales consisten en una preparación más detenida y profunda de la confesión. Una vez hecho el examen de conciencia y el dolor de los pecados, los alumnos que lo desean se confiesan individualmente.

Como todo, estos actos penitenciales requieren poner en marcha toda una maquinaria y

la respuesta de los sacerdotes fue estupenda, sacrificando parte de su tiempo para atender las confesiones de los alumnos. Y es que, como me decía uno de ellos: “confesar es mi pasión, poder devolver la alegría y la paz a la gente es una de las cosas más gratificantes que existen”.

Y tuvieron lugar los actos penitenciales... Y se cumplieron las palabras del Papa Francisco: “nos cuesta confesar nuestros pecados, pero nos da paz” y “cada vez que nos confesamos, Dios nos abraza”.

ESO

LA IMAGINACIÓN ES EL LÍMITE

Álvaro Arana. 1º de ESO

En Lengua los alumnos de 1º de ESO hemos estado trabajando, aparte de las clases normales (con sus exámenes y sus redacciones), en una gama de proyectos creativos. Estos proyectos entretenidos son los que motivan para sacar un 10 en la asignatura. Los ha habido muy variados, pero solo voy a mencionar los proyectos más destacados del curso hasta la fecha.

Por ejemplo, un proyecto pretendía que los alumnos recreasen de la forma más realista posible una **entrevista a un famoso**. Hubo muchas entrevistas a personajes del mundo de los deportes, así como actores y cantantes. Algunos alumnos atrevidos realizaron entrevistas a personajes inventados que consiguieron desconcertarnos.

Otro proyecto consistía en **narrar un cuento** de unos cinco minutos. El cuento podía ser inventado o adaptado. Ahí empezamos a dar



Alumnos de 1º de ESO en un proyecto cooperativo de narración

rienda suelta a nuestra habilidad para inventar y transformar historias. En todo 1º, según comentaba **D. Pablo**, el género predominante fue la parodia. Había adaptaciones de todo tipo sobre cuentos clásicos, historias inventadas, de terror,

etc. Entre los cuentos clásicos los más adaptados en el curso fueron **Caperucita Roja** (que llegó a ser la villana en una ocasión) y **Los Tres Cerditos** (con interpretación musical al violín en directo). Otros casos destacables fueron "**Hansel**

y Gretel" y una interpretación interactiva de **Peter Pan** que no dejó indiferente a nadie. También tuvimos cuentos con moraleja. De los de toda la vida, aquellos que nos han contado alguna vez los abuelos. La parte más vanguardista de la actividad fueron los proyectos "extraños", sin pies ni cabeza, y los de ciencia ficción. Pero eso queda dentro de la clase.

También hemos tenido **proyectos de larga duración**, en los que el proceso de creación ha sufrido las inestabilidades propias de un grupo de preadolescentes. Tuvimos que escribir una historia entre varias personas. Durante más de un mes, hubo que dar con una trama interesante, unos personajes con los que nos identificáramos y finalmente **redactar una historia coherente**. Complicada empresa que dio lugar a historias de todos los géneros juveniles: niños inventores, familias frente a catás-

trofes, casas encantadas, misterios terribles, fantasmas originales, conflictos civiles, niños con sueños que se cumplen, viajes en el tiempo, asesinos peligrosos, etc. Una experiencia muy enriquecedora, donde fue más educativo el proceso creativo en grupo que el resultado final. Tiempo al tiempo.

Para el final del curso, queda el plato fuerte. De nuevo por grupos, los alumnos tenemos que representar una obra de teatro de creación propia. Para ello hemos constituido diferentes **compañías de teatro** (The Gunthers, Colmenegros y Los MASH LoKos son tres de ellas), con su director, equipo de guionistas, responsables de ambientación y vestuario y, sobre todo, sus actores. Después de la redacción del guion, bajo la supervisión de D. Pablo, pasaremos a ensayar las obras de teatro para, finalmente, interpretarlas ante un exigente público: los compañeros. Las representaciones de estas obras maestras tendrán lugar durante el último trimestre del curso. Ya os contaré qué tal van y si alguno de nosotros tiene futuro en el mundo del espectáculo.

SEGURIDAD EN EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Durante la última semana de febrero se organizó en el colegio una jornada para los alumnos de 1º y 2º de ESO sobre seguridad y privacidad en el uso de las nuevas tecnologías.

La expansión de las nuevas tecnologías ha supuesto muchas ventajas y ha llegado a convertirse en un medio necesario para llevar a cabo gran parte de las actividades diarias. No todos emplean las nuevas tecnologías de la

misma manera ni con la misma facilidad. A los adolescentes se les denomina habitualmente "nativos digitales", al estar acostumbrados a utilizar dichas tecnologías desde pequeños y haber normalizado su uso. No obstan-



Trabajo en la sala de ordenadores

te los conocimientos que manejan los niños y adolescentes, en general, son conocimientos relativos al uso y manejo cotidiano de las nuevas tecnologías, lo cual no supone habitualmente conocimientos sobre seguridad, privacidad, legislación aplicable o uso responsable de la herramienta.

Por eso, durante la última semana de febrero se organizó en el colegio una jornada para los alumnos de 1º y 2º de ESO sobre seguridad y privacidad en el uso de las nuevas tecnologías. Contamos con la colaboración de miembros de la Ertzaintza que se

dedican a delitos informáticos.

Las nuevas tecnologías que, inicialmente, surgen con el objetivo de mejorar y hacer la vida más fácil y cómoda, pueden llegar a generar problemas. Como los adolescentes son los más vulnerables al poder adictivo de las nuevas tecnologías y están expuestos a muchos peligros es importante que aprendan a manejarse con prudencia.

En estas sesiones se expusieron los peligros reales y se les dio una serie de recomendaciones para el buen uso de las nuevas tecnologías.

Tía Caterina

Catering - Restaurante - Eventos
Platos Preparados - Menús



Lunes a Viernes:

- Menú Buffet
- Plato del Día
- Menú Ejecutivo

Más info:

www.tiacaterina.com



Avda. Amaya, 2 (Edif. Inbisa) Leioa. Tel: 669 593 178 - 946 754 393

WELCOME TO THE GAZTELUETA STOCK EXCHANGE CHALLENGE

"Believing in yourself is the first secret to success."



Participantes en el concurso sobre la Bolsa

Mariano Llorente

What would you do if you were given 60,000 Euros? Would you

spend it all at once? Would you think about putting some of it in the bank? Would you go for the Stock Market?

3rd year Secondary Students chose the last option and started this game, related to the Economic Geography subject, some weeks ago.

The point of this challenge was to touch base with some economic aspects they are studying, an opportunity to learn hands-on about investing in the stock market and, at the same time, have fun playing the role of real brokers without risking a cent of their own money though according to the results, more than one had liked it to be real !!.

They had to join the competition, create and manage their virtual investment portfolios of stocks and funds, then invest in the Spanish Stock Market (mainly IBEX 35) and finally they were ranked with their classmates – Gaztelueta Investors - and with other students from different schools.

Knowledge and skills for the real World !! They had to show if they are BULLS or BEARS. Now, here we've got the winner who almost doubled his amount in just a month, **Fernando Bidea**, and his runners up **Ruben San José**, **Alvaro Sáenz de Santa María**, **Jon Ander Ibarra**, **Carlos Arroyo**, **Diego Cardenal**, etc.

Congrats to all of them!!



Alumnos de 4º de ESO en las Salinas de Añana

UNA EXCURSIÓN MUY SALADA

Óscar Vian. 4º ESO A

El viernes 14 de marzo, los **alumnos de 4º de ESO** nos fuimos de excursión a **Salinas de Añana** (Álava). Fue un día típicamente primaveral, perfecto para una actividad diferente.

Durante la visita a las salinas nos explicaron cómo se trabaja allí con la sal. **Elena** y **Jabo**, que fueron nuestros guías, nos

hablaron de los manantiales, los canales, los pozos, las eras y los almacenes de sal. Sus buenas explicaciones fueron correspondidas con nuestras curiosas preguntas, que buscaban conocer en profundidad aquel fenómeno de la naturaleza. A lo largo del recorrido, se podía observar el proceso, incluso probar el agua salada, que nos sorprendió por su fuerte sabor.

Hemos preguntado a quienes nos dan más confianza: nuestras abuelas.

"Toma el dinero y cómprate lo que quieras"

Cuenta Nómina Bankinter.

5% TAE el primer año.

2% TAE el segundo año.

Oferta exclusiva para nuevos clientes.
Además, sin gastos de mantenimiento y tarjeta gratuita.

Para más información póngase en contacto con **Oscar Nuño Rico** en el teléfono 944 794 424 o si lo prefiere puede mandar un email a: omunor@bankinter.es

bankinter.

Bachillerato



Los participantes de ambos colegios en el hall del Pabellón Central

INTERCAMBIO CULTURAL Y DEPORTIVO CON JAPÓN

Gaztelueta acogió la **fase final del intercambio cultural con el Shonan High School de Kanagawa**, en el que participaron ochenta alumnos de ambos colegios.

El martes 25 de marzo, 51 alumnos del **Shonan High School de Kanagawa** (Japón) visitaron Gaztelueta para celebrar la fase final del intercambio cultural que les ha mantenido en contacto con sus colegas de **1º Bachillerato Bilingüe**. Siguiendo la experiencia de años anteriores, en el primer trimestre el profesor **Shima Beone** se puso en contacto con el colegio para impulsar la actividad.

Los participantes del encuentro tuvieron la oportunidad de plasmar sus conclusiones en una puesta en común que se celebró a partir de las 10.30 horas en la sala de juegos del Chalet. Fue el acto central del **intercambio cultural**, que se desarrolló en inglés con la presencia de los ochenta alumnos de ambos colegios que han participado en la iniciativa. El encuentro, similar al que tuvo lugar hace dos años -ambos a propuesta de la **Euskal-Japoniar Elkarte de Tokio**- ha supuesto la culminación de varios meses de contactos previos, vía redes sociales, en los que 80 alumnos de 17 años de ambos colegios han debatido sobre temas relacionados con la cultura,



El profesor japonés Shima Beone entrega un recuerdo a Gaztelueta

el deporte, o las inquietudes propias de los adolescentes. Incluyó la interpretación a coro, por parte de los estudiantes, del himno del Athletic de Bilbao y una canción japonesa.

La comunicación en estos meses de preparación, realizada íntegramente en inglés por los alumnos, ha estado coordinada por **Joseba Martínez** y **Shintaro Nakamura**, ambos de 17 años. En este tiempo han compartido sus inquietudes sobre la cultura, costumbres y hechos de actualidad del País Vasco y Japón. Los jóvenes japoneses han preguntado a sus colegas por los principales atractivos de Euskadi, el grado de conocimiento de los cómics japoneses, los héroes que atraen el interés de la juventud o sus principales apuestas para el campeonato del mundo de fútbol que



se celebrará el próximo verano. Y es que los alumnos japoneses son grandes aficionados al fútbol. Al finalizar el acto tuvo lugar la entrega de recuerdos entre ambas delegaciones.

Una vez concluido el acto central del intercambio, los anfitriones mostraron las instalaciones del colegio a sus colegas nipones, recorriendo el colegio en grupos pequeños. Después de las fotos oficiales, los participantes en el intercambio se trasladaron a un restaurante cercano para comer juntos.



Después del acto cultural los alumnos comieron juntos y se enfrentaron en el campo de fútbol

La tarde tuvo un tinte totalmente deportivo. La **selección de alumnos de 1º Bachillerato** de Gaztelueta, capitaneados por **Jaime Mattheus**, se enfrentó a uno de los equipos del Schonan, mientras que otro combinado nipón se trasladaba al campo de Gobela para enfrentarse al equipo **Arenas de Getxo**, y un tercer equipo

se desplazaba hasta Lezama para enfrentarse a uno de los equipos **juveniles del Athletic de Bilbao**. El **partido de fútbol amistoso** en Gaztelueta se desarrolló bajo una lluvia insistente, incluidos ratos de tormenta, que no disminuyó las ganas de jugar. Finalmente fue el **equipo nipón el que logró la victoria por 3 goles a 2**. En definitiva, la fase final del intercambio cultural y deportivo con los alumnos del Shonan High School fue una jornada de amistad, cultura y deporte de alto nivel que siempre recordaremos.



Durante la realización del examen

ALUMNOS DE BACHILLERATO SE EXAMINAN DE ADVANCED EN LA MODALIDAD "COMPUTER BASED EXAM".

Alvaro Otaduy
1st of Bachillerato C

El colegio Gaztelueta es desde 1998 **centro examinador oficial del British Council** para realizar los exámenes de inglés de la **Universidad de Cambridge**. Este año se ha comenzado con la experiencia de **"Computer Based Exam"** con algunos alumnos de Advanced: una posibilidad de examinarse aprovechando las nuevas tec-

nologías (realizando las pruebas a través del ordenador) como nos cuenta uno de los alumnos que se han presentado a esa prueba.

Last Friday the 21st of March, Gaztelueta held the Cambridge CAE "Computer Based Exam" for the first time. To have an insight into the exam and to get an idea of the format, eleven students volunteered to take the

exam. These students were taken from **1st and 2nd of Bachillerato** was included in this group. Before the exam we were a bit nervous, as we had never taken an exam of such importance. However, in **Nathan's** classes we had been working quite hard for the last few months in and out of the classroom. We think it was done quite well. Therefore we all hope to pass.

Bachillerato

IMAGINANDO EL FUTURO EN LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

El miércoles 12 de febrero, **profesores y alumnos de 1º de Bachillerato** visitaron la Universidad de Navarra.

Antonio del Cano. Profesor de Bachillerato

El día comenzó con un grato recibimiento por parte de algunos antiguos alumnos del colegio en el Colegio Mayor Mendaur. **Paul Von Klessel** (Grado en Comunicación), **Andrew Matthews** (International Management Degree) **Gonzalo Garbisu** (International Management Degree) e **Ignacio Domingo** (Medicina), nos mostraron en qué consistía la vida en un Colegio Mayor y las ventajas de las que se beneficiarán si optan por esta modalidad de alojamiento durante los primeros años de su futura trayectoria universitaria.

A continuación la visita se trasladó a las propias facultades universitarias, donde divididos en varios grupos, nuestros alumnos pudieron observar y experimentar de cerca un día cualquiera dentro de la amplia gama de grados que ofrece la Universidad. Uno de los grupos visitó la **facultad de Comunicación**, donde nos explicaron las múltiples posibilidades laborales del sector y las diferentes ramas de esta facultad. Quizás, la parte más interesante de esta visita fue la práctica de radio que realizaron dentro de uno de los estudios de grabación.

Otro grupo, acompañado por **José Ramón Garitagoitia** se dirigió al edificio de **medicina**, donde tuvo lugar una explicación exhaustiva acerca de una de las más prestigiosas facultades científicas de la universidad.

El tercer grupo, guiado por **Javier Cabado** visitó la **escuela de Arquitectura** con los alumnos que han optado por estudios relacionados con disciplinas científicas y técnicas. Al igual que en otras ocasiones, acompañados por un estudiante de la escuela, pudieron conocer de cerca el desarrollo de las clases, las cuidadas y modernas instalaciones como la **Biblioteca**, el laboratorio de materiales, las zonas de exposiciones, etc... Durante la visita contamos también con la presencia de antiguos alumnos de Gaztelueta que al saber de nuestra llegada se acercaron a saludar a sus profesores durante sus años en el Colegio. **Juan Domingo, Jorge Ugalde** y los alumnos interesados en la modalidad de Ciencias Sociales visitaron las **facultades**



Los alumnos se distribuyeron en varios grupos para visitar las Facultades

de Económicas y Derecho. Entonces, una charla acerca de dichos grados y su proyección laboral en inglés, no hizo más que confirmar el éxito de la apuesta por el modelo de educación bilingüe del que nuestros alumnos podrán disfrutar una vez que finalicen sus estudios

en el colegio.

Posteriormente, alumnos y profesores disfrutaron de un merecido descanso formativo almorzando unos en comedores universitarios, otros con familiares que estudian en la propia universidad en la famosa **cafetería Faustino**,

en el Edificio Central de la Universidad. A continuación finalizamos la visita con una última sesión general, en el **edificio de Comunicación**. Ésta versó sobre el procedimiento que deberían seguir aquellos que quieran estudiar en Navarra, la importancia de las

becas universitarias y la urgente necesidad por sacar adelante una excelente media de bachillerato en este momento.

En resumen, una jornada agradable respetada por las inclemencias del tiempo pamplonica y condimentada con agradables y constantes visitas de nuestros antiguos alumnos, actualmente afincados en esta gran ciudad universitaria. Esperamos que dentro de un par de años sean muchos los alumnos de 1º de este año los que nos acompañen en esta agradable visita a la universidad con las promociones venideras.

EL 'PROYECTO BACHILLERATO'

El objetivo del Bachillerato no se limita a la preparación de un examen, la 'selectividad', a punto de convertirse en algo caduco. Como siempre, **el centro de la actividad educativa lo forman las personas**, nuestros alumnos.

Javier Aranguren,
Doctor en Filosofía, profesor de
Bachillerato

Bachillerato es uno de esos momentos de la vida en que la persona se encuentra en una **encrucijada**. Y lo hace además en un doble sentido:

Por una parte, es un cruce de caminos entre lo de atrás (la ESO, los cursos de hacer deberes, memorizar, disfrutar de las cosas y tener pocas responsabilidades) y lo de delante (la Universidad, el estudio intenso, con la elección del camino profesional y los fundamentos para la construcción del propio futuro).

Y, por otra, en este momento el alumno desarrolla la fuerza de voluntad, lo que se puede llamar 'vocación profesional' y las virtudes sociales que de ello derivan (solidaridad, servicio, esfuerzo, laboriosidad, alegría); o bien porque no realiza dicho desarrollo, y trata de limitarse a 'dejarse llevar' por el sistema, dando lugar a una personalidad poco madura, débil de voluntad, centrada en sí misma más que en las virtudes de la convivencia, etc.

Como en todo centro escolar, en Gaztelueta nos encontramos ante estos dos elementos. Como profesionales de la educación, nuestro empeño no se limita a impartir clases, o a cumplir con una jornada laboral. Más bien, tratamos que se dé un tránsito lo menos traumático posible de la adolescencia hacia el inicio de la madurez.



Desde sus inicios, el estilo educativo de Gaztelueta se centra en las personas

¿Qué medios ponemos?

Para empezar, buscamos que el **trato profesor-alumno sea de convivencia**, con el lógico papel directivo del profesor: la confianza, la claridad, la cercanía, son elementos fundamentales del día a día. También lo son la exigencia, las clases bien preparadas, ganarse al alumno por medio del prestigio profesional (lo que los romanos llamaban 'auctoritas') y, especialmente, el intercambio de ideas a

lo largo de toda la jornada laboral (pues en un Colegio toda circunstancia puede ser educativa).

También queremos ampliarles los horizontes profesionales: un alumno recibe constantemente información de productos de consumo, pero no siempre tiene clara la riqueza de posibilidades del ámbito universitario y profesional. Para eso, además de la **orientación personalizada** que ofrece el preceptor, organizamos una visita a la

Universidad de Navarra, damos a conocer las Jornadas de Puertas Abiertas en **Deusto** y en la **UPV** e invitamos a distintos profesionales de la educación universitaria.

Pero nuestra principal preocupación se centra no tanto en qué carrera escogen sino en cómo hacer de ellos gente ambiciosa en lo profesional y solidaria en lo social, es decir, mejores personas. Esta es la verdadera tarea del educador. Las virtudes, la curiosidad intelectual,

superar la 'anorexia cultural y la bulimia consumista', son tareas que necesitan del esfuerzo de toda la comunidad educativa.

El educador, además de su palabra y de su docencia, cuenta con su ejemplo, y con una virtud de la que apenas se habla en este mundo marcado por la prisa: la paciencia. Pero él no es capaz de cambiar nada si no cuenta con la complicidad del alumno y –sobre todo– de los padres.



CUADROS PERSONALIZADOS CON TUS FOTOS O IMAGENES
en metacrilato, aluminio o lienzo



94 491 09 83

www.arriluce.es



Indere Servicios 2000, S.L.

C/Sarrikobaso, nº 42 -44, Bajo, Trasera nº 5

48993 - Algorta (Vizcaya)

Tfno.: 94 - 491.50.38

Fax: 94 - 460.64.72

e-mail: indere@indereservicios.com

Antiguos alumnos

UN POCO DE HISTORIA: LA VUELTA CICLISTA DE GAZTELUETA

Ramón Pomar

Un tema frecuente en las conversaciones que se suscitan en las reuniones de quienes antaño formaron parte del Colegio es su participación en alguna de las ediciones de la **Vuelta Ciclista Gaztelueta**. Podían correr alumnos, sus padres, antiguos alumnos y profesores, llegando a reunirse en los últimos años más de 100 participantes, a los que debemos sumar los coches de la organización, los de los directores de equipo, la ambulancia, los motoristas (primero de la Guardia Civil, luego de la Ertzaintza), el coche del club de prensa... Aquello sí que era una serpiente multicolor... más multicolor que la de los eventos internacionales.

Por mi parte, he de decir que participé en varias vueltas en calidad de profesor. Aunque el pódium era inaccesible para mí, dado que el nivel era muy alto, sí logré alguna de las corbatas que se reservaban para el primer docente clasificado.

El final de la Vuelta Ciclista

Aunque el título que acabas de leer no parece muy apropiado para comenzar a hablar del tema, es la primera pregunta que formula quien se entera de la existencia de esta singular competición. Porque era la **tercera carrera ciclista más antigua del país**. La primera, arrancó en 1911: la Volta a Catalunya. En 1932, nos encontramos con el Gran Premio de la República, organizada por los fabricantes de bicicletas de Eibar, siguiendo el recorrido Eibar-Madrid-Eibar. En 1935 se disputa la I Vuelta Ciclista a España. ¡Y en 1957... nace la Vuelta Ciclista Gaztelueta!

Así que cuando se pedía permiso a las autoridades para disputar la Vuelta, sus primeras y comprensibles resistencias quedaban siempre allanadas ante tamaña veteranía. ¡A ver quién iba a ser el guapo que se cargara tan añeja institución!

Aunque los motivos por los que se decidió poner punto final a una competición deportiva de tanta solera los debieran exponer quienes tomaron la decisión, por cierto muy controvertida en su momento, creo que no me equivoco en mis suposiciones. El caso



Una vuelta ciclista con solera

blema cada vez mayor, de modo que, finalmente, los motoristas cortaban el tráfico a quienes iban en cabeza... mientras que quienes integrábamos el pelotón, distantes ya de los destacados, nos encontramos con semáforos que se ponían en rojo, barreras de tren que se bajaban, coches que adelantaban... Y se entiende que el calor de la competición no propicia que se respeten demasiado las leyes de la circulación... Así que la Vuelta Ciclista Gaztelueta no conoció el tercer milenio.

Manu Cobo, activo promotor con **Roland Fisher** y **José Luis Pineda** de muchas vueltas, me dice que la aparición de las bicicletas de montaña contribuyó también al declive del evento, ya que escaseaban las de corredor y la convivencia de los dos tipos de máquina era problemático.

La primera Vuelta

Nació fruto de la iniciativa de dos alumnos, **Fernando Zabálburu** y **Juan Pedro Guzmán**, que encontraron enseguida apoyo entusiasta en don **Francisco Vives** y **José Luis Mota**. La ganó el propio Fernando Zabálburu, que recibió la copa y el ramo de flores de ma-

nos de **María Elena Guzmán**. Era la época en el que los unos estudiaban en el Chalet, mientras que otros tomaron posesión de los dos nuevos pabellones: al principio utilizando tabloneros forrados de papel a modo de mesas y pasando un cierto frío, porque no funcionaban todavía las instalaciones. Las paredes sin pintar, las escaleras con pasamanos provisionales... Pocos medios pero mucho espíritu deportivo.

Fernando debía ser un fiero, porque se escapó a los 5 minutos dejando atrás a los otros 24 corredores. **Jaime Arroyo** y **Eduardo Cardenal** recibieron también ramo de flores de manos de **Tere Muguruza** y **Tere Arroyo**. Nombres que menciono porque, cuando escribo un artículo, mis actuales alumnos me dicen que ese que menciono es su abuelo, o abuela, o su padre, y me hace ilusión.

Recorrido y anécdotas

El recorrido ha sufrido algunas variaciones con el paso del tiempo. Mencionando los municipios con los nombres que recibían en la época, podemos decir que arrancaba en Jolaseta, o en Arriluce. Atravesaba Berango y Urdúliz. En algunas ocasiones se llegó a Plencia... En torno a los 45 Km: una carrera explosiva, no apta para cardíacos.

En la III Vuelta Ciclista, se introdujo una novedad: el criterium, según el modelo que don Francisco Vives había visto en Roma.

Lamentándolo mucho, no puedo extenderme más. Me encantaría que los lectores me mandaran algunas anécdotas que recuerden. Curiosamente, lo que más nos divierte es recordar lo que en su momento nos hizo sufrir, los sustos que pasamos. Aquel ciclista que se estrelló contra la tabla de surf de otro alumno que se giró para ver a los corredores que se aproximaban; la furgoneta de Ilde que se metió en un prado al no poder tomar una curva a la velocidad de los escapados...

También se recuerdan calaveradas, como la de aquellos que rociaron con cubos de agua a los corredores a su paso por Jolaseta, recién comenzada la carrera. Si lo hicieron con buena voluntad no lo sabemos, pero el gesto no gustó demasiado a los que recibieron tan inesperada tromba.

es que la población de los municipios que se atravesaban había ido creciendo año a año. Cortar la circulación en vías cada vez más transitadas constituía un pro-



Lñigo Díaz-Guardamino en un momento de la entrevista

"GAZTELUETA ES MÁS QUE UN COLEGIO"

Entrevista a **Lñigo Díaz-Guardamino**. Alumno de la primera promoción y **primer presidente de la Asociación de Antiguos Alumnos**.

¿Lñigo, a qué te dedicas actualmente?

En la actualidad estoy retirado. Estudié derecho en la Universidad de Navarra y luego estudié Económicas en el ICADE, en Madrid. Vivo a camino entre Palma, de donde es mi mujer, y Getxo.

Estuviste en el colegio desde su inauguración en 1951, ¿Qué recuerdas de esos primeros años?

Tengo unos recuerdos que se me grabaron mucho. Yo venía de otro colegio en el que había una disciplina férrea. Allí eras un número o, como mucho, un apellido. Era lo normal en esa época. En Gaztelueta, sin embargo, sentí un choque muy fuerte. Era un colegio que fomentaba la sinceridad, el compañerismo. Había una relación estrecha con los profesores, un gran cambio. También me sorprendió que el deporte fuera obligatorio.

El Chalet también me impresionó mucho. Era realmente una casa, con sus escaleras, etc. También me acuerdo de los profesores, que eran muy jóvenes. De Vicente Garín vestido de oficial (estaba haciendo las milicias universita-



HISTORIA DE UNA FOTO
Se conserva una foto en la que aparecís varios alumnos en el bar del chalet...

Efectivamente, me acuerdo. Nos pusieron delante a Fernando Azaola y a mí porque, en aquellos momentos, éramos los únicos que teníamos uniforme. Todavía no habían llegado para todos.

Arriba. Bar del Chalet. Octubre 1951: Lñigo Díaz-Guardamino y Fernando Azaola. Detrás: Luis Neff y Joaquín González Garweg.

Abajo. Bar del Chalet. Marzo 2014: Lñigo Guinea y Gonzalo Portilla. Detrás Alejandro Pardo, Pablo Martínez, José María Feria e Lñigo Elorduy

rias) Sería muy joven. No más de 22 años.

Viste crecer el colegio, construir los pabellones, etc.

Sí. Yo estuve toda mi estancia en el Chalet, que ya se había quedado muy pequeño. En mi último año ya se estaban acabando los pabellones nuevos. Las instalaciones deportivas eran dignas en un tiempo en el que la sociedad no daba mucha importancia al deporte. Había un campo de fútbol, un pequeño campo de balonmano y un foso de tierra.

¿Crees que se mantiene el espíritu de los primeros años?

Básicamente sí. No es lo mismo un colegio de 200 alumnos que uno de mil y pico pero yo, que he tenido hijos allí veo que se mantiene el espíritu y es una de las cosas que me gusta.

¿Mantienes la amistad con tus compañeros de colegio?

Éramos pocos en el curso y nos llevábamos muy bien todos. Por ejemplo, **Fernando Azaola**. Es de mi promoción y mi mejor amigo. Con la gente de aquí tengo mucho trato. Con **Joaquín González Garweg**, que vive en Méjico, siempre que viene, le veo. En Madrid, **Manolo Valdés** es el que anima a reunirse a la gente que vive allí.

La Asociación de Antiguos Alumnos de la que tú fuiste su primer presidente cumple 20 años ¿Cómo surgió la idea?

Cómo pasa el tiempo... la Asociación tiene una deuda impagable con **José Manuel Tapia**. Nos reunió a unos cuantos y nos comentó la idea. Nos encantó. Me propuso a mí como presidente por antigüedad, nada más.

Poco a poco se incrementó el número de asociados. Se fueron haciendo cosas como las visitas guiadas a las diferentes exposiciones en el Museo de Bellas Artes, los cursos de informática, diversos concursos de cuentos y fotografía, charlas, etc.

¿Cómo te mantienes en contacto con Gaztelueta?

El periódico es el que me mantiene al día de todo. Creo que es una idea fenomenal para mantener el contacto y el espíritu. Es un instrumento esencial. Una vez que ya no tengo hijos allí mi contacto más estrecho es el periódico.

¿Si tuvieras que explicar que es Gaztelueta a una persona que nunca ha oído hablar del colegio que le dirías?

Diría que Gaztelueta es más que un colegio. Un sitio donde dan importancia a la formación en valores. Valores de verdad. Te enseñan valores y principios que los utilizas a lo largo de toda tu vida. A mí me ha servido mucho en todos los ámbitos, profesionales y personales.

Antiguos alumnos

7º CAMPEONATO DE MUS DE LOS ANTIGUOS ALUMNOS DE MADRID Y CENA ENTREGA DE PREMIOS

El pasado 27 de marzo celebramos en el **Club Mirasierra de Madrid**, el 7º Campeonato de Mus de los Antiguos Alumnos y la Cena de entrega de premios.

Pedro Uribe
(2ª promoción 1958)

Como estaba previsto el campeonato comenzó una vez sorteados los emparejamientos y leídas las normas de juego. El árbitro nombrado para esta ocasión garantizó el buen funcionamiento de las partidas y el recuento de los marcadores.

Ha sido, sin lugar a duda, una de las ediciones de mayor competitividad tanto por el número de participantes como por el nivel de juego desarrollado. Alguno de ellos acreditó ser campeón del mundo y, sin embargo, no fue el vencedor.

Mus, envidios, mayor, pequeña, pares, juego, órdago y alguna otra expresión que no conviene especificar, fueron durante unas horas las palabras más pronunciadas. Después, se hizo el recuento del tanteo que dio el resultado **proclamando campeones del 7º Campeonato de Mus de los Antiguos Alumnos de Madrid a Gonzalo García del Valle y Fernando Gómez de Olea** –ambos de la 23ª promoción de 1980-, dos de los mejores jugadores de mus profesional, como

se puede comprobar en la foto que se acompaña.

A continuación se entregaron los premios al tiempo que oíamos los aplausos de reconocimiento de todos.

Después se incorporó a la reunión más gente entre ellos algunos matrimonios y pasamos al comedor del club donde cenamos y tuvimos una agradable velada.

Me viene a la memoria al terminar esta pequeña reseña, los inicios de los Antiguos Alumnos en Madrid y aquellas primeras reuniones para programar, con el cariño de siempre, las actividades que queríamos poner en marcha. Ahora es cuando compruebo que los esfuerzos no han sido baldíos y los trabajos que realizamos van teniendo poco a poco el éxito que queríamos.



Los antiguos alumnos en plena partida



Foto equipo Los Gallos (46ª promoción de 2003): De pie, de izquierda a derecha: Gonzalo Guzmán, Miguel Bayo y Borja Déniz. Sentados, de izquierda a derecha: Jaime Olábarri y Agustín Lastra.

CAMPEONATO DE FÚTBOL SALA

Los Gallos. Ése es el nombre del equipo ganador del **XI Torneo Navideño de Fútbol-Sala** que organizó la Asociación de Antiguos Alumnos, el sábado 21 de diciembre, y que en la final derrotó al equipo de Los Guti. Como ya se hizo en la anterior edición de este campeonato, la entrega de premios se llevó a cabo en el txoko de Gaztelueta durante el aperitivo que la Asociación

ofreció a los jugadores de los equipos participantes y a los familiares y amigos que acudieron a animar. Dada la fecha en el que tuvo lugar el campeonato, los premios para los equipos finalistas no podían ser otros que unas espectaculares cestas de Navidad y varios lotes de productos ibéricos. Quedáis emplazados para otro nuevo campeonato.

EL TXOKO DE GAZTELUETA: UN LUGAR DE REUNIÓN PARA LOS ANTIGUOS ALUMNOS.

El pasado mes de febrero un grupo de antiguos alumnos nos reunimos en el txoko para celebrar una alubiada de las que hacen época. No había un motivo concreto.

Simplemente el placer de encontrarnos después de un tiempo sin vernos.

Javier, que fue el cocinero del evento, se lamentaba diciendo

que las alubias no le habían quedado como él “sabía hacerlas”. Todos le perdonamos y disfrutamos de la comida, la bebida y la charla.

Venancio y Juan Carlos, que viven en Cantabria, echan de menos estas reuniones que por motivos logísticos no podemos mantener muy a menudo. También echan en falta un lugar donde poder reunirse. El txoko les provoca auténtica envidia (de la sana).

A veces nos olvidamos de que tenemos un lugar a donde acudir, bien sea para celebrar un cumpleaños o mantener una reunión de amigos. Ese lugar no está reservado, en exclusiva, para los padres de los actuales alumnos. Nosotros podemos utilizarlo también.



El txoko está disponible para los antiguos alumnos

ASOCIACIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS DE GAZTELUETA

XVI CONCURSO DE CUENTOS

XV CONCURSO DE FOTOGRAFÍA

IV CONCURSO FELICITACIONES NAVIDEÑAS

Fecha límite para la presentación de obras: **15 de mayo**
Bases del Concurso en www.gaztelueta.com

RESERVA DEL TXOKO

- Llamando al colegio al teléfono 94 463 30 00 (de martes a jueves entre las 15 y 18 horas)
- Enviando un mail a sronda@gaztelueta.com o jmtemprano@gaztelueta.com
- Una vez solicitada la reserva, el colegio confirmará la disponibilidad.

RESUMEN DE LA ACTUACIÓN DE **ZABALKETA** EN LA ATENCIÓN POST-DESASTRE DE FILIPINAS

PROGRAMA DE CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS

- Dotación del conjunto de materiales (cemento, bloques de hormigón, postes, vigas, cerramientos en madera y caña trenzada, chapas de zinc, clavos, taza sanitaria y herramientas de construcción) suficientes para la construcción de viviendas estables (de un mínimo de 4,5 x 5 metros) y letrina exterior.
- Mano de obra calificada y ayudantes, totalizando 25 jornales por vivienda para apoyo en la construcción.

PROGRAMA DE APOYO PRODUCTIVO

- Dotación (en función del área productiva) de semillas y herramientas o botes de pesca artesanal y aparejos. Dotación de plantines forestales certificados.
- Capacitación en los nuevos cultivos introducidos. Servicio de asistencia técnica.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS

- Dotación del conjunto de materiales de construcción necesarios para volver a ponerlas en funcionamiento (Centros de salud, centros de día, servicio de agua)
- Dotación del conjunto de materiales para la construcción de estructuras provisionales de material ligero y duración estimada de 2 años (aulas de centros escolares). Mano de obra cualificada hasta la terminación de los trabajos.

PROGRAMA DE NUTRICIÓN

- Dotación de bolsas de alimentos frescos adecuados a las circunstancias de cada grupo focal durante un periodo de 6 meses mediante entregas periódicas realizadas cada diez días. Capacitación en nutrición.

PROGRAMA DE SALUD

- Rehabilitación de los centros de salud de los Barangays hasta su puesta en funcionamiento. Dotación de materiales y mano de obra cualificada.
- Dotación de Botiquines estandarizados para atención de primer escalón, para grupos



Arriba. Uno de los ámbitos de actuación de Zabalketa fue la educación
Abajo. Los programas de salud y nutrición han sido fundamentales



DESTINO DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

PROGRAMAS	FASE-I	FASE-II	TOTAL	%
VIVIENDA	171.102	12.500	183.602	41,7%
INFRAESTRUCTURAS	40.033	12.500	52.533	11,9%
PRODUCTIVO	32.067	10.000	42.067	9,5%
NUTRICION	56.208	15.000	71.208	16,2%
ALIMENTACION BASICA	27.079	10.096	37.175	8,2%
APOYO ESCOLAR	5.073	8.000	13.073	3,0%
SALUD BASICA	6.353	8.000	14.353	3,3%
COSTES DE PERSONAL LOCAL	7.487	2.800	10.287	2,3%
COSTES DE LOGISTICA	8.183	1.200	9.383	2,1%
COSTES DE LINEA DE BASE	6.954	1.200	8.154	1,9%
TOTAL	359.394	81.296	441.836	100,0%

medios de 1.200 personas por Centro de Salud.

- Dotación de Botiquines básicos para responsables comunales de salud.
- Dotación de ayudas mecánicas (sillas de ruedas, bastones, muletas) en los casos identificados.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

- Entrega de Kits personales al alumnado conteniendo material básico escolar, y kits personalizados a cada centro escolar en función de sus necesidades actuales.

Fundación

"LIDERAZGO A TRAVÉS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL"

El **Máster Junior Thiink** de innovación y emprendizaje sigue su marcha. Este trimestre se han incorporado como profesores **Nerea Sesumaga** (abogada economista y coach del BCF) y **Gonzalo Alonso-Alegre** (Ingeniero y antiguo alumno), ambos fundadores de Coneklab y con una amplia experiencia en dirección de empresas. Nos contestan a las siguientes preguntas.

¿Cuál es vuestra opinión sobre el máster y sus objetivos?

Lo que más nos gusta es que este tipo de formación está preparando a los alumnos y futuros profesionales en las competencias que, a la larga, serán las que definan su éxito profesional y personal.

¿Y de qué competencias hablamos?

Nos referimos a aspectos como esfuerzo, saber escuchar, valentía, iniciativa, optimismo, constancia, afán de superación, etc. Este tipo de competencias son las que poseen las personas que admiramos y, en definitiva, son las que mar-



can a aquellos que triunfan en la vida.

La gran noticia es que no hay uno sólo de estos valores o competencias que no se pueda adquirir. Todos se pueden conseguir; hay que esforzarse en ello ya que la forma

de hacerlo es mediante la adquisición de hábitos. Es algo que depende única y exclusivamente de la decisión de cada uno.

¿Qué es lo que estáis impartiendo en el máster

y cómo lo hacéis?

Estamos trabajando el liderazgo a través de la inteligencia emocional. Nuestro trabajo consiste, principalmente, en hacerles pensar. Los alumnos piensan, deciden y al final del curso dedican un tiempo importante al establecimiento de metas y a preparar un plan de acción. Pretendemos que el curso incite a la acción.

¿Hacéis cursos de este tipo en otros centros?

Actualmente estamos impartiendo cursos en la Universidad de Deusto y en la UPV/EHU en ingeniería. Como lo consideramos

insuficiente, hemos creado Coneklab (www.coneklab.com) donde impartimos cursos continuamente sobre liderazgo, comunicación, desarrollo personal, emprendizaje, etc. Nuestra idea es formar a los jóvenes en este tipo de competencias para que les sea más fácil triunfar en el ámbito laboral. Además, con estos jóvenes, hemos creado una bolsa de trabajo que está a disposición de las empresas que deseen incorporar gente con estos valores y competencias. Así que, si nos lee algún empresario, ya sabe dónde tiene buena gente, técnica y humanamente formada.

DESCUBRE LA CLÍNICA QUE ELIGEN LOS NIÑOS Y TIENE TODA LA CONFIANZA DE LOS PADRES

Servicio PADI de Osakidetza

Niños de 5 y 6 años
tratamientos gratuitos*



Te esperamos con premios, sorpresas y diversión



Las Mercedes, 31 bajo, Las Arenas
P Las Mercedes. 30 min. gratis

* Ofrecemos gratuitamente a los niños de 5 y 6 años, los mismos tratamientos que ofrece el programa PADI de Osakidetza a partir de los 7 años.

94 480 24 75

www.ortodonciazamalloa.com

zamalloa
ORTODONCIA

1 pregunta x 10 respuestas



¿Qué te parecen las **actividades de solidaridad** que organiza el colegio?



Gonzalo Bayo
3º ESO A

Es una forma muy buena de ponernos en la situación de estas personas que a menudo necesitan compañía y conversación. Lo que nos ofrece el colegio es una oportunidad extraordinaria.



Iñigo Regueira
3º ESO C

Me parece una buena idea para compartir nuestro tiempo con gente que necesita compañía y sentirse querida. No sólo ponemos los platos, sino que hablamos y nos cuentan su vida. Además, las personas y los empleados son muy majos y simpáticos.



Dani Presura
4º ESO B

Esta actividad te hace ver el mundo desde otra perspectiva. Nunca creí que esas personas pudieran ser tan majas y educadas. De verdad a mí me conmovió muchísimo el estar con esas personas.



David Luque
4º ESO B

Es una actividad que me llena porque te das a las personas que lo necesitan y encima te lo agradecen dándote todo su amor y cariño. Tenéis que probar esta experiencia que te llena como persona muchísimo.



Jaime Ugarte
1º Bach. A

Estas actividades nos ayudan y nos enriquecen por dentro. Hoy en día hay gente con distintos tipos de problemas que necesitan que alguien les escuche. Creo que esto es un buen gesto por parte del colegio que no está al alcance de muchos y por eso es un privilegio que hay que aprovechar.



Javier Chicharro
1º Bach. A

Este tipo de actividades son una experiencia que nos enriquece y además nos ayuda a darnos cuenta de que tenemos una gran suerte de poder vivir por nuestra cuenta, y de estar sanos. Es una buena iniciativa del colegio poner este tipo de actividades a disposición de sus alumnos.



Iñigo Garay
1º Bach. A

Estas actividades que nos proporciona el colegio nos ayudan a querer más a la gente que nos rodea, que por mucho que sean de otra generación o tengan cualquier tipo de problema todos debemos ayudarnos. Con estas actividades, el colegio tiene el propósito de ayudar a los que más lo necesitan y también ayudarnos a nosotros a reconocer el verdadero valor de la gente y de nuestra solidaridad.



Patxi Mendialdua
1º Bach. A

Las actividades solidarias sirven para enriquecernos personalmente. Ya que tenemos la gran suerte de ser personas sanas y sin ningún tipo de problema. Qué menos que ayudar a las personas que no tienen la misma suerte que hemos tenido nosotros! Y además, tenemos muy fácil colaborar con los centros gracias a que el colegio nos lo facilita.



Alex Loidi
2º Bach. C

Una actividad que además de ayudarnos a pensar y a ser más generosos nos enseña a darnos cuenta de la suerte que tenemos. Una actividad de la que todo alumno puede sacar provecho y, por tanto, muy recomendable.



Diego Castresana
2º Bach. C

Una asignatura que nos enseña nuestra suerte y todo lo que podemos ayudar. Te llevas más de lo que realmente das, por eso recomiendo apuntarse a todas los alumnos que estén dudando. Además las hay para todos los gustos.



EL PAPA ANIMA A DIFUNDIR "EL PRECIOSO EJEMPLO DE VIDA" DE ÁLVARO DEL PORTILLO

El Papa exhorta a "imitar la vida humilde, alegre, escondida, silenciosa, pero también decidida en el testimonio de la perenne novedad del Evangelio".

Dentro de seis meses -el 27 de septiembre- será beatificado en Madrid el obispo **Álvaro del Portillo**, prelado del Opus Dei. Para el **Papa Francisco**, es una ocasión para que "se ponga en evidencia el precioso ejemplo de vida del fiel seguidor y primer sucesor del santo fundador del Opus Dei", según señala en el telegrama enviado por el Secretario de Estado al congreso celebrado en Roma con motivo de su centenario, el pasado 11 de marzo.



Fue un ejemplo de fortaleza, de confianza en la providencia divina y de fidelidad a la sede de Pedro
(Juan Pablo II)

De su vida y su obra, el Romano Pontífice ha subrayado que Álvaro del Portillo fue "un sacerdote que supo conjugar una intensa vida espiritual fundada sobre la fiel adhesión a la roca que es Cristo, con un generoso empeño apostólico que lo convirtió en peregrino por los cinco continentes".

El Santo Padre exhorta a "imitar la vida humilde, alegre, escondida, silenciosa, pero también decidida en el testimonio de la perenne novedad del Evangelio" de este sacerdote al que la Iglesia va a declarar beato.

La ceremonia de beatificación será en Madrid, ciudad natal de Mons. Álvaro del Portillo. Además, Roma acogerá otros actos en torno a esta celebración, como una Misa de acción de gracias y un encuentro con el Papa durante la audiencia general del 1 de octubre.

En la beatificación partici-



Álvaro del Portillo acompañó a San Josemaría en las visitas que realizó a Gaztelueta

parán personas de numerosas instituciones de la Iglesia Católica -laicos, sacerdotes y religiosos- y se prevé la llegada de peregrinos de los cinco continentes. La ceremonia de la beatificación consiste en una Eucari-



ristía presidida por el delegado del Papa, el **Cardenal Angelo Amato SDB**, que se celebrará en el área de Valdebebas.

Don Álvaro impulsó a miles de fieles laicos a encarnar el Evangelio en iniciativas sociales en diversos países. Con motivo de su beatificación, se han puesto en marcha varios proyectos de ayuda a personas más desfavorecidas por la crisis y el desempleo en nuestro país.



Recuerdo la modestia y la disponibilidad en cualquier circunstancia que caracterizaron el trabajo de Mons. del Portillo como consultor de la Congregación para la Doctrina de la Fe, institución que contribuyó a enriquecer de modo singular con su competencia y experiencia.
(Benedicto XVI)

Además, se promoverá entre los peregrinos la recaudación de donativos para el desarrollo de obras sociales relacionados con la atención a la mujer y a la infancia en Nigeria, Costa de Marfil y la R. D. Congo a través de Harambee, una ONG centrada en el impulso humano y social de África, creada con motivo de la canonización de san Josemaría en 2002.

Álvaro del Portillo cuenta desde ahora con una página web (www.alvarodelportillo.org)