Gaztelueta al día

Trimestre septiembre-diciembre 2013 • Nº 78 • www.gaztelueta.com

EDUCACIÓN

Reconocimiento externo por el nivel de inglés: segundo mejor colegio de España

• 5

SOLIDARIDAD

La solidaridad, un aspecto clave en la educación de los alumnos

• 2

CON EL PAPA

Alumnos de Bachillerato participan en la JMJ en Brasil

• 40

FAMILIAS

Padres e hijos disfrutan de un fin de semana juntos en Cantabria

• 12

TRABAJO EN EQUIPO

Lo que no se ve detrás del escenario • 18

DEPORTE Presentamos a nuestros equipos • 24

EDUCACIÓN. Las carreras que eligen nuestros alumnos • 8

Solidaridad

LA SOLIDARIDAD, UN **ASPECTO CLAVE** EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS

Este año se quiere dar un nuevo impulso a las **actividades de solidaridad.** Redacción.

Aldo Soto, Tomás Lacabex, Pablo Serrano y Pablo Cardenal en el Instituto Benéfico Sagrado Corazón de Artxanda

Javier Jaurquicoa es el coordinador de **IREKI** desde hace cuatro meses. Desde IREKI se coordinan e impulsan las actividades de solidaridad en el colegio

¿Qué es Ireki?
Ireki es una Asociación juvenil de promoción social y solidaridad, sin ánimo de lucro y de interés social. Nuestra finalidad es doble: por un lado, la realización de actividades en favor de colectivos sociales desfavorecidos; y por otro, el trabajar para difundir una mayor conciencia solidaria entre los jóvenes.

¿Cómo colabora Ireki con el colegio?
Colabora en la coordinación de los proyectos de solidaridad que desde el colegio se pretende impulsar. En cuanto a la tarea logística, los voluntarios de Ireki se encargan de llevar y acompañar a los alumnos en cada actividad solidaria.

¿En qué áreas trabaja Ireki?
Las áreas donde tradicionalmente hemos desarrollado nuestra actividad son: discapacidad, personas mayores, infancia y juventud y voluntariado familiar.

¿Con qué centros colabora el colegio?
Actualmente, desde el colegio, se colabora semanalmente con cinco centros: Instituto Benéfico Sagrado Corazón de Artxanda (los alumnos de 2º de la ESO asisten dos veces por semana), Centro Ocupacional Rafaela María de Zorroza (3º y 4º de la ESO), Centro Luisa de Marillac (Bachillerato), Hospital de Cruces en colaboración con Aspanovas (Bachillerato) y la Residencia Elorduy de Barrika. Además se está estudiando el modo de colaborar con otros centros como son la Fundación Fidias, Uribe Kosta o la Fundación Bakuva.

GAZTELUETA COLABORA SEMANALMENTE CON **CINCO CENTROS**

- Instituto Benéfico Sagrado Corazón de Artxanda
- Centro Ocupacional Rafaela María de Zorroza
- Centro Luisa de Marillac
- Hospital de Cruces en colaboración con Aspanovas
- La Residencia Elorduy de Barrika.

¿Qué es el voluntariado familiar?
Desde el colegio se quieren impulsar actividades que permitan a los padres e hijos cooperar desinteresadamente en beneficio de personas más desfavorecidas. Se están pensando fórmulas en que puedan participar padres e hijos en común como la colaboración en la recogida del Banco de Alimentos, ir a ver a familias desfavorecidas y entregarles algunos alimentos o pintar viviendas en mal estado.

¿Qué objetivos tiene el colegio en materia solidaria?
Para conseguir crear una concienciación en materia solidaria es preciso que los alumnos palpen el terreno y acompañen a personas desfavorecidas. El objetivo es por tanto que todos los alumnos que lo deseen (desde 2º ESO hasta 2º Bachillerato) vayan a visitar algún centro como mínimo una vez al trimestre.

LOS ALUMNOS **VEN LA REALIDAD** DE MUCHAS PERSONAS QUE SUFREN

Acompañamos a visitar belenes a los ancianos de la Residencia Elorduy de Barrika

La colaboración de la **ONG Ireki** permite aumentar la frecuencia con la que los alumnos participan de las actividades de solidaridad.

Este impulso irá acompañado de una mayor concienciación de la importancia de educar en solidaridad, y es que la solidaridad es algo más profundo que una simple colaboración en tareas humanitarias. La solidaridad debe ser un aspecto transversal en la educación de los alumnos y de los hijos. No existen compartimentos estancos. Se enseña a ser solidario en todos los aspectos de la vida, empezando con el ejemplo.

La guía está publicada en la web.

En la familia es donde se fundamenta el valor de la solidaridad y de la generosidad. La familia es la mejor escuela para inculcar a los hijos estos valores. Una familia solidaria es una familia feliz. Las acciones que se llevan a cabo sin esperar nada a cambio reconfortan, y eso es lo que los alumnos comentan después de participar en las actividades de solidaridad.

Solidaridad

"GRAN RECOGIDA" PARA EL BANCO DE ALIMENTOS

Los días 29 y 30 de Noviembre el **Banco de Alimentos de Bizkaia / Bizkaiko Elikagaien Bankua** organizó una "gran recogida" de comida para ayudar a los mas desfavorecidos. Redacción

Hace cuatro años, cuando empezó la crisis, la organización ayudaba a 17.000 personas y ahora, en el 2013, reparten comida a 20.000 ciudadanos más. Es necesario, por tanto, superar los 240.000 kilos de comida recogidos en 2012 en estas fechas, y ha confiado en alcanzar los 300.000 kilos este año. Con ese objetivo, atendiendo a la llamada que hizo el Banco de Alimentos a través de los medios de comunicación para atender los 140 supermercados de Bizkaia que han participado en la campaña, alumnos de Bachillerato han colaborado en la atención de un supermercado en Getxo.

Con esta iniciativa, a la que en una muestra de solidaridad se han sumado con entusiasmo miles de ciudadanos, se pretender paliar las consecuencias de la crisis en 36.000 personas de Bizkaia. De los almacenes del Banco de Alimentos saldrá la comida que se repartirá en Navidad.

Ander Urresola y Javier Francia participaron en la "gran recogida" de alimentos .

Joseba Martínez-Amutio recoge una bolsa que le entrega una niña.

SOLIDARIDAD EN SEASKA

Desde el Infantil también se realizan actividades de solidaridad, orientadas para que desde edades tempranas se fomente la generosidad y la empatía en los niños. **Rebeca González** – Profesora de Infantil

A lo largo de los últimos meses, son innumerables las veces que hemos escuchado hablar de solidaridad en nuestro entorno, en los medios de comunicación… Las tragedias y catástrofes naturales conmueven al mundo, haciendo que en determinados momentos nos volquemos con aquellos que necesitan ayuda urgente. Pero, ¿cómo es posible enseñar y trabajar la solidaridad desde las aulas de Infantil?

Sobre todo, haciendo ver a los niños desde edades tan tempranas, que la solidaridad es el apoyo que nos brindamos unos a otros, un acto de desprendimiento que supone la entrega o sacrificio para provocar un beneficio en los demás, y empezando por los que nos rodean.

Así es como desde el Infantil hacemos participes a alumnos, madres y padres de las necesidades sociales cercanas. Por eso, se han organizado campañas como la que junto con **Provida** se está desarrollando en el colegio de **recogida de ropa para niños** de entre 0 y 5 años. Además, a lo largo de estos días, un año más se ha vuelto a mostrar la generosidad de los más pequeños en la campaña de **recogida de juguetes**. Gracias a un grupo de madres del colegio, estos juguetes se han podido poner a punto para entregar a quienes más lo necesitan a través de **Cáritas y Provida**.

Y no nos podemos olvidar tampoco de **nuestros mayores**: el jueves 19 de diciembre, los alumnos de 3º E.I. **visitaron el centro de la DYA** para compartir con los ancianos un rato de villancicos al ritmo de las panderetas, viviendo con ellos la alegría de la Navidad.

Los alumnos de infantil cantando villancicos durante su visita a la DYA.

Educación

Do you speak **English**?

EF Education First, en un estudio independiente realizado en los colegios concertados de España, ha distinguido a Gaztelueta con el **2º puesto por resultados en inglés**. El esfuerzo por la implantación del modelo trilingüe ha tenido así un reconocimiento oficial de calidad.

Alumnos de Gaztelueta que han estado recientemente en Irlanda realizando un curso intensivo de inglés.

A partir del estudio i2n, EF Education First ha elaborado el ranking de las 20 mejores escuelas según el **nivel de inglés de los alumnos evaluados**, todos ellos estudiantes de cuarto de la ESO, y el grado de internacionalidad de los centros. Para determinar la posición en el ranking, EF Education First ha ponderado los resultados de los exámenes realizados por los jóvenes (con un peso del 70%) y el nivel de internacionalidad de los centros (con un 30%).

Las bases del plan trilingüe en el colegio.

Este reconocimiento viene a reforzar la apuesta por el modelo de enseñanza de Gaztelueta que se basa en dos ejes principales:

- El **aprendizaje temprano de las lenguas** (con anterioridad a los 12 años). Tal como corroboró la Unión Europea en 2009, "permite un aprendizaje más rápido, un mayor dominio de la lengua materna y un mejor rendimiento en otras áreas y materias".
- La introducción de las lenguas como instrumento de adquisición de conocimientos en el contexto escolar, con **asignaturas impartidas en distintos idiomas.**

Gaztelueta viene desarrollando estos principios desde hace más de 20 años. Es por ello por lo que resulta especialmente importante haber sido distinguidos con este segundo puesto a nivel nacional en lo que se refiere a la enseñanza del inglés y el nivel de internacionalidad de nuestros alumnos.

Educación

"NUESTRA PRIORIDAD SON **LAS FAMILIAS**"

Imanol Goyarrola. Director de Gaztelueta. Nos recibe en su despacho que se encuentra en el Pabellón Central. Dice que quiere estar accesible y cercano. Se incorporó a Gaztelueta en 1999 y ha ejercido como subdirector los últimos nueve años.

Imanol Goyarrola en su despacho que se encuentra en el Pabellón Central.

Dirigir un colegio no debe ser sencillo, aunque ya ha estado los últimos años de segundo de a bordo.
La labor como subdirector estos años me ha permitido conocer muy bien el colegio. Además, he tenido la oportunidad de estar en la Junta de Gobierno con tres directores y me he enriquecido trabajando con estilos distintos. Ahora me toca el reto de liderar este gran proyecto y lo hago con mucha ilusión, consciente de la responsabilidad que implica ser director de un colegio como Gaztelueta.

Ha heredado un Colegio que obtiene buenos resultados. ¿Qué tiene ahora en mente?
El trabajo realizado estos años ha proporcionado buenos resultados; aun así, el objetivo es mejorarlos. Para ello, contamos con un proyecto ambicioso que se va a ir desarrollando a lo largo de los próximos años. Tenemos claro el camino a seguir porque conocemos nuestras fortalezas y también las debilidades.

Habla de un proyecto ambicioso que se desarrollará con el tiempo. ¿Qué es lo primero que quiere llevar a cabo?
Lo primero es consolidar nuestro estilo educativo, que pretende la excelencia de todos y cada uno de los alumnos. En Gaztelueta buscamos educar uno a uno. Para ello la clave está en la coordinación con los padres, la atención personalizada de los alumnos y la didáctica del aula. Junto con eso, el trabajo en equipo y la comunicación son las herramientas para lograr una mayor eficacia en nuestra labor educativa.

¿Qué más aspectos abarca?
Nuestro proyecto va más allá de lo puramente académico. En esta nueva etapa nos hemos marcado unos objetivos exigentes en lo que se refiere a la educación en virtudes de los alumnos. Resulta urgente redescubrir valores como la solidaridad y la sobriedad, que aun no siendo los más importantes en la educación de los hijos, resultan indispensables para desarrollar una personalidad equilibrada. El camino para lograrlo comienza con la generosidad, el orden y la exigencia personal.

> En Gaztelueta buscamos educar uno a uno

Gaztelueta, es uno de los colegios en los que mejor se aprende inglés y que tiene unos niveles más altos de internacionalidad. ¿A qué se debe?
El nivel de inglés de nuestros alumnos es alto y, en muchos casos, excelente. Así lo muestran las distintas pruebas externas que venimos realizando desde hace años. Además de nuestro plan de asignaturas en idiomas, contamos con programas en el extranjero y facilitamos las estancias de nuestros alumnos en otros países. Sin embargo, no hay que olvidar el trabajo que hacen las familias con su esfuerzo y motivación en este aspecto. Los resultados, por tanto, son reflejo de una suma de factores en la que el colegio juega un papel fundamental; pero no es el único.

¿A qué nivel de inglés aspira el colegio para sus alumnos?
Nuestro objetivo es lograr que con el nivel del colegio los alumnos obtengan el First en 3º ESO y, en 2º Bach, el Advanced. Los profesores de inglés han empezado a revisar y adecuar la metodología y el material con la finalidad de que prácticamente todos los alumnos alcancen estos niveles.

> La sobriedad es indispensable para desarrollar una personalidad equilibrada

Gaztelueta fue un centro pionero en el modelo trilingüe.
Hace años, la apuesta por el trilingüismo de Gaztelueta era una auténtica novedad. Ahora, son muchos los colegios y países que se han sumado a este modelo como una forma de mejorar la calidad del sistema educativo. En el colegio, se ha hecho un gran esfuerzo para consolidar el proyecto trilingüe y hay que seguir por este camino. Hoy en día es fundamental que los jóvenes adquieran una capacidad comunicativa que les permita relacionarse tanto en inglés como en euskera.

Los alumnos hacen un gran

esfuerzo por aprender euskera. ¿Los resultados acompañan?
La evolución es lenta, pero positiva. Seguiremos trabajando para mejorar los resultados. Consideramos que debemos asegurar un nivel de euskera que permita a nuestros alumnos desenvolverse con fluidez en esta lengua.

¿Cómo tiene pensado hacerlo?
Vamos a acelerar el afianzamiento de este idioma, no con más horas de clase, sino con una mejora sustancial de la didáctica, un mejor aprovechamiento de las clases y una mayor motivación a los alumnos. También reforzaremos la presencia del euskera en las actividades extraescolares.

¿Un tercer idioma no dificulta el aprendizaje?
Las investigaciones pedagógicas que se han publicado, vista la experiencia en otros países, concluyen que los alumnos que estudian en varios idiomas poseen con frecuencia un rendimiento académico mayor.

En España hay un alto porcentaje de fracaso escolar, en el País Vasco es inferior. ¿Qué puede decir de Gaztelueta?
Efectivamente, es uno de los grandes problemas que hay que afrontar a nivel general. El fracaso escolar en España se encuentra en torno al 25 % y en el País Vasco en el 12%. En Gaztelueta el fracaso es casi nulo. La atención personalizada, el seguimiento cercano a los alumnos, la comunicación e implicación de las familias y la educación diferenciada son algunas de las razones por las cuales apenas tenemos fracaso escolar.

La coyuntura socioeconómica no es favorable.
Queremos poner los medios para que ninguna familia deje de venir por su situación económica. Hemos tomado algunas decisiones en esta línea, pero nos parece todavía poco. Lo que está claro es que nuestra prioridad son las familias y empezaremos por medidas para ayudar a las familias numerosas.

En la página web está publicado el plan de convivencia. ¿Qué finalidad tiene?
El plan de convivencia es una herramienta para facilitar a los padres y a los profesores recursos en la formación integral de los alumnos y para la mejora de la convivencia en el colegio. Su publicación es conveniente para que los padres y madres conozcan el plan de formación que se lleva a cabo desde el colegio. Por otra parte, es el instrumento previsto por la normativa vigente.

> Es enriquecedor para los alumnos posibilitarles que se relacionen con todos sus compañeros de promoción

Una de las novedades del plan de convivencia es la mezcla de las clases cuando cambian de pabellón. ¿A qué se debe este cambio?
Ha sido una decisión muy meditada. Hemos preguntado la experiencia de otros centros educativos que llevan tiempo haciéndolo y todos coinciden en las ventajas. Tenemos que pensar en el bien de los alumnos y en su sociabilidad. Queremos facilitar que los alumnos de una misma promoción se conozcan todos a lo largo de los doce años de estancia en el colegio. Es enriquecedor para ellos posibilitarles que se relacionen con todos sus compañeros de promoción. Aunque a los adultos nos cuesten más los cambios, tanto el colegio como los padres, hemos de hacer ese esfuerzo por el bien de los alumnos y de los hijos.
Estos meses que llevamos de curso nos han servido para confirmar que ha sido una decisión acertada.

> Es fundamental que los jóvenes adquieran una capacidad comunicativa que les permita relacionarse tanto en inglés como en euskera

Los alumnos de Gaztelueta participan en actividades de solidaridad.
Quiero que nuestros alumnos vean con sus propios ojos la realidad de muchas personas que sufren o están solas. Potenciamos el liderazgo solidario y queremos que este estilo responda al espíritu del colegio. Las actividades se desarrollan a partir de 2º de ESO y este año nos hemos propuesto aumentar la frecuencia.

¿Qué perfil de alumno se pretende formar en Gaztelueta?
Nuestra tarea no consiste en modelar la personalidad de cada alumno según un perfil determinado, sino en potenciar y fomentar las condiciones personales positivas de cada uno. De esta forma, no es posible hablar de alumnos modelo, porque hay maneras distintas de encarnar y vivir valores como la solidaridad, la generosidad o la lealtad; desde un respeto absoluto a la libertad de cada uno. Cada alumno posee diferentes capacidades y talentos; cada hijo, cada alumno es único e irrepetible y, en consecuencia, la labor educativa es siempre nueva y creativa.

¿Qué medios ofrece el colegio para ayudar a los padres en su tarea educativa?
Más importante que las actividades que organice el colegio es que el padre y la madre dediquen un tiempo de calidad para hablar sobre los hijos. De ahí surgirán objetivos para cada uno de ellos. El colegio, con los cursos de orientación familiar, pretende facilitar esos momentos de reflexión sobre temas fundamentales en la educación de los hijos, adecuados a cada edad.

> Nuestra tarea consiste en potenciar y fomentar las condiciones personales positivas de cada alumno

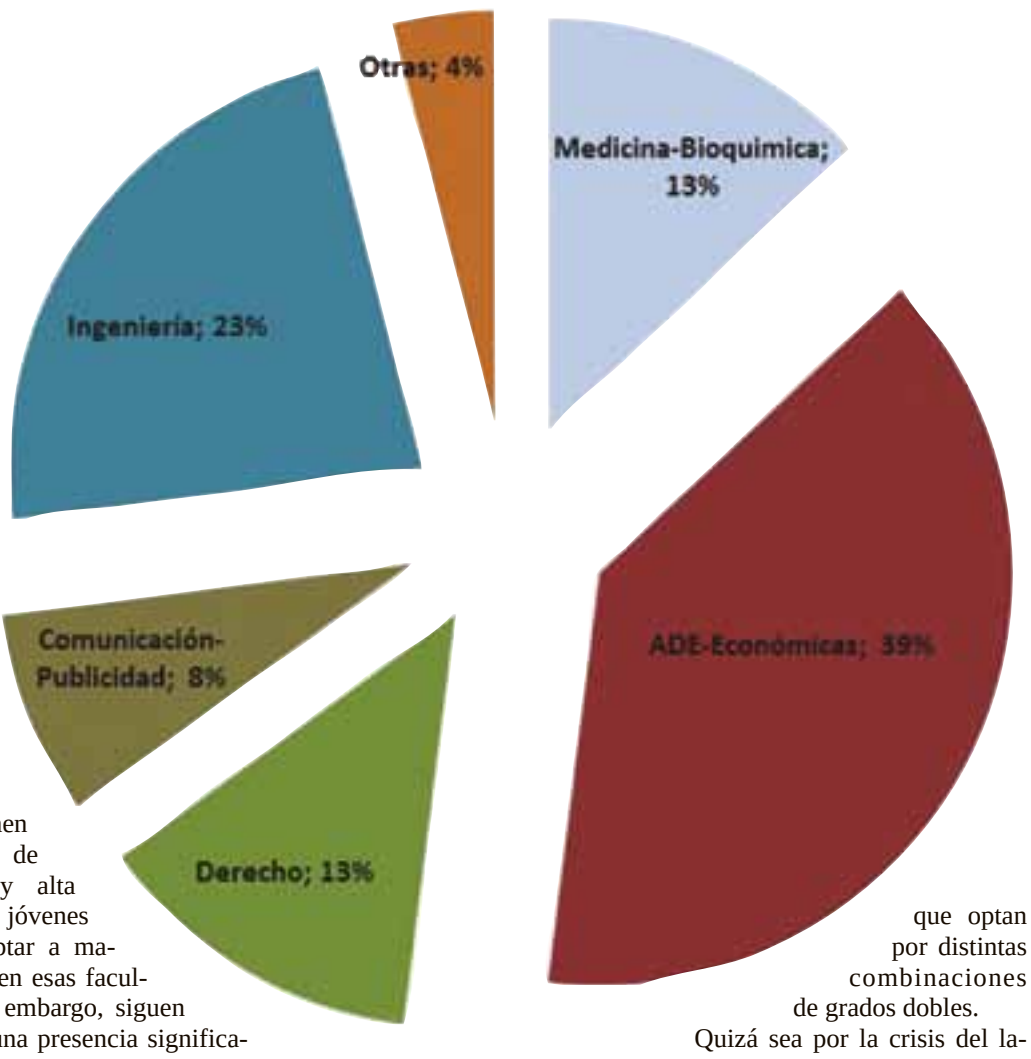
> Nuestra idea es seguir trabajando para ayudar a las familias numerosas

La Junta de Gobierno y los Jefes de Sección trabajan con ilusión para que Gaztelueta siga siendo un centro de referencia.

Educación

LAS **CARRERAS UNIVERSITARIAS** QUE ELIGEN LOS ALUMNOS DE GAZTELUETA

La elección de una carrera universitaria es **una de las decisiones más importante** en la vida de un estudiante. Una decisión que muchas veces puede resultar difícil. Es verdad que los alumnos cuentan con el apoyo de los padres y del colegio, pero quién finalmente tiene que optar es el propio alumno. **Redacción**



Esta decisión de qué estudiar y dónde viene condicionada por distintos factores. Por una parte, las aptitudes o intereses personales del alumno y, por otra, su entorno social, cultural, económico y familiar, o la situación del mercado laboral.

Un estudio realizado recientemente sobre las tres últimas promociones que han salido de Gaztelueta refleja datos muy interesantes. Por una parte, más del 95% consigue matricularse en la carrera que ha elegido como primera opción.

Otro dato significativo es que en los últimos años ha aumentado considerablemente el número de alumnos que se han matriculado en grados dobles y bilingües en inglés: hemos pasado de 9 alumnos en 2011 a 15 en 2013.

Si nos fijamos en las carreras preferidas por nuestros alumnos – sin tener en cuenta en qué Universidad-, observamos que las carreras de ADE (Administración y Dirección de Empresas) y Económicas son las más solicitadas, seguidas de Ingeniería.

Nos encontramos con un empate en el tercer puesto: las carreras de la rama biosanitaria - que tienen un componente muy vocacional- las estudian un 13% de nuestros alumnos, al igual que la carrera de Derecho (aunque en este caso son muchos los que optan por grados dobles o por derecho económico). Hay que tener en cuenta que carreras como Medicina o Bioquímica tienen una nota de corte muy alta y pocos jóvenes pueden optar a matricularse en esas facultades, sin embargo, siguen teniendo una presencia significativa entre nuestros alumnos.

Siempre nos encontramos con un grupo de alumnos que se decantan por entrar en las distintas carreras relacionadas con la comunicación: Periodismo, Comunicación Audiovisual o Publicidad y Relaciones Públicas. En estas carreras, también, son muchos los que optan por distintas combinaciones de grados dobles.

Quizá sea por la crisis del ladrillo, pero ha bajado el número de alumnos que optan por Arquitectura.

A ver qué eligen este año nuestros alumnos de 2º de Bachillerato

ALUMNOS QUE EMPIEZAN ESTE AÑO PRIMERO DE CARRERA

ENEKO MONTERO
INGENIERÍA
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

¿Quién no tiene un móvil hoy en día?
Siempre he querido entender el funcionamiento de las cosas, especialmente relacionadas con la tecnología y, sobretodo, porque es lo que me gusta

VÍCTOR CHICHARRO
INGENIERÍA Y ADE
UNIVERSIDAD DE DEUSTO

La decisión sobre mi futuro universitario no fue fácil. Decidí cursar el doble grado de ADE + Ingeniería Industrial por lo interesante de juntar dos carreras con proyección y que coincidían con mis intereses.

JUAN IGNACIO GÜENECHEA
GRADO EN ECONOMÍA
(Degree in Economics + Leadership and Governance Program)
UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Decidí estudiar esta carrera porque aparte de los conocimientos en economía, añade una parte con una visión más global que me permite profundizar en materias de comunicación, liderazgo y pensamiento político, entendiendo la sociedad y sus problemas.

JAIME DÍEZ
MEDICINA
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Este año he comenzado a estudiar la carrera de Medicina, puesto que es un ámbito que siempre me ha gustado. La posibilidad de ayudar a la gente con el diagnóstico y la terapia me parece interesantísima.

TALANA BRADLEY Y LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA

El pasado 10 de octubre la Federación de Padres de Alumnos de Euskadi (FAPAE) invitó a **Talana Bradley, la directora del colegio público femenino Young Women's Leadership School de Brooklyn (EEUU)**, a impartir una conferencia en el Palacio Euskalduna de Bilbao.

Talana Bradley estuvo en Bilbao invitada por la Federación de Padres de Alumnos de Euskadi (FAPAE)

Enrique Arístegui

Este colegio de Brooklyn, **a pesar de estar situado en una zona deprimida de Nueva York ha conseguido que el 96% de sus alumnas consiga ir a la Universidad y que el 56 por ciento de las alumnas de octavo curso**,- lo que equivaldría a 2º de la ESO-, alcance en 2011 la máxima calificación del Departamento de Educación de Nueva York por su progreso académico y la calidad del entorno escolar. Asimismo, en 2012 la escuela consiguió situarse entre los centros con calificaciones más altas en los cursos previos a la Universidad.

Una de las máximas del centro es la igualdad de oportunidades. En este sentido, Bradley explica que han conseguido en poco más de cinco años que cientos de chicas jóvenes, en su mayoría afroamericanas e hispanas de zonas especialmente deprimidas, puedan cumplir su sueño de ir a la universidad. "Muchas serán la primera generación con estudios superiores de toda su familia", ha apostillado.

Las alumnas de Talana Bradley tienen que afrontar tanto los problemas que afectan a todas las jóvenes de Occidente, como es "la presión de los medios de comunicación en su imagen, que las empuja a reforzar los mismos estereotipos", como otros añadidos, como son los problemas económicos de muchas de sus alumnas, que en algunos casos, "tienen que ser alimentadas en el colegio porque no tienen qué comer en casa". El centro forma parte de la Young Women's Leadership's Network, una iniciativa surgida para apoyar a las chicas en situaciones más desfavorecidas.

El objetivo final es que todas las alumnas lleguen a la universidad y disfruten de "una educación excelente". Con el hándicap de haber abierto sus puertas en un distrito como Brooklyn, donde el 11% de la población se encuentra por debajo del umbral de la pobreza, un porcentaje que se eleva al 34% en el caso de las menores de 16 años. Como indica la directora, lo importante es "que tu código postal no determine tu futuro".

O dicho con otras palabras "con independencia del dinero que tengas debes tener acceso a una buena educación".

> El objetivo final es que todas las alumnas lleguen a la universidad y disfruten de "una educación excelente"

La separación entre sexos, clave del éxito

Uno de los factores que diferencian el centro de otros de la zona es la separación por sexos, que en un principio no convencía a Bradley hasta que, apenas un par de horas después de su llegada al centro, cayó enamorada "por la manera en que las alumnas se expresaban, la libertad que sentían, cómo hacían su trabajo", especialmente en comparación con su formación como mujer en un centro mixto.

La ausencia de chicos no es, en opinión de Talana, una limitación en la formación de las jóvenes, sino una manera de sortear distracciones, y también de evitar que las chicas se plieguen a la cultura masculina. Por eso en la escuela inciden especialmente en materias como matemáticas o ciencias, puesto que son aquellas en las que las mujeres tienen una menor presencia en el mercado laboral.

La implantación de este sistema no sería posible sin la gran autonomía que el sistema educativo americano permite a cada uno de sus centros, más allá de la consecución de unos objetivos establecidos a nivel nacional. Pero, como recuerda Bradley, "no es un 'haz lo que quieras'; si los resultados no son buenos, no tienes libertad y el centro cierra".

Educación

NUESTRO ESTILO EDUCATIVO: LA **ATENCIÓN PERSONALIZADA**

Cada comienzo de curso es momento de hacer balance del anterior y analizar los indicadores más importantes, para después proponer acciones de mejora. En esta ocasión, nos centraremos en uno de los aspectos clave del **estilo educativo de Gaztelueta: la educación personalizada**

El director técnico del colegio, **Ibon Estrada**, con Ignacio Zumárraga uno de sus preceptuados.

A través de la atención personalizada se pretende lograr **que cada alumno alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades y aptitudes**, forme su propio criterio y consiga la madurez y los conocimientos necesarios para adoptar sus decisiones libremente, con rectitud y sentido de responsabilidad. ¡Nada más y nada menos!

En esta labor educativa, los padres juegan un papel fundamental. Podríamos destacar – por aportar datos concretos- que durante el curso pasado se tuvieron 2.434 entrevistas con padres, desde 1º de Primaria hasta 2º de Bachillerato. Y es que la comunicación entre los padres y el preceptor es la forma principal en que se canaliza esa atención personalizada, así como el cauce habitual de comunicación entre el Colegio y las familias.

En Gaztelueta, siempre se ha procurado facilitar que a la entrevista con el preceptor acudan el padre y la madre, porque la educación de los hijos es tarea de los dos, aunque ello suponga mantener algunas entrevistas a última hora de la tarde. La flexibilidad de horarios que ofrecen los preceptores facilita que acudan ambos a la inmensa mayoría de las entrevistas. No es extraño ver las salas de visita ocupadas a últimas horas de la tarde. Sin embargo, cada vez son más frecuentes las entrevistas que se tienen a primera hora de la mañana y durante el mediodía.

Los datos revelan que **cada familia ha tenido casi una entrevista trimestral** con el preceptor de su hijo. Un dato curioso es que las épocas con más entrevistas corresponden a los meses de noviembre y mayo. Esto no es de extrañar si se tiene en cuenta que estos meses se corresponden con las evaluaciones.

En lo que se refiere a las entrevistas de los alumnos con su preceptor, el curso pasado nos arroja un total de 17.242 tutorías personales. Es decir 14 entrevistas a lo largo de todo el curso, por cada alumno. Entrevistas cuyo objetivo es ayudar a que el alumno desarrolle sus aptitudes individuales en un clima de libertad y responsabilidad. La duración varía en función de las edades, aunque la media oscila entre los 15 y los 30 minutos.

Si hiciéramos un cálculo aproximado, podríamos concluir que el año pasado se dedicaron aproximadamente 125 horas semanales a preceptuar a los alumnos. Es decir 4.500 horas en todo un curso escolar. No está nada mal. Este esfuerzo demuestra, sin duda, que la atención personalizada es una de las piedras angulares de la educación en Gaztelueta.

Para este nuevo curso, contamos con **54 preceptores** que aportarán toda su experiencia y profesionalidad para continuar en esta línea y dejar claro que, **en Gaztelueta, educamos uno a uno**.

Familias

"La familia es el elemento esencial para la configuración de una sociedad sana"

Entrevista a una familia numerosa: **Fernando Ortega y Mercedes Arenas** son padres del colegio y una de las familias numerosas de Gaztelueta. Redacción.

Hoy en día es más difícil encontrar familias numerosas, ¿Cómo os organizáis en el día a día?
Eso viene de hace muchos años. Cuando un verano estuvimos con otra familia numerosa compartiendo casa vimos que sus hijos - mayores que los nuestros- estaban organizados en turnos de tareas. A la vuelta, nuestros hijos – el mayor tenía entonces 6 años- quisieron hacer también turnos. Ha sido una experiencia muy útil para ellos y para todos, ya que ese modo de organización fomenta la responsabilidad, el orden, la laboriosidad, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Sería impensable que una familia de 8 miembros pudiera funcionar por arte de magia.

¿Qué edades tienen vuestros hijos?
Cuatro chicos de 18, 17, 15 y 11 y dos chicas de 8 y 5 años.

¿Colaboran los hijos en las tareas del hogar?
¡¡Más les vale!! Y lo hacen fenomenal. Hasta las dos pequeñas se apuntan a los turnos de tareas, lógicamente dejando para los mayores los "trabajos peligrosos": los vasos de cristal, los platos que no son de plástico y cuchillos con punta. Hay además tareas que realizan los mayores y les sirve para ganar un dinerillo extra: lavar el coche, cortar el césped y el seto de la casa de los abuelos.

Los Ortega-Arenas: una gran familia numerosa

¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan hoy en día las familias numerosas?
Existe una falta de sensibilidad y de solidaridad. Desde la Federación de asociaciones de Familias Numerosas de Euskadi **HIRUKIDE** nos esforzamos en hacer patente, ante la sociedad y las instituciones, el grave problema que supone las políticas que no favorecen a la institución familiar.

> Desde HIRUKIDE nos esforzamos en hacer patente, ante la sociedad y las instituciones, el grave problema que supone las políticas que no favorecen a la institución familiar

Recientemente lo leíamos en la prensa a través de un estudio de la Fundación La Caixa en la que informaba que España está a la cola de la natalidad en Europa, con 1,3 hijos de media. Ese mismo informe apuntaba que la OCDE advierte que cuando una sociedad se encalla en una tasa inferior a los 1,4 hijos, al final del siglo su población habrá quedado reducida a un 25 por ciento. El bienestar de las sociedades depende, en gran medida, de su capacidad para mantener una tasa de fecundidad que les permita garantizar el reemplazo generacional y el crecimiento económico.

¿Es la familia, la base de la sociedad?
La familia es el elemento esencial para la configuración de una sociedad sana. Sin embargo, la realidad es distinta porque la familia está siendo atacada por los cuatro costados. Educación, aborto, impuestos, divorcio, consumismo.

Por otra parte, se quiere llegar al matrimonio con todo amarrado, el trabajo, el piso, el coche y los hijos no caben! Hay una total y absoluta falta de confianza en la providencia divina. Pero esto es el final de una historia que se dará la vuelta, en breve. Cuando el hombre se dé cuenta de quién es y para que está en la tierra y viva más cara a su creador que a las cosas creadas.

UN **DÍA RADIANTE** EN DOÑA CASILDA

Celebración en Bilbao de la X Jornada Familiar Solidaria de Hirukide. **Redacción**

Hirukide, la Federación de Asociaciones de Familias Numerosas de Euskadi, organizó el pasado 21 de septiembre en Bilbao, la última celebración del año de la Fiesta Familiar de la asociación.
Pequeños y mayores pudieron disfrutar de un soleado día en el que las atracciones, juegos y diversiones se sucedieron desde las 11 de la mañana.

Como todas las fiestas, el Jumping tuvo una gran acogida, así como la ludoteca y los talleres de maquillaje y manualidades. El tren txu-txu dio paseos por el parque a cientos de familias y muchas de ellas pudieron demostrar su destreza y fuerza en el herri kirolak.

La fiesta de Hirukide convocó a cientos de familias numerosas.

Como no podía ser de otro modo, la jornada festiva tuvo su lado solidario en forma de **donativos depositados por las familias a favor de Cáritas Bizkaia**. Por su parte Hirukide contribuyó con Cáritas, aportando toda la recaudación del bar de ese día.

Hirukide nació en 1999 como resultado de la unión de las asociaciones de las tres provincias vascas, con el objetivo de defender los derechos de las familias numerosas en todos los ámbitos de la vida política, institucional, social, mediática y empresarial. En la actualidad la Federación, reúne a más de 6.800 familias asociadas (unas 35.800 personas). **Pueden encontrar más información y asociarse, si así lo desean en la web de Hirukide (hirukide.com).**

Familias

CONVIVENCIA EN ENTRAMBASAGUAS

El último fin de semana de septiembre los **padres y los alumnos de 4º E.P.** estuvieron de convivencia en el pequeño pueblo cántabro de Entrambasaguas. El tiempo acompañó todo el fin de semana y disfrutaron de las distintas actividades que se realizaron al aire libre.

Redacción

Cabe destacar la excursión del sábado en la que tuvieron la oportunidad de dar un buen paseo por las dunas de Liencres y jugar en la playa. Los más valientes se aventuraron a practicar surf y waveski. Tampoco faltaron, en esta edición, los experimentos con globos aerostáticos, cohetes de agua y de aire comprimido. Y como novedad, el cañón de vórtices.

Los juegos nocturnos es una de las actividades de mayor expectación cuando los padres se ponen a un lado de la campa con las linternas, mientras los hijos pretenden pasar la línea de padres sin que les descubran.

El domingo recibimos a las madres y al resto de la familia, eso sí, con ropa limpia.

En esta edición hubo nuevos experimentos.

Esta vez acompañó el tiempo y pudimos visitar las dunas de Liencres

El lanzamiento del globo causó una gran expectación.

Preparados para coger olas.

Don Ramón Pomar nos volvió a demostrar sus habilidades.

Izda. La familia Landín-Flores fue una de las participantes en el Camino. **Dcha.** Las diferentes familias realizaron setecientos noventa kilómetros a pie.

. . . Y LLEGARON **EN JULIO**

El pasado mes de julio un grupo de familias del colegio llegó por fin a Compostela después de haber recorrido a pie los setecientos noventa kilómetros que suponen **el Camino de Santiago.**

Juan Domingo Jiménez

Su aventura había empezado más de **dos años antes**, cuando el colegio envió a los padres una carta con la propuesta de llegar en sucesivos fines de semana hasta el sepulcro del santo. Los que respondieron a la misiva no se conocían entre sí, pero movidos por las más variadas intenciones, con la intercesión de Santiago, se conjuraron en Roncesvalles para lograr las indulgencias que por los sacrificios de este camino se prometen.

A lo largo de dos años, **un fin de semana al mes**, los peregrinos del colegio salían desde Las Arenas o Bilbao, los viernes por la tarde o la madrugada del mismo sábado para presentarse puntualmente a las ocho y media de la mañana en la localidad en la que se iniciaba la etapa y recorrer los veinticinco o treinta kilómetros de que ésta constaba. "En el camino comíamos únicamente frutos secos, un bocadillo, y algo de fruta. Si hacía mucho frío, alguien a veces llevaba un termo de café caliente..." nos comenta uno de los participantes. Los peregrinos acababan la etapa hacia las cuatro o cinco de la tarde y descansaban en los albergues o modestos hoteles en los que se alojaban. Los conductores, sin embargo, todavía tenían que acudir al

> El camino de Santiago ofrece muchísimo más de lo que uno podría esperar

principio de la etapa para recoger los coches que se habían quedado allí y volver de nuevo a los albergues. "Para ellos sin duda el sacrificio ha sido aún mayor". Otro de los caminantes nos explica que "Los sábados por la tarde íbamos a la misa del peregrino que se celebra a las ocho de la tarde en todas las localidades del camino. La verdad es que hemos asistido a algunas **celebraciones francamente emocionantes**, como la de Roncesvalles, Carrión de los Condes o Portomarín. Luego cenábamos todos juntos en algún hostal del camino un sencillo menú del peregrino, que podía contener una sopa, un filete y un yogur, pero la alegría de compartir las experiencias del día y la unión de todos alrededor de una misma mesa, convertía esta reunión en uno de los momentos más amenos y divertidos del fin de semana"

El domingo nuestros peregrinos se levantaban un poco antes para comenzar pronto la jornada; se trataba de acabar la etapa hacia las dos de la tarde para comer tranquilamente y tener tiempo de regresar a Bilbao. "Las comidas del domingo han sido comidas al aire libre, pero siempre espectaculares: paellas, hamburguesas, suculentos bocadillos... Cuando comenzamos el camino no lo sabíamos, pero **con nosotros ha viajado un cocinero sensacional que nos ha hecho el viaje muchísimo más fácil** y agradable" comenta alguien en esta conversación. El grupo de peregrinos acordó reservar una semana de sus vacaciones en el mes de julio para completar unidos los últimos ciento veinte kilómetros del Camino de Santiago, aunque no todos tuvieron la suerte de cuadrar sus compromisos laborales o familiares. En cualquier caso estamos seguros de que los ausentes también lo terminarán algún día... Los afortunados partieron desde Sarria el 17 de julio y en cinco días, el 21, llegaron a Compostela. **"Me resulta imposible explicar la emoción que supone llegar al sepulcro del Santo después de haber recorrido andando todo el camino desde Roncesvalles"** explica otro de los viajeros. Uno comprueba que es verdad que el camino a Compostela tiene algo de sobrenatural, que ofrece muchísimo más de lo que uno podía esperar. En mi caso, además de estrechar la amistad con todos los que hemos formado este grupo, destaco la oportunidad que he tenido de caminar durante muchos kilómetros junto a mi mujer y mis hijos y aprovechar esos momentos para tratar temas o asuntos que exigen mucha tranquilidad y que la urgencia de lo cotidiano te impide muchas veces abordar.

Desde luego, yo recomendaría a cualquiera hacer el camino a pie -por lo menos- una vez en la vida.

Familias

ACTIVIDADES **FAMILIARES**

Es **en la familia** donde se reciben los primeros y más profundos estímulos y se produce el desarrollo global de la persona. En ésta se **transmiten los aspectos fundamentales de la educación**. Redacción

Los dos ámbitos, tanto familia como colegio, se necesitan mutuamente aunque los protagonistas y principales responsables son, sin duda, los padres. El colegio, siendo consciente de que por grande que sea la influencia de éste no tendrá nunca la fuerza ni la intensidad del ambiente familiar, facilita y ofrece a los padres el asesoramiento y formación necesaria para permitir profundizar en las distintas facetas de la personalidad de sus hijos. Cuando estos dos ámbitos están equilibrados y son coherentes en valores, se asientan más firmemente las bases para una educación de calidad.

Es por ello que desde la etapa de infantil y en adelante se hace tanto hincapié en las actividades

Los alumnos de infantil aprenden mientras se divierten.

dirigidas a la formación de los padres.

A lo largo de este primer trimestre, hemos contado por ejemplo con las sesiones informativas de padres, por un lado justo antes del inicio de curso, tuvo lugar la **sesión de padres nuevos**, una primera toma de contacto con el colegio en la que los padres que comenzaban su paso por el infantil pudieron conocer a las profesoras y se les pudo explicar aspectos prácticos del periodo de adaptación y del día a día.

Tras las dos primeras semanas, se fueron sucediendo las distintas **sesiones informativas** dirigidas a los padres de cada nivel en las que se transmitieron entre otros asuntos, las características propias de la edad, el proyecto educativo del colegio, la importancia de cimentar una base sólida con unos buenos hábitos para que éstos, con su repetición puedan transformarse en un futuro en virtudes...

En noviembre, y con el objetivo de conseguir una comunicación más estrecha con la tutora y las familias a la par que es también una oportunidad para estar con los padres de otros alumnos tuvieron lugar los denominados **"cafés de aula"** en los que se transmitió en este caso información más ajustada al grupo de clase en concreto, características del mismo y objetivos a trabajar. Los padres además de conocerse y mostrarse participativos, pudieron intercambiar impresiones y experiencias.

"**LOS MEC** FOMENTAN EL CONTACTO ENTRE LAS DIFERENTES FAMILIAS DE LA CLASE "

Entrevista al **matrimonio Garteiz- Oraá** (Matrimonio Encargado de Curso en infantil)

Después de todos estos años como MEC, ¿cómo definiríais la labor de un MEC?
Creemos que, sobre todo, la figura de los MEC puede ayudar a que exista contacto entre las diferentes familias de la clase y, así, poder conocer mejor a los padres de quienes comparten con tu hijo la mayor parte del día. Todos los padres de nuestra clase están muy implicados.

¿Crees que la figura de los MEC ayuda a mejorar el ambiente escolar y acercar las familias al colegio?
Más que ayudar, diríamos que "puede ayudar". No creemos que mejorar el ambiente o acercar a las familias al colegio sea algo que los MEC "tengan que hacer". Es algo que, como en nuestro caso, depende de todos los padres de la clase. Tú, como MEC, solo puedes poner tu granito de arena.

¿Qué les dirías a unos padres que son por primera vez mecs?
Entre otras cosas, ser MEC es una manera de estar más involucrado con el colegio. Y eso, más que un deber o una responsabilidad, es una gran suerte.

¿En qué casos se pueden poner en contacto unos padres de clase con un MEC?
Para cualquier duda del día a día que esté en nuestra mano resolver. Y, con toda la confianza del mundo, si hay cualquier tema de más calado referente a la clase que quieran comentar.

Hay algún requisito que consideres importante para ser MEC?
Uno que supongo compartimos todos los que somos padres: que te preocupe que tu hijo sea una buena persona. Porque, en gran medida, eso depende de quienes le rodean. Y como decíamos, ser MEC consiste en parte en ayudar a que exista contacto entre las familias de la clase

ENTREVISTA **MATRIMONIO ENCARGADO DE CURSO** EN PRIMARIA

Entrevista al **matrimonio Serrano-Zavala** (Matrimonio Encargado de Curso -MEC-)

El matrimonio formado por **Carmen Zavala** y **Pablo Serrano** tiene cuatro hijos y son Matrimonio Encargado de Curso (MEC) tanto de infantil como de primaria:

¿Qué funciones tienen los MEC?
Los matrimonios encargados de curso (MEC) se ocupan de facilitar a las familias la integración en la vida del colegio y de organizar actividades para los padres y los niños de cada clase.

Las funciones principales son las siguientes:

- Conseguir la unión entre las familias y el colegio.
- Organizar y promover actividades en cada curso y cada clase dentro del curso, para procurar la integración y la amistad de todas las familias.
- Animar a los padres del curso a que participen en los medios que el colegio pone a su disposición.
- Dar cauce a las sugerencias de mejora para Gaztelueta que los padres consideren oportunas y necesarias.

¿En qué casos se pueden poner en contacto unos padres de clase con un MEC?
En los casos en los que lo necesiten, ya que la figura el MEC está precisamente para apoyar y encauzar las sugerencias de mejora y cualquier otra cuestión de cualquier índole que necesiten los padres.

¿Hay algún requisito que consideres importante para ser MEC?
El principal requisito es estar de acuerdo con las pautas y normas que marca el colegio, trabajarlas y transmitirlas al resto de familias.

¿Qué dirías a unos padres que se incorporan como MECs por primera vez?
Les diría que la labor que van a desarrollar los próximos años será muy importante de cara a la integración de las familias en el colegio y esto redunda en un beneficio para todos los que formamos esta gran familia que es el colegio.

Por último. ¿Nos podríais contar alguna experiencia o anécdota a destacar en estos años como Mecs?
La experiencia más positiva es la oportunidad enriquecedora que nos da el colegio de ejercer como tal y el acercamiento a las familias.

Haciendo surf en Bakio.

PLAN A LA VISTA

Los matrimonios encargados de curso han ido organizando a lo largo del trimestre diversas actividades con sus respectivas clases. Unos han organizado comidas, otros chocolatadas y otros distintas salidas a la naturaleza. Hay para todos los gustos. Una de las actividades que tienen más éxito son las excursiones. Se organizan, comenta **Urkiol Solagaistúa**, con la idea de combinar naturaleza con otro tipo de actividades, adaptándolas a todos los miembros de la familia.

Algunas de esas salidas han sido:

- Trekking por los montes Orixol (Urkiola) y Txarlazo (Orduña)
- Descubriendo Bilbao desde Artxanda, con bajada en el "funi" y remate final en la gran fiesta de Hirukide.
- Escalada y rapel en el Pagasarri. Algunas/os madres/padres también probaron.
- Paseo por las faldas del Serantes acompañados por las fantásticas vistas del Abra y exploración del "castillo" en ruinas.
- Surf Camp en Bakio y subida al imponente San Juan de Gaztelugatxe desde Eneperi.

Estas actividades han permitido ver animales y realizar cantidad de fotos. No han faltado los partiditos de fútbol, el pilla-pilla y algún otro juego que los peques han ido ideando, añade Urkiol. Hemos compartido bocadillos, refrescos y muchas experiencias en veladas estupendas. ¿Qué más se puede pedir?

Las ventajas de estas salidas son incalculables:

Se fomenta la práctica de un deporte sano y saludable; se está en contacto con la naturaleza; se refuerza los lazos de unión con los hijos; se ve la relación que hay entre los hijos con sus amigos; se favorece el trato de amistad con otras familias de la clase y un largo etcétera, sin olvidar los ratos tan agradables que suponen estas actividades.

En resumen, dice Urkiol: **hacer familia**.

Familias

EL **MÉTODO DEL CASO**, UNA ENSEÑANZA BASADA EN LA DISCUSIÓN

Su versión actual **nació en 1914 en la Universidad de Harvard** y hoy es la base pedagógica en la formación de directivos en todo el mundo. La orientación familiar fundamenta sus cursos en esta metodología. Redacción

El análisis de casos propone una serie de fases que involucran tareas y aprendizajes. Los matrimonios leen el caso y responden las preguntas iniciales que sirven de guía para la primera lectura, después se reúnen en pequeños grupos en donde analizan y discuten las respuestas dadas a las preguntas; esta actividad posibilita conocer los puntos de vista de otros y al mismo tiempo se reflexiona sobre las respuestas dadas.

Una vez concluida esta fase se pasa a la siguiente actividad que es la más retadora: la discusión grupal. Esta se lleva a cabo en compañía del moderador de la sesión grupal y experto en la materia que se trata, el cual tiene la oportunidad de observar y organizar las participaciones así como la de profundizar en los análisis realizados. El moderador tiene un papel fundamental en la conducción del grupo al dirigir las discusiones e invitar a los padres a llevar a cabo comprensiones más profundas, interpretaciones y conceptualizaciones.

Las características que poseen los casos posibilitan en gran medida uno de los propósitos formativos de los cursos, que es el poder vincular la teoría con la práctica, la comprensión y la construcción de conocimientos. Los casos seleccionados tratan de situaciones o sucesos extraídos de realidades educativas y cubren el requisito de haber sido elaborados con seriedad metodológica.

Los casos, al presentar situaciones reales, permiten que los padres se enfrenten a realidades que aunque no sean idénticas a la suya son un material que posibilita descubrir y conceptualizar los hechos desde los distintos lentes de las teorías del aprendizaje, y valorar su validez, sus alcances y sus limitaciones, logrando con ello encontrar sentido o relacionar lo que aprenden integrándolo en su experiencia. Además este tipo de aprendizaje promueve un tipo de motivación, y con ello también una actitud hacia el aprendizaje, un aprendizaje eficaz.

"Hemos podido asistir en tres ocasiones a un COF y la experiencia ha sido fantástica"

Entrevista a un Matrimonio Encargado de Curso sobre los COF (**Pablo Aristi** y **María del Fresno**)

¿Habéis asistido alguna vez a un COF?
Desde nuestra llegada a Gaztelueta, con el periplo inicial de Seaska, hemos podido asistir en tres ocasiones a un COF y la experiencia ha sido fantástica.

¿Qué os ha aportado?
Nos ha enriquecido el hecho de conocer distintas experiencias y enfoques a la hora de educar a los hijos. Además, la oportunidad de poder compartir y debatir nuestros propios puntos de vista con matrimonios amigos nuestros te ayuda a tener una visión un poco más amplia de la que uno tiene sólo con el día a día de sus hijos.

¿Qué destacaríais de un COF?
Destacaría la organización siempre detallista, el compromiso y la dedicación de los ponentes, que siempre muestran un gran cariño en su exposición y en la explicación del método. También, la reunión del grupo pequeño, en la que se prepara el caso con otros matrimonios y se crea un ambiente estupendo. Es ahí donde de verdad aprendemos porque nos ayuda a reflexionar y sacar conclusiones para la vida diaria.

¿Creéis que es importante que los padres participen en los COF?
Por supuesto. Tenemos que formarnos para poder educar muy bien a nuestros hijos. Además, hoy en día nos encontramos con nuevos retos y hemos de estar a la altura. Los COF te ayudan a ir un poco por delante para que puedas orientar adecuadamente a tus hijos en las distintas etapas que atraviesan. Merece la pena el esfuerzo que supone, y por nuestros hijos hacemos esto y mucho más.

¿Qué dificultades se pueden encontrar los padres a la hora de educar a los hijos?
Todos sabemos o intuimos los muchos y variados problemas que vamos a ir encontrando en nuestra vida familiar y en la labor de educar a nuestros hijos, por eso, hay que estar preparados para que en el momento que aparezcan los obstáculos, la respuesta a los mismos pueda ser la adecuada.

COF EN SEASKA

A la pregunta ¿Qué es lo más importante para ti? probablemente todos daríamos la misma respuesta: **Nuestra familia.**

La familia es el motor de nuestras vidas, es lo que nos llena. Lo que nos hace felices.

Pero lo que vale cuesta. Y la vida familiar y educar bien a nuestros hijos no es fácil.

El **Curso de Orientación Familiar** no pretende darnos unas instrucciones para hacer fácil lo que no lo es.

Pero las vivencias compartidas entre todos los que asistamos al curso, y la larga experiencia acumulada por Juan José Javaloyes, José Antonio Alcázar y Maite (ponentes del COF) pueden ayudar a orientar nuestra vida matrimonial y la educación de nuestros hijos. **Más información en www.verdaderos-superheroes.com**

CENA DE NAVIDAD

Un año más, padres y profesores **hemos disfrutado juntos en la tradicional Cena de Navidad.** Como el pasado, éste la hemos celebrado en un marco incomparable, el salón de juegos del chalet, entre los frescos del genial pintor Ramil que adornan sus paredes y los motivos navideños que ya alegran tan acogedora estancia. **Juan Anguísola**, Presidente de la APYMA

Es una cena de fiesta y de familia, de la **gran familia del Gaztelueta**. Y como buena fiesta ha de aderezarse convenientemente y así mientras que las gambas orly, el sándwich de roastbeef, los pimientos rellenos o el bacalao pil-pil circulan por la sala, conversamos distendidamente con otros padres, profesores y amigos. La charla es alegre. Los rostros se muestran risueños en coloquios entrañables. La sonrisa es la protagonista. Enseguida, los pasteles y turrones para endulzar los paladares. Los cafés, licores y el cava. ¡Hay, que bien se está!

Nos sentamos todos y **Rosendo**, con la guitarra y bien acompañado de **Urkiol Solagaistúa**, **Juan Vázquez** y **Álvaro Fuentes**, con gracia nos predispone al canto de los primeros villancicos de este curso. Desde el primero, la concurrencia demuestra su alto nivel musical en cantos al unísono enriquecidos con coros y juegos de voces. Cálidas expresiones de nuestros sentimientos y afectos. Como si siempre hubiéramos cantado juntos. El Adeste Fideles, La Virgen está lavando, Las Campanas de Belén, Ator Ator… ningún villancico se nos resiste.

Urkiol charlando amigablemente con matrimonios asistentes a la cena.

> Sin duda se trata de uno de los actos más entrañables y simpáticos que se celebran en el Colegio.

Y Llega **Ramón Pomar** con su batería de chistes cortos, secuencias breves, ingeniosas, divertidas que ensartadas una tras otra, motivan la carcajada de toda la concurrencia. No hay tiempo al desánimo. Más villancicos que no queremos que se acabe la fiesta.

¡Qué pena que algunos no puedan asistir!

Sin duda se trata de uno de los actos más entrañables y simpáticos que se celebran en el Colegio. Sin duda, estamos ya con este anticipo, preparando la Fiesta de Navidad. Ay Madre, ¡pero qué bien se está!.

El invitado del último patxarán del año fue Rafael Téllez.

PATXARÁN **DE PADRES**

Rafael Téllez fue el invitado al último patxarán de padres del año. Amenamente, nos dio algunas orientaciones de cara a vivir estos días sin estrés. Concretamente fueron 10 consejos que fue desarrollando a lo largo de la sesión.

Familias

FESTIVAL DE NAVIDAD: DETRÁS DEL ESCENARIO

Un año más, **el Festival de Navidad ha sido un gran éxito**. La puesta en escena de los alumnos de 2º de Bachillerato ha dado que hablar entre el público asistente. No tanto por la coordinación de los movimientos en los bailes sino por los atuendos que llevaban en esta edición. Cabe destacar el número de los diábolos donde los alumnos demostraron su impresioante habilidad. De todas formas, **este año queremos centrarnos en ese trabajo de preparación** que, desde la discreción, ha sido pieza clave para el buen desarrollo del Festival. Se ha desarrollado un trabajo en equipo entre profesores y alumnos que podríamos describirlo como fantástico y que ha marcado la última semana de clase. Estos días se han puesto de manifiesto - utilizando palabras de Howard Gardner- todas las inteligencias múltiples. Ha habido varios casos dignos de estudio que puede llevar a pensar en el descubrimiento de nuevas inteligencias. Pero esto se lo dejaremos a los especialistas.

Como comentábamos queremos hacer honor a ese trabajo que no se ve, que queda detrás del escenario y que ha sustentado toda la actuación.

La decoración, las luces, el sonido, los montajes audiovisuales, el guión, el telón, los cables, las sillas, los disfraces, los ensayos, los ruidos, las reuniones, la coordinación…

¿Qué pasa detrás del escenario?

La clave del éxito está en las horas que dedican a ensayar en un ambiente de gran colaboración.

Jaime Zavala pintó el casco del astronauta.

Los profesores coordinan los ensayos de Primaria en el pabellón central.

Al final quedó perfecto

Varios alumnos colocan los focos del escenario.

Jose Antonio Castaño y Nicolás Migoya comprueban que el sonido funciona.

Familias

Los más pequeños abrieron el festival con un entrañable villancico.

Los alumnos de 6º de Primaria mostraron sus magníficas cualidades musicales.

El número de los diábolos arrancó un clamoroso aplauso del público.

Iñigo Alonso, Jaime Castellanos, Carlos Canel y Gorka Ardanza en primera línea.

Los alumnos de bachillerato disfrutaron durante sus actuaciones ante un público entregado.

Santiago Beriain y Juan Domingo Jiménez se encargaron de los aspectos técnicos.

Belén del Infantil.

Belén de 1º, 2º y 3º de Primaria.

Belén de 4º, 5º y 6º de Primaria.

Belén de 1º y 2º de Secundaria.

Belén de 3º y 4º de Secundaria.

Belén de Bachillerato.

BELENES EN GAZTELUETA

Santi Beriain y Javier Cabado

Además del misterio que se pone todos los años en el pabellón central, desde hace no muchos años se ha extendido la **costumbre de montar un portal de Belén en distintos pabellones del colegio**. Profesores que ofrecen parte de su tiempo, con la inestimable ayuda de alumnos, se dedican a decorar los pasillos entre aulas para recordarnos la proximidad de la fiesta de Navidad. Es una de las novedades de cada día: ver a primera hora de la mañana a lo largo del día como van apareciendo casas, caminos, puentes, fuentes, la vegetación, luces, telas, las figuras… En algunos casos, hemos recuperado o reciclado de certámenes de Belenes que se celebran en diversos lugares de Bizkaia, algunas piezas y figuras que una vez ensambladas y decoradas con alguna obra de ingeniería: luz, fuentes con agua corriente, etc… dejan, en muchos casos, un resultado asombroso. Desde aquí agradecemos a estas Asociaciones de Belenistas estos regalos, sus consejos y sugerencias.

Pero tal vez, lo más destacable es ver a alumnos de todas las edades que se afanan con ilusión colaborando y dedicándole horas de trabajo a un proyecto tan entrañable, que necesita de muchas horas pero también de cariño, ilusión y entrega. Luego, una vez acabado, los alumnos pasan muchas veces por el Belén, se detienen a verlo o a contemplarlo, lo comentan entre ellos, y en ese momento, el Belén está cumpliendo con su función principal: mostrar el mensaje más genuino de las fiestas que se celebran estos días de Navidad: un nacimiento, el Nacimiento.

Familias

Torreciudad congregó a 10.000 personas procedentes de toda España.

JORNADA MARIANA DE LA FAMILIA

El arzobispo de Pamplona y obispo de Tudela, **monseñor Francisco Pérez**, presidió la edición número 24 de la **Jornada Mariana de la Familia en el santuario de Torreciudad** (Huesca), un evento que ha reunido hoy sábado a cerca de 10.000 personas procedentes de toda la geografía nacional en un ambiente festivo bajo el lema "La familia, formadora de valores humanos y cristianos" dentro de los actos enmarcados en este Año de la Fe que celebra la Iglesia Católica. Un año más, **un nutrido grupo de familias de Gaztelueta participó en la Jornada**.

El arzobispo de Pamplona quiso dar un mensaje de apoyo y solidaridad con las familias que sufren las consecuencias del paro, y recordó la ayuda económica callada que realiza Cáritas en muchos lugares con familias amenazadas de desahucio. "La Iglesia debe ser solidaria con todos –afirmó-, y esforzarse para que nadie quede fuera de la mesa común que es la fraternidad".

En **un mensaje enviado por el Papa Francisco**, el Pontífice exhortó a los presentes "a dejarse guiar siempre por la Virgen María", y animó a todos a "colaborar en la construcción de un mundo cada vez más justo, fraterno y solidario, centrado en Dios, que comienza en el seno de cada hogar cristiano".

FIESTA DE FAMILIA: **LA NOVENA** A LA INMACULADA

D. Fernando Díez

Desde los comienzos de la vida del colegio se viene celebrando esta costumbre, con un objetivo muy claro: **honrar a Santa María en su Inmaculada Concepción**. Siempre en un "increscendo" de participación. Pero desde que las familias del colegio se han unido a esta plegaria mariana, la novena ha recibido un renovado impulso.

Abuelos, padres e hijos honran con gozo a la Virgen, luchando a veces contra las inclemencias del tiempo.

Son muchas las fuerzas que arriman el hombro. El equipo de mantenimiento tiene siempre las cosas a punto. Cada día es un curso el que se responsabiliza de prestar sus servicios. ¡Qué alegría ver a las criaturas de Seaska acercarse a encender la primera vela de la "corona de Adviento", mientras suena un villancico de fondo! Todos nos hacemos pequeños ante el Niño de Belén que esperamos en la Navidad.

Gonzalo Madrid y Tomás Oroviogoicoechea ayudan en la Misa de la Inmaculada.

La **Novena tiene como centro la Santa Misa con el canto de la Salve** al final de ella. Se vive este misterio central de la vida cristiana rezando y cantando con toda el alma. Los lectores echan el resto para ayudarnos a comprender mejor los textos de la Escritura y las peticiones de la Oración de los fieles. Y lo consiguen. Siempre se les recuerda que lo hagan con mucho cariño a Jesús y a la Virgen.

Y **llega el día grande de la novena: la Inmaculada Concepción**. Es el **día de las familias**. Una familia hace el servicio de las lecturas del día. Otra familia, en nombre de todas las familias, lleva al altar las ofrendas. Es ya tradición de años que el padre de familia lleve un bellísimo centro de flores, como expresión de gratitud, amor y súplica de todas las familias a la Virgen Inmaculada.

Deportes

COMIENZA LA **TEMPORADA DE CROSS**

El pasado domingo 24 de noviembre comenzó en Triano (Abanto-Zierbena) la **nueva temporada de cross en Bizkaia** 2013-2014.

Ni el viento, la lluvia y el frío pudieron con nuestros atletas.

Redacción.
El **club de atletismo del colegio Gazteluela** se presentó a este inicio de temporada con una veintena de alumnos de los cursos 3º, 4º, 5º y 6º de educación primaria. A pesar del día lluvioso y de un terreno excesivamente embarrado y resbaladizo nuestros atletas disfrutaron de la carrera tanto los de la categoría Benjamín como Alevín. Cabe destacar en categoría Benjamín el puesto 40º de **José Hurtado de Mendoza** en una carrera de 900 metros y con más de 150 contrincantes, por otra parte también mencionamos en categoría Alevín a **José María Feria** que logró el puesto 27º en una carrera de 1.400 metros y con 125 participantes.

Esperamos seguir disfrutando de las demás pruebas de la temporada, la siguiente en Usánsolo.

Ignacio Zoco y Javier del Moral participan en campeonatos de ajedrez.

EL **AJEDREZ** Y SUS VENTAJAS EDUCATIVAS

Pablo Manterola
Uno de los juegos más conocidos y antiguos es el ajedrez. Desde hace ya muchos años son reconocidas las virtudes de este juego-ciencia en el desarrollo de la infancia. El ajedrez ayuda a la **concentración**, a la **toma de decisiones**, al desarrollo del **pensamiento crítico** y **creativo**, a la **autoestima** y al **afán de superación**.

Por otro lado, en el ajedrez se ejercita el razonamiento lógico-matemático. El razonamiento y el proceso de análisis utilizado en el juego del ajedrez es muy similar al que se usa en las matemáticas y, por tanto, su práctica puede ser beneficiosa para mejorar las aptitudes matemáticas de los alumnos. Además se fomenta la creatividad y la imaginación, ya que todo ajedrecista debe imaginar posiciones distintas y tiene que ser más rápido e imaginativo que su contrario en la creación de nuevas posiciones.

Pero el ajedrez no solo mejora las capacidad intelectuales, también influye positivamente en la **formación del carácter**. El jugador tiene que combinar jugadas con distintas piezas, en un orden dado y así se habitúa al concepto de organización. Eso ayuda en mejorar en la capacidad de organizarse en el día a día. Además, por sus propias características y forma en que se desarrolla, el ajedrecista tiene que controlar sus emociones al máximo. Tiene que reflexionar con cuidado y frialdad y no dejarse llevar por los sentimientos. Al ajedrecista tampoco le conviene demostrar los sentimientos al cometer un error ya que puede ser una pista al contrario. Eso a los niños al principio les resulta muy difícil. El ajedrez también ayuda a **aceptar el resultado, saber ganar y saber perder**. Es habitual que a los niños les cueste mucho terminar una partida que ve que va a perder o asumir una derrota. Pero conforme más juegas, menos les cuesta. En definitiva, el ajedrez es un juego muy especial ya que es una oportunidad de mejorar en muchas capacidades.

Deportes

FÚTBOL

JUVENIL BACHILLERATO

CADETE A 4º ESO

CADETE B 3º ESO

INFANTIL 2º DE ESO

INFANTIL 1º DE ESO

ALEVÍN 6º DE E.P.

ALEVÍN 5º DE E.P.

BENJAMÍN 4º E.P

BALONCESTO

JUNIOR BACHILLERATO

MINI DE 6º E.P.

BALONMANO

CADETE A 3º Y 4º ESO

ALEVÍN 5º DE E.P.

NUESTROS **EQUIPOS**

CADETE A 3º Y 4º ESO

INFANTIL 1º DE ESO

PRE-MINI DE 5º E.P.

PRE-MINI DE 4º E.P.

INFANTIL

ALEVÍN 6º DE E.P.

BENJAMÍN A DE 4º E.P.

BENJAMÍN B DE 4º E.P.

Deportes

Los alumnos que se disponen a correr el cross en la línea de salida.

EDUCAR Y COMPETIR NO SON INCOMPATIBLES

Algo más de 350 alumnos se reunieron el pasado sábado 19 de octubre en el colegio Gaztelueta con la intención de celebrar la ya habitual **Olimpiada de Otoño**. Las gradas repletas de familiares y el buen tiempo contribuyeron al pistoletazo de salida que marca el inicio de la temporada deportiva escolar. **Antonio del Cano**

Todo comenzó a las 10:30 con la celebración de la Santa Misa en el oratorio del colegio, donde eran visibles los nervios y la excitación especialmente por parte de los alumnos más pequeños que iban a competir por primera vez.
Poco después comenzaría el tradicional desfile de alumnos en la pista de atletismo que rodea el campo de fútbol. Los jóvenes deportistas iban acompañados en todo momento por la bandera del colegio, portada por **Guillermo Torres**, y la bandera olímpica de **Gaztelueta** que recorrió su camino por la pista para acabar ondeando de nuevo en el mástil del colegio. Los portadores fueron en esta ocasión **Iñigo Gomeza**, **Enrique Medrano**, **Jaime Hormaechea**, **Pablo Antépara**, **Pablo Solaun** y **Tomas Molina**, todos ellos alumnos de 6º E. P.

Otro momento de emoción fue sin duda alguna el recorrido de la antorcha olímpica, regalo de **Juan Antonio Samaranch** al colegio y que fue usada en los J.J.O.O. de Barcelona 92. El honor de portar la antorcha por la pista de atletismo y encender con ella el pebetero recayó en **Iñigo Guinea**, alumno de 5º E.P.

La deportividad fue la clave que describió toda la olimpiada.

Una vez terminados los prolegómenos dieron comienzo las competiciones deportivas donde padres, profesores y los verdaderos protagonistas- los alumnos- disfrutaron de una mañana inolvidable. Los más pequeños, bajo las atentas miradas de sus padres y múltiples flashes fotográficos, competían dentro del campo de fútbol, espacio central de todas las competiciones. Realizaron un circuito recorriendo el césped que incluía seis disciplinas de atletismo entre las que destacan carreras de velocidad, saltos, relevos y obstáculos.

Mientras tanto, en la pista de atletismo tenía lugar la competición reina más esperada de la jornada deportiva: el popular Cross. Dicha prueba arranca en la misma pista que bordea el campo de fútbol, con diferentes distancias dependiendo de la edad de los participantes, para posteriormente rodear por completo el chalet del colegio. A continuación debían incumplir con agrado una de las máximas del colegio, “no pisar la hierba”, pues en esta ocasión gozaban del beneplácito de los organizadores del evento deportivo, y de esta manera regresaban a la pista donde debían agotar sus ya mermadas fuerzas dando una vuelta entera para así poder completar el circuito. Los ganadores de la prueba fueron: **Gonzalo Pérez** (1º), **Nicolás Meissner** (2º), **John Fisher** (3º), **Miguel Oroviogoicoechea** (4º), **Lucas Martínez** (5º) e **Iñigo Gomeza** (6º).

Mientras que la disciplina de salto de altura proclamaba vence-

Izda. Los alumnos de sexto portando la bandera olímpica.
Dcha. Iñigo Guinea encendiendo el pebetero, su padre le fotografía.

dores a **Diego Zumárraga**, **Jorge Aldea** y **Federico Texido** (todos ellos alumnos de 6º E.P.), los alumnos de 5º E.P. competían en la modalidad de salto de longitud. Los campeones fueron **Lucas Martínez**, **Iñigo Guinea** y **Álvaro Pérez**.

La cita llegó a su fin con la entrega de las medallas por parte de **D. Imanol Goyarrola** -Director del colegio-, **D. Juan Vázquez** –Director deportivo- y **D. Manu Cobo** –Jefe de Sección de primaria- a todos los participantes según iban acabando las diversas pruebas. Además, los tres primeros de cada disciplina atlética recibieron una copa conmemorativa del evento.

Antes de abandonar la pista deportiva, los alumnos ayudantes de cursos de secundaria hicieron que los participantes pudieran disfrutar también de unos refrescos, para recuperar fuerzas tras el desgaste realizado. De esta manera se ponía fin a una jornada deportiva donde un inusual y soleado clima bilbaíno contribuyó a que la jornada fuera **una fiesta deportiva desarrollada con un gran tono humano y familiar.**

Infantil

FESTIVAL DE NAVIDAD DEL **INFANTIL**

El pasado viernes 13 de diciembre celebramos en Seaska nuestra tradicional Fiesta de Navidad.

Esti Somalo y Laura Jordan Profesoras de Infantil

Con muchísima ilusión, tanto los niños como todo el profesorado y personal no docente del Infantil, preparamos una representación teatral a través de la cual recreamos el Nacimiento del Niño Jesús. Todos juntos cantamos y bailamos villancicos que habíamos ensayado en las aulas, para celebrar con alegría su llegada.

Un año más y para sorpresa de todos, nos visitaron Sus Majestades los Reyes Magos de Oriente, dejando boquiabierto a más de uno. Al terminar las funciones, las familias pudieron visitar las clases y los pequeños mostraron orgullosos sus creaciones navideñas y la decoración que con tanto mimo habían preparado.

La Virgen, San José, el Niño y hasta un corderito.

El monte en otoño está precioso.

LA SALIDA **AL GORBEA,** MÁS QUE UNA EXCURSIÓN

Isabel Cristóbal y Lourdes Gonzáles (Profesoras de infantil)

Las salidas culturales que se organizan durante todo el curso tienen como objetivo que nuestros alumnos puedan vivir y experimentar todo lo que han aprendido en el aula. Además, este tipo actividades nos ayudan a fomentar también el respeto por la naturaleza.

Según **Howard Gardner** en su teoría de las inteligencias múltiples, por la que hemos apostado en nuestro proyecto educativo, la inteligencia naturalista es aquélla que muestra la habilidad para entender el mundo natural por medio de la observación clasificación, identificación...

Por ello, la mejor manera de observar, aprender y comprender la estación del otoño es salir a la naturaleza para ver, descubrir y sentir sus colores, sonidos y olores. De esta forma lo vivimos el pasado viernes 18 de octubre en las inmediaciones del Gorbea. Los niños, tras un trabajo previo en el colegio, pudieron observar in situ los colores del otoño, clasificar hojas, oír el sonido de la hojarasca y hasta descubrieron alguna que otra seta.

VISITA A LA EXPOSICIÓN DE **BELENES**

El pasado 5 de diciembre, los alumnos de 2º ciclo tuvieron la suerte de poder visitar la Exposición de Belenes que la **Iglesia de San Nicolás** de Bilbao ofrece al público año tras año. Una vez allí, pudieron disfrutar de las diferentes escenas de la vida y nacimiento del Niño Jesús: La Anunciación, la huida a Egipto, la adoración de los Reyes Magos,... realizadas por la **Asociación Belenista Justo y Pastor de Bilbao**. Tras la visita, hubo un rato de juego en la Plaza Nueva del Casco Viejo.

Los niños durante su visita al Casco Viejo.

TRABAJAR LAS **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES** DESDE EDUCACIÓN INFANTIL

La integración de la teoría de las inteligencias múltiples en la Educación Infantil abre nuevas ventanas al aprendizaje: respeta el ritmo individual y se apoya en el potencial de cada niño proponiendo que, para adquirir un conocimiento, existen tantas formas de llegar a él como tipos de personas. **Redacción**

Desde que en 1983 Gardner y sus colaboradores publicaron la tesis sobre las inteligencias múltiples, se ha avanzado mucho en el conocimiento de las bases neurológicas del aprendizaje, si bien como el ser humano es sistémico no basta saber de un área para mejorar la educación. A partir de esa fecha, nadie cuestionó que hubiera diversos tipos de inteligencia, sino cuáles son las fundamentales. Conocer las diversas inteligencias y su desarrollo, condiciona el modo de trabajar.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes.

La teoría desarrollada por el **Dr. Howard Gardner** de la **Universidad de Harvard** añade a las conocidas inteligencias lingüística y lógico-matemática, las inteligencias espacial, musical, corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Este planteamiento supone por tanto el respeto a las diferencias y a la diversidad dado que ayuda a conocer y a responder a nuestros alumnos de diferentes modos.

Supone, además, no encasillarnos en la estimulación o el trabajo y potenciación de una o pocas inteligencias. Nuestras programaciones de aula, la propuesta de actividades tienden, por tanto, a trabajar todas y cada una de las inteligencias mencionadas.

Desde pequeños van desarrollando distintas aptitudes.

Primaria

LA IMPORTANCIA DE UN **COMPORTAMIENTO CORRECTO** A LA HORA DE COMER

A lo largo de la última semana de noviembre a los alumnos de 3º y 6º de Primaria les impartieron una sesión sobre buenos hábitos en la mesa. Las sesiones fueron coordinadas por **Tamar**

Redacción

Cualquier acto importante se centra en algo tan cotidiano como sentarnos alrededor de una mesa: una comida, una reunión familiar, un cumpleaños, etc.

> Desde el colegio queremos colaborar, organizando estas sesiones, para inculcar los buenos hábitos desde que son pequeños.

Arriba. Los asistentes siguieron la sesión con gran atención.
Izda. Tomás Saenz de Santa María prepara los cubiertos.

Durante aproximadamente una hora asistieron a las explicaciones sobre cómo se colocan los platos, cubiertos, vasos y copas; según el orden de uso, de ubicación, etc.

También se les insistió en la importancia de comportarse correctamente y en las normas básicas de educación como lavarse las manos antes de comer, no hablar con la boca llena, masticar sin abrir la boca, etc.

Además, se aprovechó para recordar la correcta utilización de los cubiertos. Se hicieron demostraciones prácticas de cómo cortar con el cuchillo y de cómo utilizar la cuchara.

Aunque los padres son los responsables de crear buenos hábitos de alimentación en los niños, desde el colegio queremos colaborar, organizando estas sesiones, para inculcar los buenos hábitos desde que son pequeños.

PRIMARIA INSTAURA **"EL DÍA DE LA FRUTA"**

Con el **objetivo de concienciar a los chicos sobre la importancia de una alimentación equilibrada** y fomentar buenos hábitos alimenticios, ha surgido una iniciativa que ha tenido bastante éxito en el poli: **"viernes: el día de la fruta"** y es que durante el mes de noviembre los alumnos de 1º, 2º y 3º de primaria, fueron trayendo de casa una pieza de fruta como aperitivo para el descanso de la mañana.

Los buenos hábitos alimenticios se adquieren desde pequeños.

Una alimentación sana y equilibrada es fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de los niños, y para mantener el cuerpo en óptimo estado de salud.

Desde pequeños tienen que ir adquiriendo unos hábitos alimentarios saludables. Es una inversión de futuro para su salud, previniendo aquellos trastornos alimentarios que se detectan actualmente entre la población adulta.

Las frutas son fundamentales en la dieta de los niños, al igual que para los adultos, por múltiples motivos: proporcionan algunos nutrientes casi exclusivos -como la vitamina C, solo presente en frutas y verduras-, son fuente de fibra y antioxidantes, casi no contienen grasa y ayudan a mantener una correcta hidratación (todas tienen un alto contenido de agua) y a eliminar el exceso de líquidos y toxinas, dado su carácter diurético. El problema es que no siempre resulta sencillo que los más pequeños acepten las frutas incluidas en su menú. Los niños tienden a mostrarse reacios a probar comidas nuevas, sobre todo cuando los gustos son algo fuertes, o ácidos, como ocurre con algunas frutas, y también cuando la textura es fibrosa o hay que realizar alguna tarea adicional antes de llevárselas a la boca (pelar, quitar semillas, etc.)

Y ojo, que el desayuno debe ser - junto con el almuerzo del mediodía- la comida que mayor cantidad de calorías contenga. La cena, por contrapartida, ha de ser una de las más ligeras.

Si hay algo que nunca deja de maravillarnos de los chicos es la energía que derrochan y su rápido y espectacular crecimiento. Y es que los niños ni paran, ni paran de crecer.

Por eso, su dieta debe ser completa y variada, compuesta por aquellos alimentos que favorecen la reposición de energía y su desarrollo corporal.

La alcaldesa de Leioa, Mari Carmen Urbieta, durante su visita a Gaztelueta.

NOS VISITA LA **ALCALDESA DE LEIOA**

El pasado 5 de diciembre la alcaldesa de Leioa, **Mari Carmen Urbieta,** estuvo en el colegio visitando las instalaciones y charlando con un grupo de alumnos de 6º de Primaria. **Redacción**.

A las once de la mañana se presentaron, en el bar del chalet, los alumnos **Pablo Solaun**, **Jorge Alonso**, **Markel Garaygordobil**, **Kike Medrano** y **Gonzalo Pérez** para estar un rato de tertulia con la alcaldesa y contarle las distintas actividades que se organizan en el colegio: la olimpiada de otoño, las excursiones, la fiesta deportiva y el festival de Navidad. También aprovecharon para **explicar rasgos propios del estilo educativo de Gaztelueta**: la figura del preceptor, los equipos, el escudo y el lema del colegio.

La alcaldesa, acompañada por **Jon Lazkano** -Concejal de Educación y Cultura- , les agradeció ese rato tan agradable que había compartido con ellos y les contó, entre otras cosas, el organismo que se había creado en el municipio hace unos años denominado **Consejo de la infancia** y la participación. Dicho Consejo está compuesto por 20 jóvenes de entre diez y trece años, pertenecientes a diversos centros educativos. Casualmente Pablo Solaun y Jorge Alonso pertenecen al mismo.

Después de la tertulia visitó las instalaciones del colegio y pudo estar en una clase de 5º de Primaria, en la que se desarrollaba una clase de science. Los alumnos aprovecharon para preguntar a la alcaldesa cantidad de cosas: qué hace un alcalde, si le gusta su trabajo, qué hay que hacer para ser alcalde, cómo ayuda el ayuntamiento al colegio, si es duro ese cargo, quién le paga, etc.

Satisfechas las curiosidades de los alumnos de quinto, prosiguió la visita por distintas zonas del colegio. Finalmente, se despidió muy agradecida por la atención recibida por los alumnos de Primaria.

El álbum ha gustado a todos.

ÁLBUM DE **SAN JOSEMARÍA**

Durante el mes de noviembre todos alumnos de tercero de Primaria están **coleccionando cromos** para pegar en un álbum de San Josemaría.

Redacción.

Mientras coleccionan los cromos, juegan, cambian, aprenden, leen lo que pone cada uno y colorean los dibujos, conocen la vida de nuestro santo de un modo ameno y entretenido. **Los profesores reparten los cromos valorando positivamente las pequeñas acciones cotidianas**: puntualidad, compañerismo, generosidad, laboriosidad, orden, uniformidad.

Es una manera muy divertida para que vayan conociendo la vida del fundador del colegio.

Primaria

EL **PRIMER DÍA** DE COLEGIO EN PRIMARIA

Hace tres meses que los chicos de Primero bajaban las escaleras hacia "el Poli" por primera vez: La ilusión por empezar una nueva etapa en Gaztelueta se notaba en todos y cada uno de ellos, a pesar de que pasaban de ser los mayores del Infantil a ser ahora los pequeños en Primaria. **Rosendo Alonso .** Jefe de sección de 1º, 2º y 3º de Primaria

Sentarse en las escaleras de la plaza roja y sacarse una foto se ha convertido en una tradición.

Cargados de libros y materiales en sus mochilas, algunos y no pocos, necesitaron de una mano que aliviara "el peso del saber". También por eso fueron muchos los padres y madres que bajaron con sus hijos hasta la terraza del pabellón, inmortalizando, de paso, tan importante momento con sus cámaras.

Cuando los profesores les recibimos nos contagiamos inmediatamente de esa alegría, porque además sabemos que para los chicos de Primero y los mayores de 2º de Bachillerato este es su gran año en el colegio. Unos porque empiezan en Primaria tras su estancia en el Infantil de Gaztelueta; otros porque, después de doce años en el colegio, comenzarán pronto su andadura universitaria.

Una vez distribuidos en sus aulas, con nuevas caras y nuevos compañeros, tocaba aprender a dominar el entorno, aspecto que les da mucha seguridad. Primero presentarse a sus nuevos profesores en todas las asignaturas curriculares. Después visitar las distintas partes del colegio: zona de comedor, la Salve, las instalaciones deportivas, vestuarios, aparcamientos de los autobuses y los coches, la zona del mástil clave para quedar con ellos en muchas situaciones cotidianas, etc. Pero lo que realmente les llamó la atención fue la visita a los alumnos del pabellón de Bachillerato. Tan altos, con mesas y sillas inmensas, libros muy gruesos y un uniforme como el de ellos pero ¡con pantalón largo!

Tras dominar el terreno donde van a estudiar, jugar, divertirse, almorzar y pasar momentos inolvidables en su vida, a las cuatro y media de la tarde tocaba la hora de ir a casa. En ese instante sus mochilas ya estaban vacías, lo mismo que sus energías, pero seguía intacta la misma ilusión con la que habían entrado siete horas antes, sabiendo que, ahora sí, **son ya la nueva promoción en Gaztelueta.**

La magnífica relación entre los compañeros lleva a pasarlo muy bien.

EXCURSIÓN DEL POLI A MENDIKOSOLO

Alex Azpiazu

El 27 de septiembre los cursos de 1º, 2º y 3º de Primaria realizaron la primera excursión al parque natural de Mendikosolo, situado en Arrigorriaga. El tiempo era estupendo, ideal para gozar de la singular belleza que nos ofrecía el parque: su lago, los patos y cisnes, las distintas especies de arbolado y plantas silvestres. Mientras unos hacían deporte, otros realizaban excursiones por los alrededores y muchos disfrutaban de las instalaciones recreativas de la zona. Para los alumnos de primero era una jornada especial porque era su primera excursión. Al final de la jornada y a pesar del cansancio, cuando bajaban de los autobuses, **la alegría y la satisfacción de haberlo pasado fenomenal se reflejaba en sus rostros.**

Los niños deben limpiarse los dientes, por lo menos, dos veces al día.

SESION SOBRE **HIGIENE DENTAL**

El pasado mes de noviembre los alumnos de 4º E.P. recibieron entusiasmados una sesión sobre higiene dental. **Manu Cobo**

A decir verdad, en un principio el título de la sesión no entusiasmó demasiado a la mayoría de los alumnos, e incluso algunos iban especialmente preocupados hacia el salón de actos porque habían entendido "Higiene Mental".

Pronto, Paloma y Andi, higienistas de la clínica Albia, lograron captar la atención del público que, tras ver un interesante video y unas ilustrativas demostraciones prácticas, comenzaron a ametrallar a las ponentes con preguntas. Entre la multitud de brazos levantados fueron contestando amablemente a todas las que les dio tiempo.

Por si esto fuera poco, al finalizar la sesión tuvieron el detalle de obsequiar a todos los asistentes con un kit de limpieza dental.

LA HIGIENE DENTAL, **UNA TAREA DIVERTIDA**

Redacción

Enseñar a los hijos los métodos de higiene bucal apropiados es una inversión en salud que le proporcionará beneficios para toda la vida. Lo primero es darles buen ejemplo para que vean que la salud dental es algo importante.

Los padres son quienes influyen verdaderamente en la higiene dental de los niños, de hecho, la mitad de los niños no se lavarían los dientes si no fuera porque sus padres se lo exigen.

Todo lo que haga de la higiene dental una tarea divertida, como cepillarse los dientes junto con los hijos o permitirles elegir sus propios cepillos dentales, fomenta una higiene bucal apropiada.

Los niños deben limpiarse los dientes, por lo menos, dos veces al día. Conviene tomar como rutina el hábito de cepillar los dientes justo antes de ir a dormir y después del desayuno.

Conviene enseñarles la técnica manualmente para que comprenda que es necesario limpiar bien los dientes por todas sus caras porque así evitarán acumular la placa bacteriana que puede dar lugar a la caries.

FOMENTAR **LA LECTURA**

Las pruebas internacionales que reflejan comparativamente los resultados académicos de los distintos países, indican repetidamente que uno de los aspectos preocupantes es el correspondiente a la lectura. **Redacción**

Los Estados que encabezan la lista de los mejores resultados globales son aquellos con excelentes resultados en lectura.

Se trata, por tanto, de leer bastante, con calidad y comprensión lectora y con la suficiente madurez personal como para acceder a aquellos volúmenes que a lo largo de la historia van mereciendo el calificativo de clásico.

Todos los alumnos considerados excelentes tienen una calidad lectora buena. Haciendo leer en voz alta a un alumno se perciben muchas cosas; entre otras, el grado de comprensión que previsiblemente puede alcanzar. A la vez, porque leen bien tienen buena calidad lectora. Y esto es posible porque realizan esta actividad con mucha periodicidad. Parece razonable que sólo puede disfrutar de la lectura el que alcanza una compresión suficiente de lo que lee. Los chicos que lo hacen mal, están limitados a leer textos sencillos, sin atractivo para ellos.

> La competencia lingüística de los alumnos es clave para prever el éxito escolar

Cabe afirmar, por tanto, que la competencia lingüística de los alumnos es clave para prever el éxito escolar en esa edad. Ambos factores van de la mano en esta promoción.

No se ha podido establecer ninguna relación entre el tiempo de navegación por Internet, la competencia en juegos de ordenador y las horas de presencia ante el televisor con el éxito escolar. No obstante, hay suficientes datos como para afirmar que entre los mayores usuarios de videojuegos e Internet como modelo de ocio, se encuentran los porcentajes más elevados de fracaso escolar.

Los alumnos considerados excelentes tienen una calidad lectora buena.

LA **AVENTURA DE LA LECTURA** EN EL POLI

Rosendo Alonso

La biblioteca del "Poli" y las bibliotecas de aula para la formación de lectores y futuros escritores está en marcha.

Son numerosos los chicos que han conseguido ya los preciados carnets de lector con su foto impresa por haber leído y trabajado una hoja de lectura día a día.

El objetivo principal es asociar la lectura a una actividad divertida al zambullirse en las innumerables aventuras de proporcionan los libros prestados. Pero la actividad va mucho más allá. Además del aprendizaje y el disfrute, pues los chicos ya entienden lo que leen, el cuento se convierte en un vehículo de desarrollo de la imaginación y de la inteligencia, a tal magnitud, que no tiene parangón en toda la etapa educativa.

En el aula tenemos algunos libros seleccionados que ellos van conociendo y eligiendo a través de las valoraciones que hacen los propios compañeros después de rellenar cada ficha. El préstamo es sencillo y ágil, y para aquellos que han conseguido el carnet por haber leído y trabajado 18 libros, se abre la posibilidad de elegir los ejemplares de la biblioteca del Poli, más numerosa y diversa.

INTERCAMBIO DE LIBROS

Este curso seguiremos con el **programa de intercambio de libros** que empezamos el año pasado, incorporando algunas mejoras logísticas.

Este programa de intercambios pretende ayudar a las familias del colegio que lo deseen y fomentar valores como la colaboración, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente.

La experiencia ha sido muy positiva porque 160 familias se pudieron beneficiar de esta iniciativa. La mayoría de los libros donados pudieron reutilizarse gracias al trabajo de revisión que hicieron un grupo de madres.

Es una ocasión estupenda que, desde el comienzo de curso, enseñemos a nuestros hijos a cuidar los libros. Dependiendo de cómo se cuiden ayudarán o no a que otros familiares, amigos u otras personas puedan reutilizarlos.

Si cuidamos bien los libros nuestros familiares, amigos u otras personas podrán reutilizarlos.

Algunos consejos:

- No hay que escribir en ellos y si hubiera que hacerlo se debe utilizar siempre un lápiz para luego poder borrarlo.
- Hay que cuidarlos al meterlos en la mochila o guardarlos en el cajón para evitar que se rompan las páginas o se arruguen las tapas.
- Siempre tenemos que forrarlos para que estén más protegidos.

Secundaria

CONVIVENCIA EN TORRECIUDAD

Llegó el día esperado. Fue el miércoles 16 de octubre cuando salimos hacia la convivencia que se había organizado para los alumnos de 2º ESO en Torreciudad, un lugar de la provincia de Huesca. Fuero tres días inolvidables.. **Pablo Villadangos y Pablo Serrano** 2º ESO

El viaje era bastante largo y paramos dos veces a reposar. Pero entre unas cosas y otras se nos pasó rápido. Al llegar allí, los profesores repartieron las habitaciones y nos dijeron con qué compañeros nos tocaba. Mi habitación se llamaba Bielsa y la compartí con **Mikel**, **Pablo**, **Jaime** e **Ignacio**.

La tarde del miércoles hicimos bastante deporte con los equipos que se habían formado para la ocasión. Los equipos estaban muy igualados y jugamos a fútbol y baloncesto.

Por la noche, jugamos al fútbol gracias a los focos que tiene el campo y lo pasamos genial.

El jueves por la mañana después de levantarnos, desayunar y ordenar las habitaciones, hicimos más deporte. Por la tarde, fuimos al santuario de Torreciudad donde nos enseñaron un video con todos los acontecimientos del santuario y la petición de San Josemaría de hacer el santuario.

Después de cenar vimos una película que nos encantó a todos, Cinderella Man. Antes de eso, se hizo el reparto de premios a la competición deportiva. Hay que decir que los profes se portaron muy bien, ya que llevaron una gran cantidad de chuches para todos.

El viernes que fue, con pena, nuestro último día, cogimos el autobús de vuelta, parando a comer en un área de servicio, y visitando del castillo de Loarre.

Ha sido para todos una gran experiencia y ¡nos lo hemos pasado en grande!.

Arriba. En la convivencia reinó el buen humor y el compañerismo.

Dcha. El viernes visitamos el increíble castillo de Loarre.

La primera procesión eucarística de Gaztelueta fue seguida por un público muy numeroso.

CONCLUSIÓN DEL AÑO DE LA FE

D. Javier Bibián

El pasado 24 de noviembre, coincidiendo con la festividad de Jesucristo Rey del Universo, concluía el Año de la Fe.

¿Qué han supuesto estos meses para Gaztelueta? Resumirlo en estas pocas líneas sería falsear la realidad. Han sido unos meses de especial gracia para cada uno; por tanto, la respuesta es personal, como lo es el trato con Dios. Pero también la fe puede expresarse de manera conjunta. Cada misa, por ejemplo, es expresión personal y, a la vez, conjunta.

Eso fue la procesión eucarística del pasado 5 de junio. Estoy convencido de que para todos los que participamos en ella –todos los alumnos y profesores y un buen número de padres-, han quedado impresas en nuestra memoria imágenes inolvidables que nos acompañarán siempre. Como dije en su día, fue una maravillosa expresión de fe. Muchos padres me han comentado que no pudieron venir y hubieran deseado hacerlo. Si no pudisteis estar en la primera procesión eucarística de Gaztelueta, espero que podáis estar en la segunda, que tendrá lugar el curso que viene.

Más personal fue la conclusión del Año de la Fe. Benedicto XVI dijo que deseaba que este año fuera de conversión, y ésta es siempre personal. Por eso, la última semana antes de cerrar el Año de la Fe organizamos una semana del perdón, no ya por cursos sino por clases. Invitamos a sacerdotes que no trabajan en el colegio para atender las confesiones. Todos los alumnos de la ESO y Bachillerato, después de una esmerada preparación, pudieron libremente confesarse. Podríamos haberla llamado también la semana de la alegría, porque esa es la consecuencia de saber que el alma se ha librado del nudo que supone el pecado.

No queda más que agradecer a Dios todos los beneficios que hemos recibido por su misericordia a lo largo de este Año de la Fe.

Oso ondo pasatu genuen guztiok.

ZIENTZIA ASTEA

Azaroaren 6an, Asteazkena, Gazteluetako ikasle batzuk (klase bakoitzeko 5 ikasle) 15 guztira; eta Natura Zientzako irakaslea **D.Javier Mendia** "Zientzia Astera" Alhondigan (Bilbo) eraman zigun.

Jon Joseba Marañón Dbh 2.

Bi eta erdietan 15 ikasleok (5, klase bakoitzeko) eta **D.Javier Mendia**; jan ondoren, alhondigaraino joan ginen metroz "Zientzia Astea" erakusketa ikusteko. Han beste eskola batzuekin topatu ginen, hori dela eta, ezin izan genuen erakusketa guztia ikusi, bakarrik 8 proiektu.

Lehenengo proiektuan zure gorputzeko neurriak artzeko medikuntza tresnak ikusi genituen , geroago tailer batean landareen gauza ikusgarri batzuk ikasi genituen.Hori ondoren Eboluzioa eta Biokimika apurtso bat ikasi genuen Biodibertsitateko tailerrean, non hainbat "tximinoen" garezurrak ikusi genituen. 4. tailerrean hainbat robot eta fabriketan erabiltzen dituzten makinen miniaturak ikusi eta erabili genituen.

Neska barregarri batekin itsasoa nola zaindu ikasi genuen haren azalpenekin.Geroago pixka bat txoratuta zegoen neska batekin hainbat fosilak ikusi eta ikutu genituen. 7. tailerrean telebista digitala nola funtzionatzen duten asaldu ziguten eta "krom-ateknikarekin" eguraldiko gizona izatera jolastu genuen.Azkenik "Formula Student Bizkaiaren" poiektuak ikusi genituen eta unibertsitateko ikasleen esperientziak entzun genituen adi-adi.

> Oso ondo pasatu genuen guztiok,errepikatzeko modukoa izan da

Bost eta erdiretan Alhondigatik atera ginen eta seiretan gutxi- gorabehera eskolan bueltan geunden.

DISEÑADORES DE ESTRUCTURAS

D. Jon Bittor Del Campo. Profesor de Tecnología

Marcos Soto, Diego Arriola, Gabriel Ibarra, Jorge Barrenechea y Pablo Eléxpuru.

Bosco Gómez-Guadalupe, Iñigo Conde, Jaime Pérez y Joseba Sánchez.

Los alumnos de tecnología de 1º y 2º de ESO ya han dado sus primeros pasos como diseñadores de estructuras y las han realizado a escala habiendo dado muestras de estabilidad.

Los de 1º, divididos en equipos han realizado diversas montañas rusas, pero al contrario de lo que se pueda pensar, la condición era que la canica tuviese que superar toda una serie de obstáculos de manera que tardase el mayor tiempo posible en descender.

Los de 2º tras dibujar a escala el alzado, planta y perfil de una estructura arquitectónica la han construido valiéndose exclusivamente de papel y silicona como puede verse en la fotografía.

Secundaria

INTERCAMBIO CON EL COLEGIO HAITEFUILLE EN PARÍS

Jon Ander Ibarra 3º ESO
El sábado 7 de diciembre, **Pablo Innerarity, Javier Cayuela y Jon Ander Ibarra**, fuimos a la estación de Hendaya, para coger el tren que nos iba a llevar a París. Vivimos con familias y vamos a clase al colegio de nuestros "hermanos franceses": **Haitefuille**

Javier, Jon Ander y Pablo en París..

Los alumnos de intercambio franceses durante su estancia en Bilbao.

El intercambio dura 2 semanas y volvemos el 22 de diciembre, justo antes de las Navidades. Somos como un miembro más de la familia francesa en todos los sentidos: ir a clase, ayudar en casa, hacer los deberes… Esto supone una inversión total en Francés, que, después de varios años estudiándolo en el colegio, nos ayuda a dar un gran empujón en este cuarto idioma que se ofrece a partir de 1º ESO.

En España el 8 de diciembre, el día siguiente a que nos fuéramos, vinieron al colegio tres franceses con los otros tres que también forman parte del intercambio. Esta es la otra parte del intercambio: los que ahora estamos en París, tendremos a los franceses en casa las dos semanas anteriores a Semana Santa, y viceversa.

Este intercambio es una gran experiencia para que los alumnos de 3 de ESO de francés podamos, además de aprender francés, ponerlo en práctica y descubrir la vida francesa. Durante muchos años ha sido todo un éxito y este año no va a ser para menos.

EXCURSIONES

1º ESO. **Iñigo Álvarez & Á. Arana**
On the 18th of October, the students of 1st year of Gaztelueta went to the **Ethnographic Museum of Artziniega**.The students went to a picnic zone by bus near the church of the village. Some minutes later, the students went to the ethnographic museum, five minutes away (obviously, walking).

EXCURSIONES

3ºESO. Los alumnos de 3ºESO recorrieron andando la **vía verde de Itsaslur** que une Kobaron y Pobeña (3 Km.) y que se asienta sobre el trazado del antiguo ferrocarril minero que iba desde las minas de Kobarón hasta el cargadero de El Castillo en Pobeña en servicio hasta el año 1963 y que desapareció durante una ciclogénesis en 2008.

4ºESO. Visitaron el centro de interpretación de la marisma, puerto pesquero y villa de **Santoña**.

GURE **LEHEN HILABETEAK** DBHN

Hitz batekin laburtu ahal dira hilabete hauek: ALDAKETA. **Iñigo Calvo DBH 1**.

Aldaketa oso handia izan da. Irakasleak gogorragoak dira eta irakasgailak askoz ere zailagoak, batez ere Euskera eta Social Studies. Irakasleak gogorrak izan arren ikasgaiak oso ondo azaltzen dituzte.

Nire kasuan aldaketa, batez ere etxerako lanetan nabaritu dut, eta baita etxean ikasten pasatu behar dudan denboran. Errekreoak ere asko laburtu dira aurten.

Bete aldaketa bat: bi irakasgai berriak ditugula, Tecnología eta Frantzesa. Teknologiaren proiektua asko gustatzen zait, oso dibertigarria eta sortzailea izan da.

Gauza txarrak ere badaude: zigorrak. Aurten , astean zehar, hiru negatibo baldin badituzu, hurrengo astean (asteartean) ikastetxean gelditu behar zara klaseak amaitu ondoren ikastetxeko lanak egiten

Bachillerato

¿QUÉ ES **LA CONFIRMACIÓN**?

La Confirmación es uno de los tres sacramentos —signos sensibles de la gracia— que inician la vida cristiana, y que completa la acción del Espíritu Santo en nuestras almas que comenzó con el Bautismo. **Jesús María Izaguirre**

Dice el Catecismo de la Iglesia a los bautizados que:

"El sacramento de la Confirmación nos une más íntimamente a la Iglesia y nos enriquece con una fortaleza especial del Espíritu Santo. De esta forma quedamos obligados, aún más, como auténticos testigos de Cristo, a extender y defender la fe con sus palabras y sus obras" (Ritual de la Confirmación). Y añade:

"Con el Bautismo y la Eucaristía, el sacramento de la Confirmación constituye el conjunto de los sacramentos de la iniciación cristiana, cuya unidad debe ser salvaguardada. Es preciso, pues, explicar a los fieles que la recepción de este sacramento es necesaria para la plenitud de la gracia bautismal".

En el rito de este sacramento conviene considerar el signo de la unción (con el aceite bendecido sobre nuestra cabeza) y lo que la unción designa e imprime: el sello espiritual. La unción posee numerosos significados: el aceite es signo de abundancia y de alegría que purifica (como lo es la unción antes y después del baño) y da agilidad (como la unción de los atletas y de los luchadores); pero también es signo de curación, pues suaviza las contusiones y las heridas y así el ungido desprende belleza, santidad y fuerza.

> Por la Confirmación los cristianos, es decir, los que son ungidos, participan más plenamente en la misión de Jesucristo y en la plenitud del Espíritu Santo que éste posee

Por la Confirmación los cristianos, es decir, los que son ungidos, participan más plenamente en la misión de Jesucristo y en la plenitud del Espíritu Santo que éste posee, a fin de que toda su vida desprenda ***"el buen olor de Cristo"***. Por medio de esta unción, el confirmando recibe "la marca", el sello del Espíritu Santo. El sello es el símbolo de la persona, el signo de su autoridad o de su propiedad sobre un objeto —por eso se marcaba a los soldados con el sello de su jefe, y por eso marcamos nuestras propiedades con nuestro nombre, como por ejemplo las prendas de ropa—. El sello, el nombre o la propia marca personal hacen nuestras las cosas, y la Confirmación es ese signo sensible por el que Dios nos dice que somos suyos, que somos para Él. Este sello del Espíritu Santo marca la pertenencia total a Cristo, y la puesta a su servicio para siempre.

Arriba. Josu Etxebarrieta impartió una charla a los alumnos.
Izda. Unai Doctor y Luis de la Pisa en un momento de descanso.

JORNADA DE CONFIRMACIÓN

Los días 12, 13 y 14 de Noviembre los **alumnos de Segundo de Bachillerato** acudieron a Islabe para las **Jornadas de preparación al sacramento de la Confirmación**. En un grato ambiente, la convivencia contó, además de con las sesiones formativas, con la presencia de invitados que hablaron de sus experiencias personales y profesionales, alentando a los alumnos a vivir con coherencia los ideales cristianos.
El Sacramento de la **Confirmación que recibirán en el mes de mayo**, será como el culmen de todo el itinerario de formación cristiana que han recibido desde Gaztelueta. **Redacción**

ENTREGA DE DIPLOMAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Redacción

El 18 de Octubre se celebró en Gaztelueta el Acto Académico de entrega de Diplomas del Bachillerato Internacional a los alumnos de la 56ª promoción, que terminaron su estancia en el colegio el pasado Junio. Los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato que cursan el Programa Internacional también fueron invitados al acto, que estuvo presidido por la **Diputada Foral de Cultura de Bizkaia, Sra. Josune Ariztondo**.

El Director de Gaztelueta, **Imanol Goyarrola**, dio la bienvenida a la invitada y a continuación **Alfonso Aedo** y **Diego Castresana**, alumnos de 2º Bachillerato Internacional, pronunciaron unas palabras de saludo en las que alternaron el uso de español, euskera e inglés, idiomas que se imparten en el Proyecto de Educación Trilingüe de Gaztelueta.

En su intervención, la Diputada de Cultura de la Diputación Foral de Bizkaia agradeció la invitación para visitar el colegio y presidir la entrega de Diplomas del IB.

Siguió una recepción en el jardín en la que los alumnos pudieron departir con la Sra. Ariztondo de modo informal. La tarde soleada facilitó la conversación, que discurrió sobre temas variados que dependen del departamento de Cultura. Entre otras cuestiones hablaron sobre la Biblioteca Foral de Bizkaia, que recientemente los de 2º Bachillerato han visitado y realizado el curso de usuarios, del Guggenheim, como elemento clave de trasformación de Bilbao y Euskadi, el Museo de Bellas Artes, y también del deporte escolar y federado puesto que varios de los presentes juegan en los equipos de Gaztelueta, y otros equipos de Uribe Kosta.

Los alumnos de la **56ª promoción** del Bachillerato Internacional posan en las escaleras del chalet con **Josune Ariztondo**.

FROM **GAZTELUETA** TO **OXFORD UNIVERSITY**

Oxford history and teaching system was explained by **Fr James Pereiro**, former Gaztelueta student (6th prom) to the IB 2º Bach class on November 19th.

THE **MIDDLE EAST** CONFLICT

El **Dr. Pablo Pérez López**, Catedrático de Historia Contemporánea en la Universidad de Navarra, visitó Gaztelueta para impartir a los alumnos del Bachillerato Internacional un seminario sobre "El Conflicto de Oriente Medio".

CURSO DE USUARIOS EN LA **BIBLIOTECA FORAL** DE BIZKAIA

La **Biblioteca Foral de Bizkaia** organizó un curso para que los alumnos de 2º Bachillerato Bilingüe de Gaztelueta manejen con destreza los fondos bibliográficos (300.000 títulos) y documentales para la elaboración de las Monografías.

VISITA A LA **BOLSA** DE BILBAO

Dentro del ciclo sobre economía los alumnos de 2º Bachillerato Bilingüe hicieron una visita de estudios a la **Bolsa de Bilbao**.

TECNICAS PARA **HABLAR EN PÚBLICO**

Un año más la profesora de la Universidad de Navarra, **Miriam de Carlos**, impartió en Gaztelueta un curso de técnicas para hablar en público. Los alumnos del programa del Diploma IB siguieron con gran interés las explicaciones de la experta en comunicación.

Bachillerato

BRASIL 2013

Un grupo de alumnos y profesores de 2º Bachillerato participaron en la **XXVIII Jornada Mundial de la Juventud** este pasado verano, junto a más de 3,5 millones de personas.

Una Jornada que ha entrado por la puerta grande de la historia reciente de las JMJ y es la primera del Papa Francisco. Un Papa cuyas declaraciones no dejaron indiferente a nadie y menos a la multitud de jóvenes que asistió a la Eucaristía aquel domingo 28 de julio, en la que les animó con estas palabras: *"Queridos jóvenes, cuando vuelvan a sus casas, no tengan miedo de ser generosos con Cristo, de dar testimonio del evangelio"*.

Después de estar en un campo de trabajo (Campo Alegre) nos fuimos a Rio a la JMJ.

También se aprovechó para organizar un campo de trabajo varias semanas antes del evento. Describe **Juan Basáñez**- uno de los participantes- *que el viaje evidentemente tenía su parte turística, no todos los días uno va a Brasil. Sin embargo, la parte importante era la humana, la personal. Comienzas pensando que el beneficiado va a ser el niño pobre al que le construyes una escuela, juegas a fútbol con él o le haces pasar un rato agradable. Pero el que sale ganando es uno mismo.*

Todos los participantes coinciden en la experiencia magnífica que supone realizar un campo de trabajo. Juan añade que *vivir en condiciones de pobreza es algo que todos deberían de vivir por un tiempo. Fuimos capaces de estar dos semanas sin preocuparnos por los mensajes del móvil, sin preocuparnos por agobios provenientes de la sociedad en la que vivimos. Realmente nos dimos cuenta de que hay cosas en nuestra vida que no las valoramos como deberíamos*.

Después de la experiencia en el campo de trabajo, llegaron a Rio tras 24 horas de autobús. *Fueron días de mucho ajetreo por las calles y llegábamos agotados a la cama*, describe Juan.

Fue impactante ver a la cantidad de **jóvenes alegres, cantando y bailando**. Había algo especial. **El Papa cautivó a los jóvenes**. En palabras de Juan: *Lo mejor fue el nuevo Papa, una persona capaz de motivar a los jóvenes, llena de energía para animar a los demás a vivir intensamente cada segundo que tenemos. Para finalizar me gustaría añadir que no hace falta irse a Brasil a ayudar a los demás. En casa, en el cole o en el trabajo podemos estar siempre en disposición de ayudar, porque esto es lo que realmente nos hace felices.*

UNA FORMA DE ABRIR HORIZONTES

Diego Castresana, alumno de 2º de bachillerato, ha participado en la **Ruta Quetzal 2013**, en Panamá.

Diego tiene un hablar pausado, y está lleno de inquietudes culturales. Tanto le da por estudiar alemán como por leer un clásico de literatura aunque quiera estudiar ingeniería. En ese proceso de invención propia el curso pasado, mientras se enfrentaba a las difíciles asignaturas de 1º de bachillerato, aceptó el reto de intentar una plaza en la **Ruta Quezal,** animado por su padre.

La historia comienza a principios de 1º de bachillerato, cuando salieron las bases. Fue instantáneo el empeño por documentarme e ir a bibliotecas. Me pedían **un trabajo de investigación sobre la Selva del Darién, en Panamá.** Se me ocurrió hacer de esa selva una metáfora de nuestro mundo con sus tesoros (biodiversidad, culturales) y las amenazas a las que están expuestas.

Diego Castresana de 2º de bachillerato ha participado en la Ruta Quetzal 2013.

¿Por qué ese tema?

Vi que los problemas de allí son parecidos a los nuestros, en su propio contexto. Y es que nosotros corremos el riesgo de perder nuestras raíces, nuestro territorio espiritual, cuando nos vemos igualados por la globalización, los productos que consumimos, etc. La novedad de este año era que también debía realizarse un proyecto de emprendizaje. Yo ideé una industria para aprovechar como combustible los plumeros de la Pampa que crecen por nuestros montes. La asignatura de CMC me sirvió como inspiración.

¿Con cuántos competiste?

Unos 800 en España, de donde eligieron a 85, solo dos de Euskadi. Se juzgaba el trabajo, su forma y su contenido, su presentación. Tenía que ser atractivo. Luego había entrevistas en Madrid, donde querían ver tu nivel de compromiso con el trabajo y el entusiasmo por participar. ¡En mi caso, de eso no tuvieron dudas!

¿Nos cuentas el plan de viaje?

La Ruta dura 6 semanas: 2 de selva y pueblos de Panamá, unos días en Ciudad de Panamá y a la vuelta un tour por España, Bélgica y París, donde llegamos el mismo 14 de julio, día de la República.

¿Te encontraste un buen ambiente?

Éramos 225 ruteros, decenas de periodistas (se filma un programa de televisión que emiten en La 2), dos titiriteros que se encargaban de animar a los rezagados en las caminatas y a los que pudieran estar más cansados y unos doce de organización (monitores, conferenciantes, etc.). Nos dividimos en grupos. El mío era de unos 20, de unos ocho países distintos, y el ambiente resultó espectacular. De hecho, cinco meses después seguimos en contacto y estas Navidades tenemos un encuentro en Madrid y otro en Berlín, con ruteros alemanes, españoles, argentinos, etc. Realmente, es una forma de abrir horizontes.

¿Lo más duro?, ¿la selva?

Así es. Nos tuvimos que entrenar en serio para las etapas de selva, donde hicimos caminatas de más de ocho horas con barro hasta las rodillas, preguntándonos qué hacíamos allí, en mitad de ningún sitio y sin posibilidad de que nos recogieran: solo podías avanzar en el barro. Por supuesto, era duro que se acumulara el cansancio, la humedad increíble de Panamá. Dormimos en una tribu emberá donde comíamos la comida que hacen allí. Pero no fue grave: ¡el hambre que llevábamos hacía que en cuestiones de comida nunca hubiera problemas!

¿A qué personalidades has podido conocer?

Destacaría a don **Miguel de la Quadra-Salcedo**, que inició las Rutas y me parece una persona admirable. Pude hablar con **don Felipe, el Príncipe de Asturias**, que es muy majo. Y comimos con la **Primera Dama de Panamá**. Pero, la verdad, es que las mejores personalidades son los amigos que he hecho, mis compañeros de viaje.

¿Con qué te quedas de esta experiencia?, ¿la recomiendas?

Me quedo con que las cosas valiosas **te piden entrega, pero te devuelven mucho más de lo que estás dando**: hacer ese trabajo de investigación ya supuso una ganancia para mí. Lo recomiendo de verdad a todos los que tengan la edad: conocer América, abrirse a otra gente, hacer nuevos y buenos amigos, creo que son cosas imprescindibles.

Fundación

Acto anual de la Fundación Gaztelueta

El 22 de octubre, la **Fundación Gaztelueta** celebró el Acto Anual de presentación del balance de actividades e informe económico del pasado ejercicio 2012-2013. Redacción

Durante el acto, **Rafael Suso**, presidente de la Fundación, tuvo palabras de agradecimiento a las personas e instituciones que con sus donativos y aportaciones, hacen que se logren llevar a cabo los proyectos que desarrolla la Fundación.

Desde su constitución como fundación cultural el 3 de enero de 1985, pone los medios para difundir más allá de las aulas y del entorno educativo ordinario, un modelo coherente con la orientación humana, y profesional de las personas.

La fundación tiene por objeto la promoción y prestación de actividades de interés general, de carácter educativo, científico, cultural, artístico, de cooperación al desarrollo, deportivo o de formación moral y social, realizadas sin ánimo de lucro tanto por la propia Fundación, como por asociaciones, fundaciones, u otras entidades o personas privadas que no persigan el lucro de sus realizadores.

En el acto también se realizó la **entrega de Diplomas de los estudiantes del Máster Junior THIIINK** que acudieron acompañados por familiares.

Manolo Cardenal, Benigno Freire y Rafael Suso.

Este Máster tiene como objetivo capacitar a jóvenes entre 16 y 25 años para mejorar sus competencias profesionales y les resulte más asequible encontrar trabajo, y a los que deseen seguir estudiando les sirve de motivación y orientación profesional para aprovechar más y mejor su formación académica.

El master cuenta con veinte empresas innovadoras y de prestigio que apoyan el proyecto: unas otorgan becas para los alumnos; otras facilitan unas buenas prácticas; de algunas vienen sus directivos a dar sesiones a los alumnos.

> A pesar de que la felicidad es imposible lograrla de modo absoluto, hay que saber ser feliz en el día a día"
> **Benigno Freire**

Como invitado especial a este acto, se contó con la presencia de **Benigno Freire**, escritor y psicopedagogo de la Universidad de Navarra, quien ofreció una interesante conferencia bajo el título de "La felicidad inadvertida". En la misma, desarrolló, la idea de que a pesar de que la felicidad es imposible lograrla de modo absoluto, hay que saber ser feliz en el día a día y afrontar y solucionar los problemas que se nos puedan presentar con alegría, optimismo y buen humor.

Carlos Chávarri ha sustituido a Manolo Cardenal.

CARLOS CHÁVARRI SUSTITUYE A **MANOLO CARDENAL** EN LA FUNDACIÓN

Después de 7 años trabajando para la Fundación Gaztelueta, Manolo Cardenal pasa el testigo a Carlos Chávarri. **Redacción**.

El magnífico trabajo desarrollado por Manolo durante los últimos años ha supuesto un avance significativo en la consolidación de los proyectos que la **Fundación Gaztelueta** desarrolla de acuerdo a sus fines.

Su gran profesionalidad ha permitido también dar impulso a nuevas actividades de carácter educativo, cultural y formativo como es el congreso de valores "Lo que de verdad importa", así como el nuevo Máster junior de innovación y emprendizaje **THIIINK**.

Desde Gaztelueta al día queremos agradecer de todo corazón a Manolo por toda la labor realizada y dar la bienvenida a Carlos en esta nueva etapa.

Fundación

Las jornadas tuvieron gran éxito de público.

5º CONGRESO **LO QUE DE VERDAD IMPORTA**

El pasado 27 de Septiembre volvió a Bilbao una nueva edición del Congreso Lo que de Verdad Importa (**LQDVI**) que se celebra en ocho ciudades españolas. **Juan Vázquez** .

Este importante evento tuvo lugar, como cada año, en el espectacular Palacio Euskalduna., donde los más de 800 jóvenes que asistieron, pudieron escuchar tres historias de superación, optimismo y perseverancia.

Este Congreso es una iniciativa gratuita dirigida a jóvenes universitarios y preuniversitarios que desde el año 2007 organiza la Fundación lo que de Verdad Importa y que en la Edición de Bilbao cuenta con la ayuda, desde el comienzo, de la **Fundación Gaztelueta.**

En esta 5ª Edición, participó, **Antonio Rodríguez "Toñejo"**, un hombre que a los 16 años, empezó su carrera deportiva hasta que un desafortunado accidente le retiró de las motos, aunque sólo de forma temporal, ya que a pesar de vivir en una silla de ruedas, ha sido el primer español en pilotar un Fórmula1 del mar.

También estuvo **Lucía Lantero**, que se marchó a Haití a realizar un estudio de postgrado y decidió fundar una ONG con la intención de ofrecer alimento, refugio, educación y ayuda a niños haitianos.

Por último, contó su apasionante historia **María Belón**, superviviente y protagonista real de la película **" LO IMPOSIBLE"**, que narra como ella, su marido y sus tres hijos consiguieron salir con vida tras el trágico tsunami que azotó el sudeste asiático en 2004.

El V congreso de LQDVI tuvo como ponentes a **Antonio Rodríguez "Toñejo", María Belón y Lucía Lantero**.

Manolo Cardenal, Director de la Fundación Gaztelueta, **Maria Franco**, Directora General de la Fundación Lo que de Verdad importa y **Juan Vázquez**, Patrono de la Fundación Gaztelueta, entre otros

> una iniciativa gratuita dirigida a jóvenes universitarios y preuniversitarios que desde el año 2007 organiza la Fundación lo que de Verdad Importa.

Estuvieron presentes, además de Gaztelueta, colegios y Universidades, tales como Urdaneta, Arangoya, Munabe, Eskibel, Colegio Inglés, Colegio Alemán, Askartza, Deusto, UPV y patrocinadores tan importantes como La Caixa, la Fundación Axa, Telefónica, etc.

Desde que se puso punto y final a esta 5ª Edición ya se está trabajando con intensidad en la siguiente para que, al menos, sea tan espectacular, como todas las anteriores.

Antiguos alumnos

LAS **PRIMERAS FIESTAS DEPORTIVAS** DE GAZTELUETA. UN POCO DE HISTORIA

La primera Fiesta Deportiva (1952) fue muy sencilla. Tal vez no mereciera ese nombre porque no acudieron los padres a presenciarla, pero en ella encontramos el espíritu que siempre la ha animado. Por **Ramón Pomar.**

El Pichichi en Gaztelueta

Los profesores recordaban sus días de final de curso vividos en sus respectivos colegios como jornadas llenas de tensión por los exámenes finales. Así que, para no repetir la historia, pensaron organizar competiciones deportivas que se alternaran con los exámenes.

Como colofón de aquellas competiciones, se celebró la final de fútbol. Si un evento de ese tipo habitualmente suscita gran interés, en esta ocasión la confrontación iba a resultar un evento inolvidable: se anunció que acudiría a presenciar el encuentro **Telmo Zarra**, el mejor jugador del Athletic del momento. Era Telmo, en efecto, un hombre extraordinario: baste decir que como delantero no tenía quien le hiciera sombra: ganó el Trofeo Pichichi en 6 ocasiones. Cuando llegó a nuestro colegio estaba muy reciente su brillante participación en el Mundial de Fútbol de 1950, que se celebró en Brasil.

En esa primera fiesta deportiva, Zarra se puso el chándal de Gaztelueta y preguntó:

- ¿Chavales, jugáis limpio?
- Síííií..., respondieron a coro los alumnos, pues era un tema que tenían todos muy a gala: la deportividad por encima de todo.
- Pues entonces no hace falta árbitro.

Lo cual tenía su miga, porque el árbitro era él. Su miga y su mérito, pues nuestro jugador era famoso por eso, por su caballerosidad. Durante el descanso del partido, Zarra tiró pequeños chupinazos a los porteros. Finalmente, entregó copas y medallas deportivas.

Lezama

El Baracaldés **Raimundo Pérez Lezama** era un portero verdaderamente popular cuando acudió a la 2ª Fiesta Deportiva para arbitrar la final entre **el Nécora** y **el Halcón**. Los padres y familiares de los 65 alumnos matriculados aquel año en el colegio recibieron una invitación elegantemente impresa. Un periodista y un fotógrafo siguen los acontecimientos: al día siguiente la prensa publicará un amplio reportaje.

En el descanso del partido se suceden con rapidez competiciones de salto de altura y longitud, carreras de velocidad y diversos juegos. Un locutor, desde la emisora instalada en el parque, da unidad al acto.

Se reparten, finalmente, los trofeos de trabajo y deportes por equipos. En las primeras fiestas no se dieron banderines individuales de estudio, sino que se prefería no destacar a nadie y premiar a los equipos.

Al finalizar la fiesta, se podía visitar la **I Exposición del Club de Pintura**.

1952. Zarra repartiendo los trofeos.

1953. Juegos en fiesta deportiva.

1954. Enrique Monasterio recibe las copas. .

1954. P. Uribe salta con pértiga.

1957. Desfile con los nombres de los equipos.

Manuel Martínez Canales:"Manolín"

La tercera fiesta deportiva fue bastante similar. De la lectura del artículo que la prensa publicó al día siguiente podemos destacar la novedad: "Junto a la exposición de dibujos y pinturas de nuestros chicos, lucieron las acuarelas y óleos de los padres, en los que se apreciaban algo más que puras aficiones pictóricas". Sorprendió también el incluir la pértiga, lanzamiento de disco, relevos... **Manolín**, jugador del Athletic que más tarde lo fue del Real Madrid, arbitró el partido. En el decir de la prensa, "Una espléndida tarde de primavera en esta hermosa finca – balcón del Abra- cuajada de pinos y cipreses, constituyó el escenario de las pruebas de atletismo, gimnasia y juegos de los pequeños".

Más adelante afirma El Correo: "La ya tradicional fiesta deportiva de Gaztelueta terminó con el reparto de premios a los equipos vencedores de Estudio y Deportes, durante el presente curso. El equipo Nécora, con su capitán, **Alfonso Echevarría**; el Flecha, con **Emilio González** y el Triunfador, con **Santi Corral**, recibieron los aplausos del numeroso público que presenció la fiesta."

Los Juegos Olímpicos de Melbourne

En el año 1955 se introdujo el desfile de los alumnos por equipos, portando cada uno de los capitanes un banderín que pende de su correspondiente mástil y en 1957 se añadieron los cartelones con los nombres de los equipos, idea que se tomó del desfile olímpico de Melbourne: **lo que allí eran nombres de naciones, aquí lo fueron de equipos.**

Antiguos alumnos

II **CONCIERTO POP-ROCK** DE GAZTELUETA 2013

LA **ASOCIACIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS** ORGANIZÓ EL SEGUNDO CONCIERTO POP-ROCK DE GAZTELUETA. EL EVENTO TUVO LUGAR EL VIERNES 11 DE OCTUBRE, EN EL PABELLÓN CENTRAL.

FIKUS, **DALSÓNICOS**, **LEEMARVINS** Y **LOS BRAZOS** –SIN OLVIDAR AL INIGUALABLE **JIMMY LAFFITE**-, LAS CUATRO BANDAS QUE ACTUARON, COMPUESTAS EN SU MAYOR PARTE POR ANTIGUOS ALUMNOS, HICIERON DISFRUTAR DE LO LINDO AL CENTENAR DE PERSONAS QUE SE REUNIERON ÁVIDAS DE ESCUCHAR BUENA MÚSICA EN DIRECTO.

SE INTERPRETARON CANCIONES DE THE BEATLES, TOM PETTY, THE WHO, FREDDIE KING, THE ROLLING STONES, PEARL JAM Y ELVIS, ENTRE OTROS, QUE NOS MUESTRAN LA GRAN VARIEDAD Y MEZCLA DE ESTILOS QUE SONARON DURANTE EL CONCIERTO.

VISITA A LA EXPOSICIÓN DE DARIO DE REGOYOS

El pasado sábado 16 de noviembre, un grupo formado por socios de la **Asociación de Antiguos Alumnos** y sus acompañantes, acudió al **Museo de Bellas Artes de Bilbao**, para asistir a la visita organizada por la Asociación, a la interesantísima exposición del pintor **Darío de Regoyos** (1857-1913).

La muestra de más de un centenar de cuadros, abarca desde sus primeras obras en Bruselas, hasta su etapa impresionista, pasando por su época del puntillismo y la denominada "España Negra" que tanto influyó posteriormente en la obra de otros artistas.

Los asistentes a la visita, pusieron especial interés en los cuadros que Regoyos pintó durante el tiempo que residió con su familia en Las Arenas, porque plasmó en sus lienzos cómo era, a comienzos del siglo XX, la zona de lo que ahora denominamos Gran Bilbao.

Uno de los cuadros de la exposición.

La obra de Regoyos es la obra de alguien interesado en mostrar la modernidad y lo tradicional y el contraste entre estos dos conceptos, suscitando en la persona que contempla su obra, la idea de que sus cuadros son mucho más que paisajes.

Como siempre, os animamos a asistir a las visitas culturales que la Asociación de Antiguos Alumnos organiza, no sólo por el interés cultural de las mismas, sino por la oportunidad de volver a reencontrarnos con amigos y compañeros.

XXX ANIVERSARIO DE LA 6ª PROMOCIÓN DE **DELINEANTES**

Nos reencontramos viejos amigos.

Durante este verano de 2013 tuvo lugar una reunión en el colegio para celebrar que se cumplía el **XXX aniversario de la 6ª promoción de delineantes** (año 1983) de Gaztelueta.

REUNIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS EN MADRID

El pasado día 24 de octubre tuvo lugar en el Colegio Retamar de Madrid la tradicional cena anual de los antiguos alumnos de Gaztelueta. Con anterioridad a la cena se ofició una Misa en sufragio por las almas de todos los alumnos y profesores fallecidos. **Pedro Uribe (2ª promoción 1958)**

La celebración corrió a cargo de don **Pablo de Lecea** antiguo alumno de la 33ª promoción de 1990.

El número de alumnos que nos reunimos fue más que aceptable, a pesar del mal tiempo que nos acompañó toda la tarde, pudiendo compartir con animada conversación recuerdos y proyectos.

La asistencia de muchos jóvenes hizo más animada la velada en la que los más veteranos contaron anécdotas y hechos de los primeros años de Gaztelueta.

Después de la cena empezó la tertulia con la participación de dos grandes deportistas mundiales antiguos alumnos, **Borja Bergareche Gandarias** y **Carlos Ruiz-Garma Gorostiza**. A continuación recogemos un resumen de la intervención de cada uno de ellos.

Borja Bergareche nos contó su experiencia en la carrera TITAN DESERT de Marruecos.

Carlos Ruiz-Garma participó en el IRONMAN de Zúrich el pasado verano.

Borja Bergareche (17ª promoción 1973)

Antes de indicaros mis logros como deportista en el ciclismo quiero deciros que lo que realmente nos une a todos los antiguos alumnos, es haber estudiado en Gaztelueta y recibido unos valores que han seguido y siguen con nosotros durante toda nuestra vida tanto en el ámbito familiar como en el laboral o deportivo.

¿Por qué hablo de Gaztelueta cuando os voy a informar de mis logros deportivos? La contestación es clara, Gaztelueta es el embrión de estos triunfos, es donde recibí desde muy pequeño ese espíritu deportivo que uno necesita en la vida junto con el compañerismo y la entrega. Sin Gaztelueta y la formación que hemos recibido, nunca me hubiera podido convertir en campeón de España de ciclo-cross y campeón de España de Mountain Bike en la modalidad de maratón a la edad de 60 años, ni podía haber soñado nunca en quedar cuarto en el campeonato de España de carretera, ni décimo y primer español en el campeonato de Europa de carretera y tener el orgullo de poder representar a mi país con la selección de ciclismo, ni tampoco conseguir diploma en el campeonato del mundo en Austria.

Gaztelueta me enseñó a sufrir, tener una fuerza mental que creo es la base de mis pequeños éxitos sabiendo respetar a mis adversarios y procurando siempre ser buen compañero.

Mi participación en la **TITAN DESERT** de Marruecos ha sido una de las pruebas más duras al discurrir la carrera por el desierto con etapas diarias superiores a los 130 kilómetros y temperaturas extremas. Siempre he respetado las normas deportivas y nunca he tratado de engañar a nadie. Es sin duda la puesta en práctica de aquel lema aprendido de niño en el colegio: Sea nuestro sí, sí, sea nuestro no, no.

Carlos Ruiz-Garma Gorostiza (38ª promoción 1995)

Es antiguo alumno de la promoción 38ª. Nos relató su experiencia vivida el pasado 28 de junio en el **IRONMAN** de Zúrich (3,80 kilómetros nadando, 180 kilómetros en bicicleta, y un maratón de 42,2 kilómetros) la prueba deportiva celebrada en un solo día más dura y exigente del mundo. Carlos logró llegar a la meta a pesar del intenso calor en un tiempo de 12 horas y 43 minutos. Sin duda, fue todo un reto físico pero sobre todo psicológico tal y como nos explicó con vídeos y fotos de la experiencia. Finalizó su intervención animándonos a todos a buscar retos profesionales, personales, deportivos… porque los retos que se afrontan con voluntad, sacrificio, disciplina, esfuerzo, afán de superación y mucha humildad nos hacen mejores personas y tienen mucho de valores ("El hombre en la arena").

Después y antes de dar por terminada la velada, **Javier Prado** (9ª promoción 1965) provocó la intervención de don **Francisco Vives**, quien con cierta emoción contó cosas de Gaztelueta, de su relación con el Vaticano y el Papa. Para terminar, nos dijo que era un afortunado porque Dios se había fijado en él. **"Vale la pena responder que sí a Dios. ¡Vale la pena!"**

Así trascurrió la tarde: Santa Misa, cena y tertulia. Espero haber recogido fielmente lo que fue.

UN NUEVO **DIÁCONO**

El antiguo alumno Alfonso Bailly-Baliere de la 29ª promoción

El sábado 9 de noviembre, en la basílica de **San Eugenio (Roma)**, el **Prelado del Opus Dei** confirió el diaconado a **Alfonso Bailly-Baliere**, alumno de la 29ª promoción, junto a otros 30 fieles del Opus Dei. Será ordenado sacerdote el próximo 10 de mayo.

Durante la homilía, **Mons. Javier Echevarría**, animó a los nuevos diáconos a: "*Servid, pues, con alegría, humildad y caridad a vuestras hermanas y a vuestros hermanos, a todas las almas: con la predicación del Evangelio, con la administración de la Eucaristía y la exposición del Santísimo Sacramento para la adoración de los fieles, con los servicios de la caridad que os sean confiados.*"

Para Gaztelueta es un motivo de gran alegría y dirigimos nuestra felicitación más cariñosa a los padres, hermanos, hermanas y amigos del nuevo diácono.

PLÁTICAS TRIMESTRALES

Os recordamos que continúan teniendo lugar las pláticas trimestrales de Antiguos Alumnos impulsadas por **Rafa Uribe** (2º promoción 1958), con la colaboración de don **Curri Roca**.

Como muchos sabéis, después de cada plática la Asociación invita a los asistentes a un aperitivo en el bar del Chalet, lo que se ha convertido en un buen momento para charlar entre amigos y compañeros.

Se informará convenientemente de la próxima plática programada.

Antiguos alumnos

DESDE FILIPINAS, EN EL CORAZÓN DEL DESASTRE

Cuando escribo estas líneas se cumplen algo más de un mes desde que el **Tifón Yolanda** devastara las islas Filipinas. Y aunque la gente, tal vez, apenas se acuerde, se cumplen casi dos desde el terremoto de 7,4 grados que asolo la isla de Bohol, en el centro también de las Filipinas. **Jaime Bernar**

Y estoy aquí, en el corazón del desastre. **Zabalketa**, la ONG de los Antiguos Alumnos, tiene una dilatada experiencia de trabajo en Filipinas. Aquí estamos desde 1996. Precisamente en la isla de Bohol, y era lógico, por tanto, que quisiéramos responder a la emergencia con toda la fuerza del cariño que tenemos al pueblo Filipino.

He pasado estos últimos días evaluando la situación en las zonas mas afectadas. Ha sido un trabajo desconcertante. Por un lado la **magnitud bíblica del desastre**. Las cifras aterran: hablamos de millón y medio de casas devastadas, de 5.000 unidades educativas desaparecidas, de 800.000 familias desplazadas, hospitales derruidos. Ha pasado más de un mes y seguimos sin suministro eléctrico o agua potable (ni expectativas de tenerlo en un plazo razonable)... Y el desconcierto es que **en medio de la situación el pueblo filipino sigue sonriendo**. Es gente tan buena que ha dejado de llorar por todo lo que ha perdido, y no ha querido enredarse en lo que le gustaría tener. Se han puesto a la obra, recuperando unas maderas allí o unos plásticos allá, y se han lanzado a la reconstrucción de refugios básicos de emergencia que tiene pinta de que van a tener que durar mucho tiempo. Me lo decía ayer un pescador de un pueblito: "el tifón me ha robado todo lo que tenia pero me ha dejado el mayor regalo de Dios, que es mi vida. Con mi vida puedo volver a empezar a pelear por los míos."

En medio de la situación el pueblo filipino sigue sonriendo.

Jaime Bernar, responsable de Zabalketa, con una familia afectada.

Los daños más complicados de resolver son los de la parte productiva. Literalmente nos encontramos con que el tifón ha degollado millones de cocoteros, o los ha lanzado por el suelo como si fueran los pasillos del mikado. Aquí hay muchas familias que viven exclusivamente del coco. Producen aceite, que se vende a las empresas cosméticas, o una bebida local -tuba- que se cosecha directamente en el cogollo de la palmera. Tras el tifón el panorama es desolador porque, aunque vuelvan a plantar, los cocoteros tardan unos 10 años en crecer y dar fruto.

Con los pescadores pasa algo parecido. El tifón ha destrozado miles de botes, y el terremoto ha producido un fenómeno curioso: en la costa de Bohol la plataforma costera se ha elevado un par de metros y el mar se ha retirado casi 100 metros, dejando toda la infraestructura de puertos pesqueros en medio de un desconcertante secarral.

Gracias a Dios **la ayuda esta llegando** de forma razonablemente ordenada. Hay unidades de coordinación en todos los niveles, y una buena sintonía entre donantes y autoridades locales para ser lo mas efectivos posibles y evitar como sea duplicaciones de ayudas o mal manejo de fondos.

Por nuestra parte estamos centrando la ayuda en dos zonas: en Bohol, que fue el epicentro del terremoto, y en Leite, en la zona de salida del Tifón.

En este momento las emergencias alimenticias están razonablemente resueltas. Hay un buen flujo de llegada y distribución de bienes. El problema se prevé a partir de enero, pues en ese momento cesaran muchas de las ayudas que actualmente estan llegando.

Desde **ZABALKETA** lo que nos planteamos es una ayuda con cierto nivel de continuidad. Sabemos que los problemas van a durar tiempo, y que las familias tendrán problemas serios hasta que vuelvan a poder cosechar o salir a pescar con normalidad.

> En medio de la situación el pueblo filipino sigue sonriendo

Estamos por tanto centrados en unos pocos frentes, donde pensamos que somos efectivos:

a) **Alimentación y medicinas** de continuidad (hasta mayo) para familias especialmente vulnerables (niños pequeños, mujeres gestantes, personas con discapacidad...).
b) **Reconstrucción de vivienda**: es esencial. La gente sigue debajo del plástico, y el tipo de ayudas que llegan apenas atienden esta cuestión. Nosotros vamos a atender la reconstrucción de unas 1000-1500 viviendas a base de kits de materiales rústicos y herramientas.
c) **Reconstrucción tejido productivo**. Los pescadores han perdido todos los botes y aparejos. Los agricultores han perdido millones de árboles (cocoteros y mangos) que son la esencia vital de la zona.
d) **Infraestructuras de emergencia**: como decíamos se han perdido 5000 aulas y muchos hospitales. Por nuestra parte nos hemos adjudicado 4 aulas de un colegio de primaria y un pequeño hospital.

> La gente de aquí no conoce Gaztelueta, pero todos ellos están rezando estas navidades por nosotros

Ayer tuvimos una asamblea con todas las familias de uno de los barrios afectados. Estábamos haciendo la presentación del trabajo cuando un rumor sordo reclamo nuestra atención. Se hizo un silencio absoluto en la sala, y entonces comenzó: el mundo comenzó a moverse. Es algo difícil de describir, porque percibes claramente que el movimiento proviene de lo más profundo de las entrañas de la tierra, y que tiene una potencia descomunal, inabarcable. En la pared principal de la sala comenzaron a aparecer grietas mientras todos salíamos en estampida, con una agilidad insospechada. Se trataba de otro pequeño terremoto, de apenas 4 grados, pero que ponía de manifiesto que el reajuste final de la placa tectónica esta todavía en proceso. Las caras de pánico de las personas, y la ansiedad que se percibía en el ambiente eran el testimonio mas claro de lo que ha pasado esta gente en los últimos meses. Justo enfrente nuestro, una de las casas que había quedado afectada por el terremoto principal, aparecía ahora tronchada grotescamente. El último temblor ha sido su último estertor.

La gente de aquí no conoce Gaztelueta, pero **todos ellos están rezando estas navidades por nosotros**, con profundo agradecimiento por la ayuda que les hacemos llegar de vuestra parte.

1 pregunta **x 10** respuestas

¿Qué te parecen los **cambios de clase** este curso?

Miguel Guinea
4º Primaria- A

Bueno, normal. Lo malo es que no estás con los del año pasado y lo bueno es que he conocido a gente maja, así tengo más amigos.

Ramón Mattheus
3º E.S.O. B

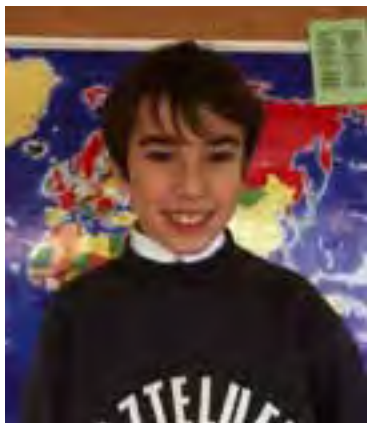
Los cambios de clase me parecen bien, porque así es como se consigue que todos los alumnos se conozcan entre ellos y nos da la posibilidad de hacer nuevos amigos.

Nacho Landín
4º Primaria- A

Guays, porque he hecho muchos amigos y ahora tengo muchos más que antes. Así todos los juegos son más divertidos porque juega más gente.

Iñigo Llantada
4º Primaria- B

Que están muy bien, y así nos conocemos mejor y tenemos más amigos



Iñigo Rodríguez
4º Primaria- C

Me parece bien, porque así se hacen nuevas amistades y nos conocemos más que de vernos solo en el patio.

Iñigo Anguísola
1º E.S.O. C

A mi me parece bien porque había muchas personas de otras clases que no conocías y no estabas con ellos, ahora puedes ser su amigo.

Iñigo Calvo
1º E.S.O. A

Los cambios de clase para mí han sido raros pero al final divertidos. Yo ahora me quedo donde estoy porque realmente es lo mismo solo que con diferentes personas así que ya me he adaptado.

Asís Barrenechea
3º E.S.O. A

Cada cambio de sección, hacer un cambio de clases es una buena idea de socializarse no sólo con tus amigos, sino con otros compañeros. Porque esto es una generación de Gaztelueta, no 3ºA ni nada por el estilo.

Jaime Andrade
1º E.S.O. B

A mí me ha parecido que lo han hecho muy bien porque así haces más amigos. También ahora estoy más atento en clase porque como nos han mezclado pues ahora no estoy hablando con los de al lado.

Javier Mendía
3º E.S.O. C

A mi los cambios de curso me han pareció bien porque he conocido nuevos compañeros y he descubierto nuevos amigos. Por otro lado, creo que los cambios de clase también ayudan a que haya un mejor ambiente entre clases y en cada curso.

Gaztelueta
al día

Trimestre septiembre-diciembre 2013 • Nº 78 • www.gaztelueta.com

DIRECTOR Enrique Arístegui **REDACTORES** Antonio del Cano, Ramón Pomar, Pablo Manterola, Jesús Ciriza, José Ramón Garitagoitia, Rosendo Alonso, Javier Mendía, Javier Aranguren, Javier Camacho, D. Javier Bibián, Erik Bissiere, Javier Cabado, Santi Beriain, Urkiol Solagaistua, Ana Briongos, Ainhoa Revilla, Esther Solana, Pedro Uribe, Alex Azpiazu, Isabel Cristóbal, Lourdes González, Jon Bittor Del Campo, Juan Domingo Jiménez, D. Fernando Díez, Juan Antonio Ortiz, Rebeca González, Esti Somalo, Laura Jordán **COLABORADORES** Imanol Goyarrola, Ibon Estrada, Patricia Cigaran, Joseba Goirigolzarri, Javier Ibarra, José Manuel Gutiérrez, Manu Cobo, Jaime Bernar, Salva Ronda, Carolina Camós **FOTOGRAFÍA** Gaztelueta, Javier Mendia, **PUBLICIDAD** Juan Vázquez **COORDINACIÓN** Comunicación y Marketing Bimarket, S.L. **EDITA** Colegio Gaztelueta. Barrio de Artaza, 87. 48990-Leioa. www.gaztelueta.com comunicacion@gaztelueta.com Tel.: 944 633 000. Fax: 944 801 403 **TIRADA** 6.000 ejemplares **DEPÓSITO LEGAL** BI-1120-01

"LA CRISIS ES MALA, PERO SACA LO MEJOR DE LAS PERSONAS"

Entrevista a **Luis Crovetto.** Profesor de Gaztelueta jubilado**.**

Pasó muchos años trabajando en Gaztelueta, primero como profesor y luego como jefe de sección. ¿Qué recuerdos guarda de esos años?

Son tantos que es imposible poner por escrito 39 años de un trabajo que me apasionó desde el primer momento. Considero que soy una persona muy afortunada porque he tenido un trabajo que me ha proporcionado el aprecio de tantas personas que me han aportado mucho, pienso que he recibido mucho más de lo que yo he dado, en aprecio, consideración, amistad. **Debo muchísimo a mis compañeros, a los padres del colegio y a los alumnos, porque de todos he aprendido** y estoy seguro de que gracias a ellos soy mejor persona y puedo mirar hacia atrás con la satisfacción de haber hecho algo bueno con mi vida. Pese a los errores que he podido cometer a lo largo de tantos años, lo que puedo asegurar es que he intentado hacer las cosas del mejor modo posible - como he visto hacer a todos en Gaztelueta- porque para mí ha sido, además de lugar de trabajo, escuela de vida y me ha servido para aprender en todas las facetas de mi personalidad. Lo que más alegría me produce es encontrarme con antiguos alumnos y padres y ver el cariño con que recuerdan su paso por el colegio.

¿Qué función realiza el banco de alimentos de cara a lo sociedad?

Los Bancos de Alimentos son **instituciones que luchan contra el despilfarro** distribuyendo aquellos alimentos que, estando en buen estado de conservación, no pueden salir a la venta. Luego se aumenta el campo de acción y se llevan a cabo campañas de recogida de alimentos en cadenas de alimentación, colegios, empresas instituciones, etc. También se recogen en los supermercados las mermas, que son aquellos productos que tienen una caducidad próxima, y que repartimos todos los días para que puedan ser consumidos dentro de fecha. Todos los alimentos que repartimos están en perfectas condiciones y se entregan gratuitamente y todos los que trabajamos en el Banco somos voluntarios y nadie cobra, el Banco de alimentos funciona con el principio de gratuidad absoluta.

Con los alimentos que nos llegan, nosotros resurtimos a las instituciones con las que colaboramos. Los bancos no damos comida a particulares; en nuestro caso, lo hacemos a través de 250 instituciones que pasan por nuestro almacén de Merca Bilbao en Basauri a recoger los productos.

Luis Crovetto fue profesor de Gaztelueta y ahora colabora con el Banco de Alimentos

En concreto, ¿qué tarea realiza en el Banco de Alimentos?

Me encargo del área de comunicación, como parte de mi aportación en la junta directiva. Mi misión consiste en la relación con los medios de comunicación para difundir nuestra labor y las necesidades para llevarla a cabo.

Es un trabajo muy interesante porque me pone en contacto, primero, con todos los medios de comunicación – tanto prensa como radio y televisión-; en segundo lugar, con las instituciones – diputación, ayuntamientos, Gobierno Vasco…-; y, en tercer lugar con todo tipo de empresas que colaboran con nosotros.

También coordino las entregas de alimentos de la Unión Europea que se realizan en Portugalete para los necesitados de la margen izquierda.

Estamos viviendo una situación general de crisis económica, ¿se ha notado en el banco de alimentos? ¿Tienen que atender a más familias? Probablemente se haya encontrado con situaciones muy duras.

Los datos, aunque fríos no dejan lugar a dudas, en **2008 al inicio de la crisis, atendíamos a 17.000 personas y en este momento pasamos de 36.000**. Sin embargo, la generosidad en Bizkaia aumenta según profundizamos en la crisis y podemos hacer frente al aumento de necesitados porque aumentan también las donaciones; por ejemplo, en la **Gran Recogida** de 2013 celebrada los pasados días 29 y 30 de noviembre **se recogieron más de 540.000 kilos de alimentos, más del doble del año pasado** (en que se consiguieron 246.000 y nos había parecido un récord). Esto demuestra que la gente supera con creces nuestras expectativas y que la crisis está sacando lo mejor de cada uno de nosotros.

> He aprendido de todos: de mis compañeros, de los alumnos y de los padres.

> Hay niños que van al colegio sin desayunar porque la única comida que hacen es la del centro educativo

Suponemos que, a pesar de estar viendo cada día la cara más cruel de la crisis, su trabajo será gratificante.

Es gratificante porque puedes hacer algo por los demás, pero a mí me hace polvo ver que hay niños que van al colegio sin desayunar porque la única comida que hacen es la del centro educativo. Pensar que en una sociedad en la que se sigue despilfarrando, hay personas que no tienen nada que dar de comer a sus hijos me produce dolor y lo veo como una injusticia y a la vez como una obligación para todos aquellos - que gracias a Dios- tenemos lo suficiente para vivir. Compartir lo que tenemos – insisto- no es solo algo que está bien hacer, considero una obligación colaborar con nuestros bienes a que nadie pase necesidad cuando a nosotros nos sobra. No podemos decir, que es problema exclusivo del Estado, del Gobierno o de las Instituciones; somos seres humanos y algunos creyentes, ni como seres humanos y menos como creyentes podemos permanecer indiferentes ante las necesidades del prójimo.

¿Diría usted que la sociedad actual es generosa con los que más lo necesitan?

Sin duda, como he dicho antes, **la crisis que es mala en sí misma, tiene una cosa buena, que saca lo mejor de las personas** al ver la necesidad, en muchos casos de familiares, amigos o conocidos y eso nos lleva a actuar solidariamente.

¿Cómo se puede favorecer la conciencia social y la solidaridad en los centros educativos? ¿Lo considera importante para la formación de los alumnos?

Los centros educativos entre otras cosas tienen que ayudar a despertar la conciencia social de los alumnos, como se viene haciendo en Gaztelueta desde su fundación. Porque la educación no está completa con una gran formación científica o intelectual si a la vez no tiene una gran formación en valores. De hecho siempre he defendido - porque así lo he aprendido en Gaztelueta- que una persona rica en valores estudia mejor, trabaja mejor, rinde más y es más feliz.

¿De qué forma suele colaborar el colegio Gaztelueta con el Banco de Alimentos?

Gaztelueta colabora con el Banco de Alimentos de Bizkaia desde hace muchos años y lo hace de forma generosa con las campañas de recogida llevadas a cabo en el colegio y con las bolsas que los chicos traen de sus casas llenas de comida. También ayuda con tiempo y trabajo personal en las colectas de alimentos que se realizan en las campañas de recogida. De hecho, el sábado 30 de noviembre conté con la colaboración de padres, alumnos y profesores de Gaztelueta en la campaña que yo coordinaba en el Corte Inglés y lo mismo ocurrió en otros supermercados y grandes superficies de toda Bizkaia