



Gaztelueta

Enero-junio 2020 • Nº 97 • www.gaztelueta.com

al día

INFANTIL

Acto *online* para celebrar el paso a Primaria

● 22



PRIMARIA

Ireland 2020, tres semanas y una vuelta precipitada

● 34

SECUNDARIA

Nace un nuevo proyecto radiofónico en el colegio

● 40

BACHILLERATO

Despedida de la 63ª promoción

● 42



GAZTELUETA EN CASA

Una realidad posible gracias al esfuerzo conjunto de profesores, familias y alumnos ● 28

DEPORTE Nueva Junta Directiva del Club Deportivo

● 46

FUNDACIÓN Antonio Garamendi visita el colegio

● 54

Acción social

#CUENTACONMIGO, POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Todos somos distintos y todos somos iguales. Todos tenemos la misma dignidad como seres humanos, pero entre nosotros se aprecian en mayor o menor medida, diferencias intelectuales, culturales o sencillamente físicas. Deberíamos tener claro que eso nos enriquece.

Por desgracia, la realidad de la discapacidad intelectual en oca-

siones provoca que se dejen de lado a algunas personas. Cuando les etiquetamos, cuando les dejamos de lado, cuando no les invitamos a participar de nuestros planes o nuestros juegos.

Por ello, **el colegio ha convocado este curso el I certamen #Cuentaconmigo a favor de la educación inclusiva.** Para fomentarlo se elaboró un vídeo que se

puede ver en el canal de YouTube del colegio, en el que se ejemplifica cómo podemos hacerlo.

Con esta iniciativa, que se retomará cuando volvamos a clase, Gaztelueta busca fomentar la sensibilización y el compromiso de todos a favor de la inclusión, siendo la educación el primer y esencial espacio de esta cadena de concienciación.



SOSTENIBILIDAD Y MEDIOAMBIENTE

Es bueno que las instituciones locales se esfuercen por estar cerca de los ciudadanos



Elena Unzueta, diputada foral de Sostenibilidad y Medio Natural desde 2015, visitó el colegio en febrero para mantener un coloquio con los estudiantes de Bachillerato.

Es de agradecer que las instituciones locales se esfuercen por estar cerca de los ciudadanos. Además, resulta útil para los alumnos escuchar de prime-

ra mano los objetivos que se ha marcado una institución como la Diputación Foral para pelear por un futuro sostenible para todos y saber qué parte de la responsabilidad está en manos de la ciudadanía.

En el colegio son múltiples los proyectos educativos sostenibles que están en marcha. Algunos ejemplos son el pro-



Elena Unzueta es diputada Foral de Sostenibilidad y Medio Natural desde 2015

yecto Greenpower en Primaria y Secundaria, el de la Huerta Escolar en Primaria y la estrategia de reciclaje en todos los pabellones mediante contenedores situados a tal efecto. Al término los alumnos pudieron trasladarle sus preguntas a la diputada. Desde aquí agradecemos a las instituciones locales su disponibilidad con los centros educativos.

ENCUENTRO DEIA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL



“La educación medioambiental es un trabajo en equipo en el que debemos de estar involucrados los centros educativos, administraciones, empresas y familias”

En febrero se celebró, junto con los directores de centros educativos más innovadores de Bizkaia como **Begoñazpi Ikastola** o **Jesuitinas Ikastetxea**, un encuentro-diálogo or-

ganizado por el **diario Deia** en el que se puso de manifiesto el papel que juega la educación en el camino hacia un futuro sostenible y se presentaron las estrategias que los centros edu-

cativos tienen en marcha en su día a día.

“El ejemplo de padres y educadores en el día a día es esencial, la educación medio-

ambiental de los alumnos es un trabajo en equipo en el que debemos de estar involucrados los centros educativos, administraciones, empresas y familias creando un ecosistema de

compromiso global”, recordó **Imanol Goyarrola**, que expuso los medios que está poniendo el colegio mediante proyectos transversales como Forensic Science y Greenpower.

LA IMPORTANCIA DEL EJEMPLO

Dos alumnos de 2º de Bachillerato visitaron en febrero el **pabellón de Primaria** para impartir unas sesiones sobre compañerismo a los pequeños del colegio.

En las **nueve clases de 1º, 2º y 3º**, dialogando con los niños y mediante ejemplos audiovisuales adecuados a su edad, **Pedro y Rodrigo** explicaron qué es el respeto, por qué es tan importante el compañerismo en las aulas y por qué es mejor ayudar y cuidarse los unos a los otros.

Durante los últimos cursos se vienen organizando sesiones similares en los últimos cursos de Primaria, así como en los **primeros de Secundaria**, buscando prevenir futuras situaciones, formando personas que sepan mirar a su alrededor para decidirse a ayudar al que lo necesite.



Durante los últimos cursos se vienen organizando sesiones similares en los últimos cursos de Primaria y los primeros de Secundaria

Educación

¿GUARDERÍA O CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL?

■ **Estíbaliz Somalo es profesora de Educación Infantil, pedagoga y experta en Educación Familiar**

En muchas ocasiones nos confundimos la terminología a la hora de iniciar la búsqueda del centro donde escolarizaremos a nuestros pequeños. Lo que históricamente venían llamándose guarderías han pasado a convertirse en **Centros de Educación Infantil**. Pero más allá del cambio terminológico, existen diferencias cualitativas destacables que conviene no pasar por alto a la hora de definir la educación que queremos para nuestros hijos.

La creciente incorporación de la mujer al mundo laboral a partir de mediados del S.XIX obligó a la creación de las guarderías. Éstas eran entendidas como establecimientos en los que eran atendidas las necesidades básicas de los más pequeños. Estos eran atendidos inicialmente por religiosas que se encargaban de los cuidados físicos de los hijos de trabajadores. Fueron muchas las décadas en las que este concepto imperó frente al que actualmente manejamos. Pero, ¿cuáles son en la práctica las diferencias entre una y otra? Conocer las peculiaridades de ambas nos ayudará a elegir dónde queremos que nuestros hijos desarrollen los años más determinantes de su infancia.

■ **¿Qué función cumple cada una?**

Las guarderías mantienen como objetivo fundamental la atención de los cuidados básicos de los niños, así como la respuesta a su necesidad de socialización.

En los Centros de Educación Infantil existe un proyecto educativo fundamentado en el desarrollo evolutivo de los niños que se evidencia en unas programaciones llevadas a cabo a lo largo del curso bajo una metodología lúdica que permite a los niños desarrollarse plenamente a través del juego.

Multitud de estudios avalan lo determinante del **desarrollo de los niños de los 0 a los 6 años**.



La nueva zona ajardinada del Infantil hace las delicias de los más pequeños del colegio

Un contexto estudiado, fundamentado, sistematizado y rico en estímulos y experiencias favorecerá el asentamiento de una buena base de aprendizaje y ayudará a forjar una correcta autoestima determinante para el desarrollo de la personalidad. Un aprendizaje global que atienda a la persona en su totalidad y en todos sus planos y que conozca cómo aprende cada individuo para dar respuesta a su realidad concreta.

Si bien no debemos perder de vista que son los padres los primeros y más importantes educadores de sus hijos, deberá ser el centro educativo con sus docentes de abanderados los que, como en el caso de **Gaztelueta** ayuden a los padres a llevar a cabo el **Proyecto Educativo** que hayan diseñado para cada uno de sus hijos, orientando y acompañando en el proceso.

■ **Profesionales de la educación**

Otra diferencia fundamental entre

las guarderías y los Centros de Educación Infantil son las personas que están a cargo de los niños en el aula. Cuando en las guarderías las personas encargadas no tenían ni tienen por qué tener formación específica en educación más allá de su sensibilidad o no por la infancia, en las aulas de un Centro de Educación Infantil son profesionales con formación específica los que acompañan y orientan a los niños en el proceso. Profesionales con formación a muchos niveles que conforman un equipo multidisciplinar, en constante formación, que permite dar respuestas a las necesidades educativas de cada niño, en sus fortalezas y puntos de mejora individuales.

■ **Innovación pedagógica**

Los cambios que han tenido lugar en las últimas décadas son muchos y muy variados. El contexto social en el que educar ha variado enormemente a lo largo de los años y los medios y competencias

que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben responder a esta realidad. Desde el Infantil de Gaztelueta se trabajan **competencias como hablar en público, el trabajo en equipo, la competencia oral en idiomas** o el desarrollo de competencias más prácticas de tipo técnico o humanístico requeridas social y profesionalmente. Incluidas desde los primeros años de escolarización, serán vividas de forma natural y progresiva. Este proyecto innovador carecería de sentido sin su componente más humano. La educación en valores deberá ser el pilar que sustente el proceso, teniendo muy presente que toda formación debe incluir, para ser completa, un componente humano, de solidaridad, de servicio.

■ **Espacios y ambientes que educan**

Las guarderías cuentan generalmente con un espacio más o menos amplio para el desarrollo de su labor que se va adaptando a las

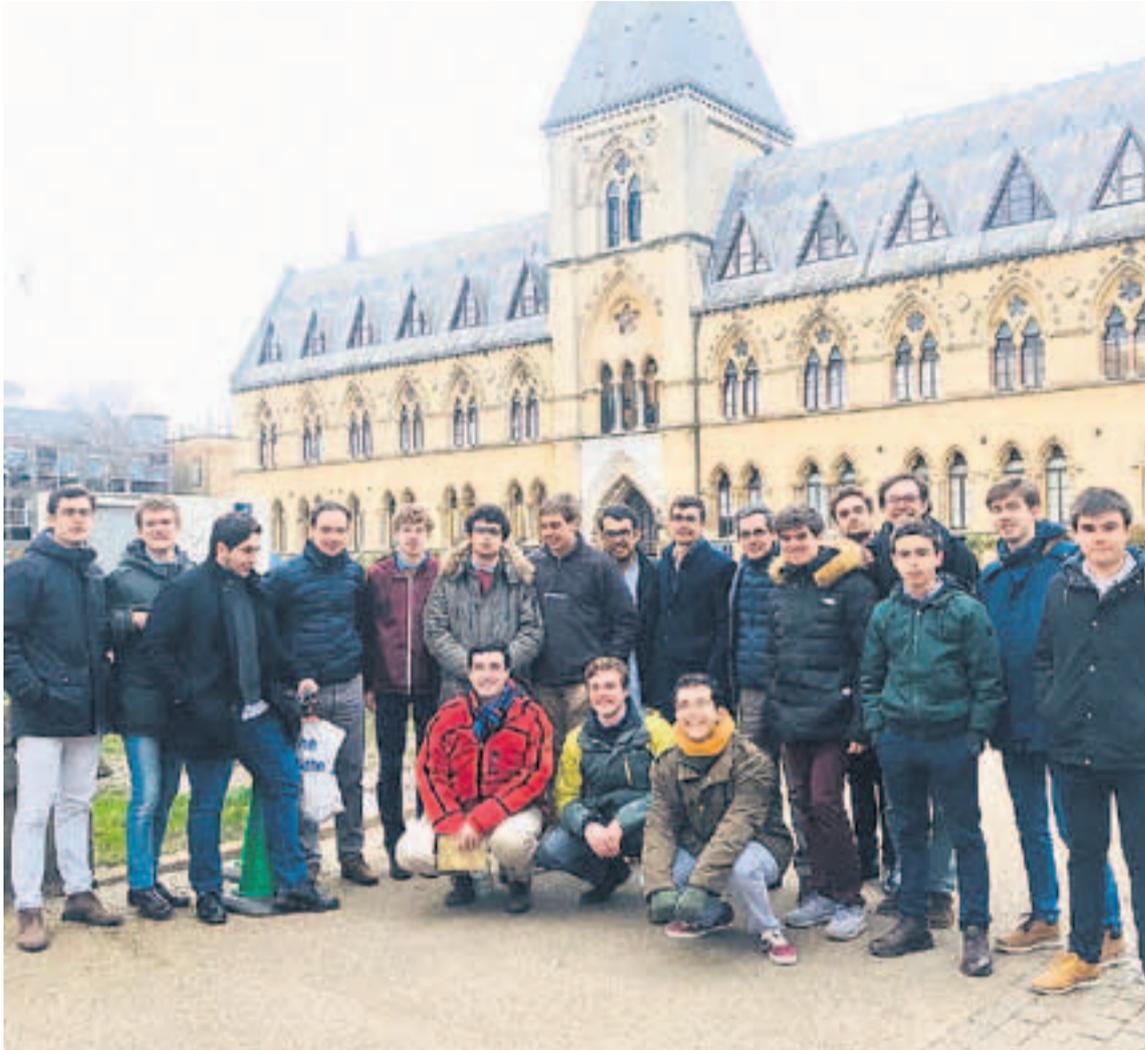


Los Centros de Educación Infantil como el nuestro cuentan con aulas específicas adaptadas a las necesidades de la actividad concreta que se lleva a cabo en ellos

necesidades a lo largo de la jornada. Por el contrario, los Centros de Educación Infantil como el nuestro cuentan con aulas específicas adaptadas a las necesidades de la actividad concreta que se lleva a cabo en ellos. Espacios amplios, con buena iluminación y dotados de los materiales necesarios, así como entornos abiertos ajardinados para el desarrollo de su juego libre. La cuidadosa decoración de las aulas, el orden como elemento determinante de convivencia y la estimulación ajustada a cada espacio permitirá el desarrollo exitoso de actividades en espacios y ambientes de trabajo de calidad.

Las ratios, superficies mínimas y accesibilidad, reguladas éstas por la legislación, suponen por tanto un condicionante que dotan de calidad a los centros de educación infantil en detrimento de las guarderías con baremos menos exigentes.

Son por tanto muchos los aspectos que varían entre las guarderías y los Centros de Educación Infantil. El contexto social y familiar, el conocimiento del niño, de su evolución y su forma de aprender a partir de la neurociencia aplicada ha permitido el desarrollo de entornos óptimos para su desarrollo. A partir de entonces la decisión de elegir el centro educativo corresponderá a los padres, atendiendo a sus prioridades y a las posibilidades concretas que ofrece cada centro de llevar a cabo el proyecto educativo personal que tengan para sus hijos. Y tú, ¿qué quieres para los tuyos?



ALUMNOS DE BACHILLERATO EN OXFORD

En enero **alumnos de Bachillerato de Gaztelueta** se unieron a un viaje organizado por la **Universidad de Navarra** y el **Colegio Mayor Belagua** a **Oxford**

donde aprendieron sobre la figura de **John Henry Newman**, los colegios mayores y el sistema de *tutorials* en la prestigiosa universidad inglesa.



Los alumnos disfrutando de una de las actividades programadas

fragola
camisas

“Más de 25 años contigo”

Urquijo, 27
Las Arenas
94 480 10 18

Gregorio de la Revilla, 18
Bilbao
94 428 75 38

www.fragolashirts.com



Educación

TIPS PARA QUE TUS HIJOS APRENDAN A COMER BIEN

En este curso tuvimos el privilegio de contar con una sesión **en el Infantil** a cargo de **Toscana Viar**, creadora de **The Health Company** y nutricionista del **Athletic Club** y la **Selección Española de Fútbol**.

Toscana junto con **Sara Hermana**, nutricionista también en *The Health Company*, evidenciaron la importancia de una correcta alimentación y el impacto que los malos hábitos tienen en la salud de los más pequeños y en la sociedad en general. Ambas nutricionistas ayudaron a las familias asistentes a empezar a hacer pequeños cambios en su alimentación para conseguir que tanto hijos como padres mejoren sus hábitos y en consecuencia su salud. Toscana y su equipo animaron a elegir pasta, arroces y panes integrales, así como a evitar cualquier alimento procesado y azúcares refinados, tratando de introducir diariamente verduras, frutas y hortalizas y proteínas de calidad.

Los asistentes pudieron analizar un menú tipo que surtió de ideas para el día a día y presentó alternativas saludables a productos habituales en nuestras despensas. Para finalizar disfrutamos de una ronda de interesantes preguntas en las que los asistentes plantearon dudas sobre alimentación y salud. ¡Muchísimas gracias a Toscana y a su equipo de *The Health Company* por su disposición y profesionalidad!



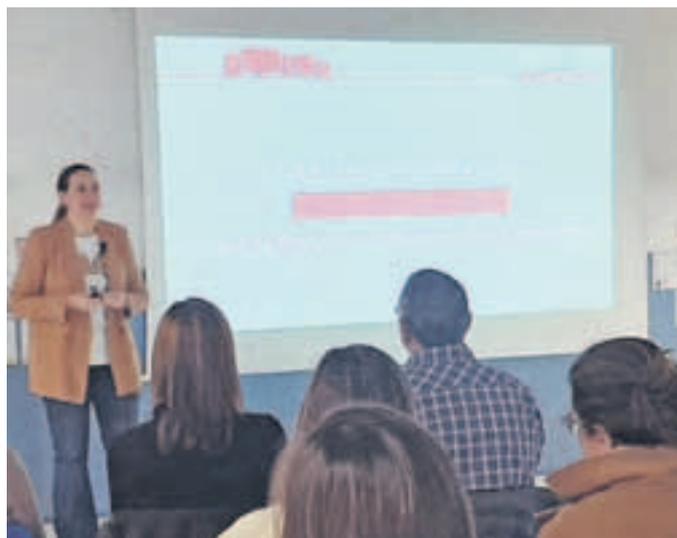
Las profesionales de *The Health Company* ofrecieron su experiencia para ayudarnos a alimentarnos mejor

CÓMO EDUCAR NIÑOS AMAZON

Los hábitos tecnológicos parecen haberse convertido en una de las preocupaciones educativas más recurrentes en los últimos años. Tratando de dar respuesta a esa inquietud contamos con la presencia de **María Zalbidea**, analista de tendencias en **C4E Consulting Services**

y creadora de la web **www.co-siendolabrechadigital.com**, en una charla abierta a familias y público externo que tuvo lugar en el **Infantil**.

Zalbidea destacó la importancia empatizar con los gustos e intereses de nuestros hijos,



viéndolo como una oportunidad de conectar con ellos, así como lo determinante de definir un **Plan Digital Familiar** que nos ayude a definir tiempos y contenidos en el uso de pantallas de cada miembro de la familia. Para los más reticentes insistió en que esto no va de tecnologías sino de educar desde los inicios en un uso responsable de las pantallas.

María es analista de tendencias en C4E Consulting Services



Gabriela Michel es miembro de iCmedia Ateleus y orientadora familiar



Sofía Rivas es profesora de Educación Infantil del colegio Ayalde

CURSOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN INFANTIL Y PRIMARIA

Un año más los **Cursos de Orientación Familiar** reúnen a multitud de familias con la inquietud de aprender y mejorar día a día en la tarea de ser padres. A lo largo del trimestre han tenido lugar tanto en **Infantil** como en el **Pabellón Central** sesiones orientadas a padres con hijos en estas etapas educativas.

Los temas que se han tratado han sido muy diversos en

función de las preocupaciones educativas más recurrentes en esas edades. Mensualmente y tras el trabajo en grupo pequeño, tuvieron lugar las sesiones presenciales con el fin de analizar el caso centrado en un tema educativo específico.

En el Infantil **Gabriela Michel**, miembro de **iCmedia Ateleus** (Asociación de Telespectadores y Consumidores de medios audiovisuales de Eus-

kadi) y orientadora familiar, arrancó abordando las emociones y el apego seguro. **Sofía Rivas**, profesora de Educación Infantil del **colegio Ayalde**, dio pautas para aprender a disfrutar del tiempo libre y el juego con los hijos. **Gabriel Gutiérrez**, abogado y padre de familia numerosa, abordó la importancia de la unidad y la alegría en la familia. Desgraciadamente la última sesión prevista para el 27 de marzo no pudo llevarse a

cabo debido a la suspensión de la actividad lectiva.

Por otra parte, las **familias de segundo ciclo de Primaria** sí pudieron completar su formación. **Manolo González**, Ingeniero, orientador familiar y formador en habilidades, comenzó con una sesión sobre autoridad mientras que **María Gorostidi**, Ingeniero industrial y educadora familiar, trató la vida de piedad. **Monte Tur**, Máster en

Coaching e Inteligencia Emocional infantil y Juvenil y Monitor de Educación Afectivo-Sexual, abordó la temática de la identidad sexual de los preadolescentes y **Gaspar Pérez**, padre de familia numerosa, ingeniero industrial, director de un colegio durante 5 años y orientador familiar desde hace más de 20 años, concluyó las sesiones orientando a las familias sobre tecnología.

SESIÓN DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA PARA EL PROFESORADO

Todo el **profesorado del colegio** acudió en el mes de marzo a una sesión impartida por **Javier Tourón**. El profesor, **Vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo de la Universidad Internacional de La Rioja**, impartió una sesión magistral al equipo docente de **Gaztelueta** sobre **Educación Personalizada** en la que resaltó la naturaleza actual del aprendizaje, evidenciando el valor de la investigación y el pensamiento crítico. Asimismo, recalcó la importancia de materializar esa Educación Personalizada a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgando a cada alumno la posibilidad real de avanzar en su proceso atendiendo a su realidad más concreta. Seguiremos dando pasos adelante para seguir puliendo uno de nuestros principales valores, la educación personalizada.



Javier Tourón es Vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

Educación

ENSEÑAR ONLINE Y EDUCAR DESDE EL CORAZÓN

■ José Ramón Garitagoitia es Doctor en Ciencias Políticas y Derecho Internacional Público. Ha sido profesor del Oratory School, fundado por San John Henry Newman en 1859 y actualmente ejerce la docencia en el Colegio Gaztelueta.

La propagación incontrolada del coronavirus ha abocado los últimos días al cierre de colegios y universidades en todo el país. Mientras esperamos la vuelta a la normalidad, la atención de los alumnos continúa, gracias a los medios técnicos. La distancia del día a día y sus problemas, que no son pocos, es fuente de intranquilidad; no obstante, **como docente echo en falta la presencia de los alumnos.**

El maestro enseña, y también educa. Les ayuda a crecer como personas. Despierta su razón, sugiere caminos, es fuente de motivación y abre horizontes. Recuerda responsabilidades, corrige cuando es necesario y habla con el ejemplo. Lidera el aprendizaje, y siembra libertad.

Estos días de confinamiento obligado he vuelto a pensar en todo esto. Son aspectos de **la misión del docente que maduré trabajando en el Oratory School, colegio fundado por John Henry Newman en 1859. El célebre converso británico transmitió a sus colaboradores una intuición fundamental: un maestro, en el sentido pleno de la palabra, no sólo transmite conocimientos.** También educa, y lo hace con toda su persona: desde el corazón al corazón.

Escritor prolífico, teólogo y trabajador infatigable, en la personalidad de Newman destaca su dimensión académica. Siendo joven, como alumno del **Trinity College de Oxford** (1816); más tarde, elegido *'fellow'* y después tutor de **Oriel College** (1826). Fue capellán universitario en **St. Mary** (1828-1843) y, tras su conversión y ordenación sacerdotal, creó la **Universidad Católica de Irlanda** (1851-1858) por encargo de los obispos del país. El Oratory School, colegio de segunda enseñanza, es también fruto de esa dimensión educativa de su personalidad.

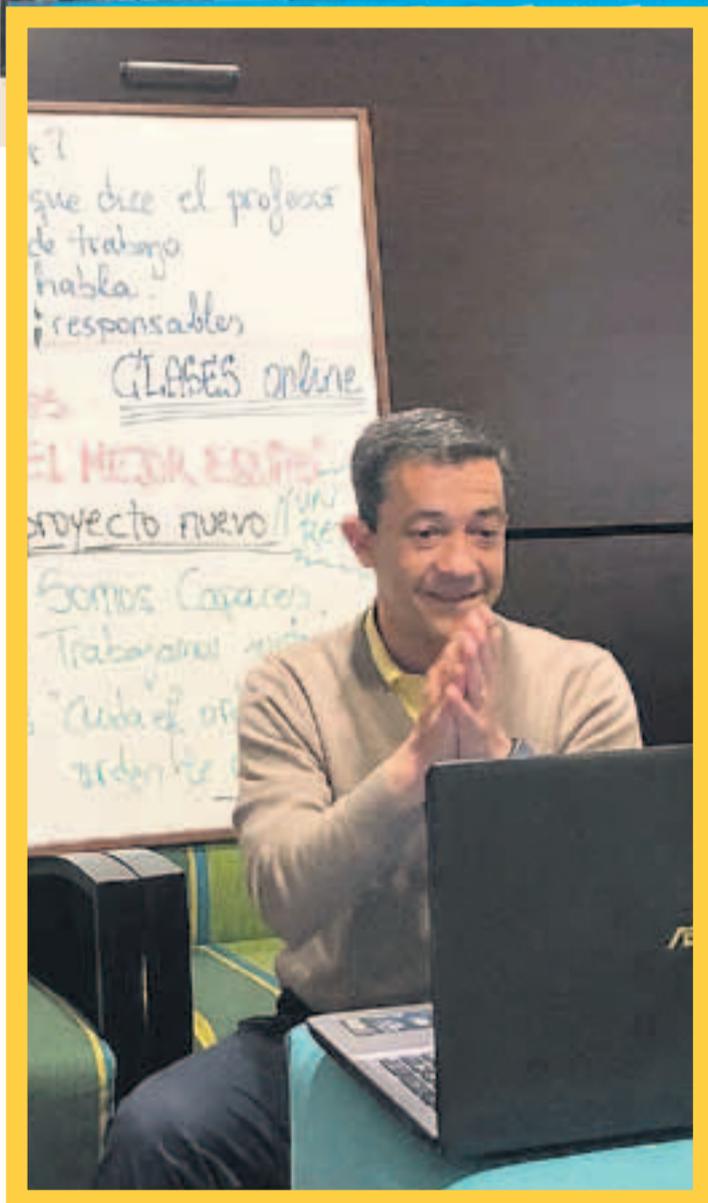
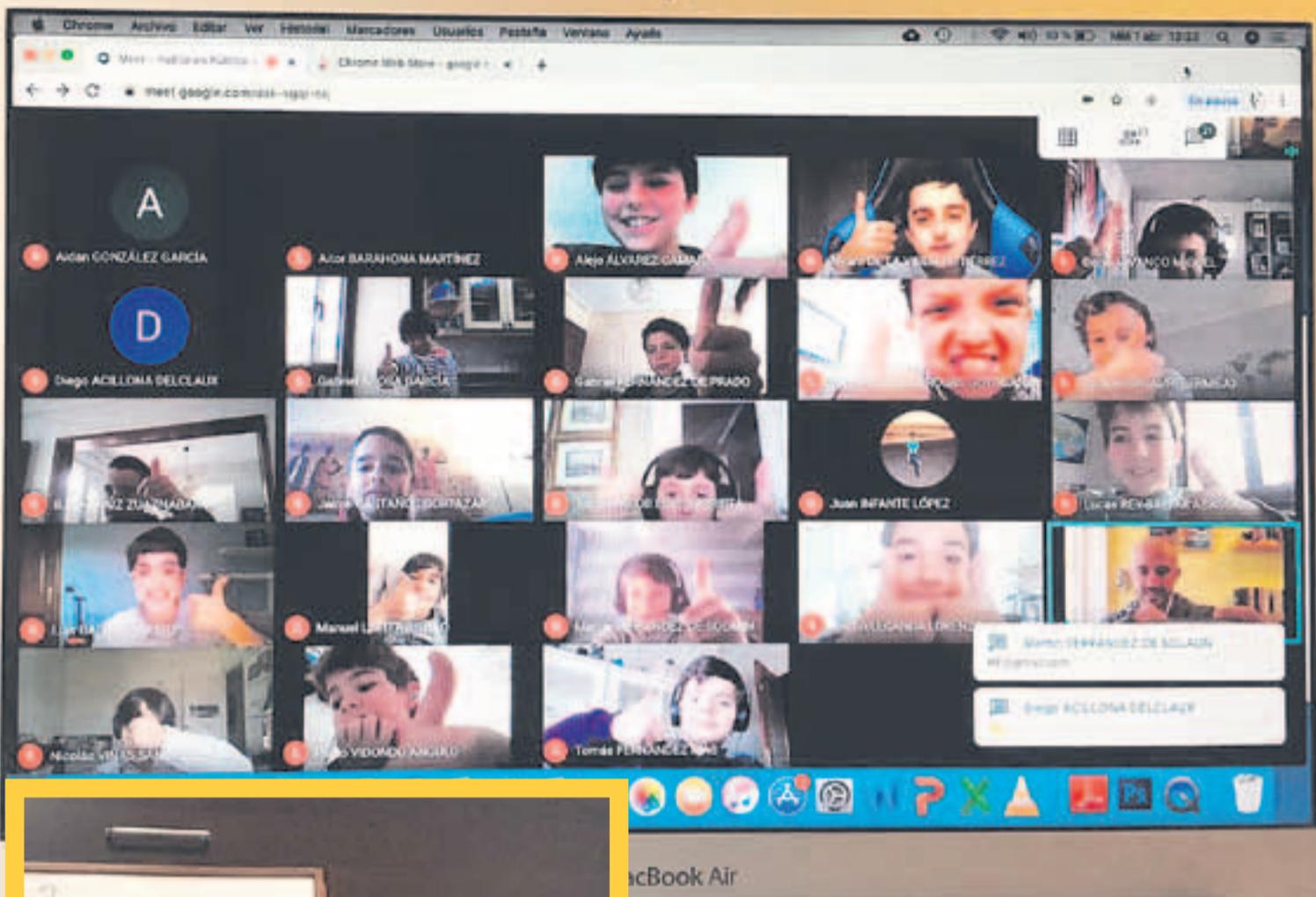


La tarea de un maestro tiene su raíz en el corazón, pues compromete todo el ser



A mediados del XIX las familias católicas de Inglaterra no podían elegir una formación para sus hijos de acuerdo con sus convicciones. Tampoco era fácil el acceso a la educación superior en igualdad de condiciones con los jóvenes de familias anglicanas. Esta circunstancia llevó a Newman a llenar esa laguna con la puesta en marcha del colegio. Tuvo su primera sede en **Birmingham**, y en plena Guerra Mundial se trasladó a su actual emplazamiento, cerca de Oxford. El interés del *Head Master* (director) del Oratory School por el estilo educativo de mi colegio, **Gaztelueta**, se concretó en una estancia para intercambiar experiencias. Ser *'Visiting Professor'* en una institución con 158 años de historia fue una magnífica oportunidad no sólo profesional, sino también humana e intelectual.

Hombre de amplia cultura humanística, Newman entendió la



las dimensiones de la persona. Con los años llegaría a considerarse normal. El antiguo docente de Oxford valoraba a cada alumno como un todo, en el que deben confluír los diversos aspectos de la educación. La formación (éti-

ca, de valores para la convivencia, religiosa) no es una especie de remate de las ciencias. Para educar en totalidad, **un docente también integra la dimensión espiritual en su trabajo; por su parte, la formación ética y re-**

ligiosa necesita altura intelectual para inspirar a los alumnos. A estos les urgió a cultivar las virtudes de estudiantes responsables, y ser ciudadanos de una pieza.

A lo largo de su vida Newman gozó de la amistad de muchos contemporáneos. Buena prueba son las más de 20.000 cartas conservadas en Birmingham. Me impresionó su gran biblioteca de trabajo, que visité con los alumnos mayores, y el despacho-capilla del nuevo santo inglés, canonizado por el **Papa Francisco** el pasado octubre: está como él lo dejó. Sobre aquella mesa avejentada redactó muchos de sus escritos: ponen de manifiesto el carácter entrañable de su autor, y una gran sensibilidad.

Su conversión en 1845 supuso un alto coste en el plano familiar y entre sus amistades. Durante el resto de su vida trató de recuperar a todos: nunca dejó que se extinguiera el aprecio por sus amigos y por la sociedad inglesa, que sintió siempre muy suya. El lema elegido al ser nombrado cardenal resume bien el anhelo de su vida: **"Cor ad cor loquitur". La tarea de un maestro tiene su raíz en el corazón, pues compromete todo el ser.** Y debe hablar al corazón.

(Artículo publicado en la versión impresa de El Correo el 18 de marzo de 2020.)

Disfraces, menaje, mochilas, juguetes, ropa y calzado.
 Todo lo que buscas de tus personajes favoritos!
¡CELEBRA CON NOSOTROS TU CUMPLEAÑOS!
 10% dto Familias Numerosas
 10% dto Familias Gaztelueta en disfraces
 Paulino Mendivil 16 - Plaza de los Enanos

importancia de la tarea educativa para la formación integral de las personas, y la mejora de la sociedad. Al reivindicar el papel humanizador de toda institución académica, fomentó el compromiso de los docentes para alcanzar este objetivo. Además de la preparación científica, la personalidad, virtudes y cultura de un maestro son también instrumen-

tos de su profesión: la coherencia y el ejemplo resultan fundamentales en la tarea educativa. De otro modo, queda reducida a mera transmisión de conocimientos, que también se puede hacer *on line*.

A mediados del siglo XIX no se entendió la propuesta de integrar en la vida académica todas

Educación STEAM



Alejandro Contreras, Juan Arregui, Ismael González y Tomás Olaortúa explican el proyecto a sus compañeros polacos

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO PRESENTAN FORENSIC SCIENCE EN POLONIA E ITALIA

Los **alumnos de Gaztelueta** fueron acogidos por familias de los colegios de **Varsovia** y de **Milán**

Apetición del **colegio polaco Zagle** y del **club juvenil Potok**, interesados en el proyecto, **un equipo de alumnos de Bachillerato** viajó a **Varsovia** para explicar el **proyecto Forensic Science** en el que los **estudiantes de 1º Bachillerato** llevan trabajando desde comienzos de curso. La estancia en Polonia fue una experiencia muy enriquecedora y una oportunidad para conocer gente estupenda.

Además de trabajar duro en el proyecto, los alumnos participantes también pudieron visitar los lugares emblemáticos de la capital polaca que encierra mucha historia. Junto con los alumnos del colegio y del club, el equipo de **Gaztelueta** realizó algunas de las prácticas forenses que habían aprendido en el laboratorio: aná-



Asís Diego de Somonte (de espaldas), Gonzalo Téllez y Kenneth Salazar dan instrucciones en el colegio polaco Zagle sobre cómo realizar una inspección ocular en la escena del crimen

lisis tierras, detección de sangre, análisis de fibras, revelado de huellas dactilares, entre otras.

Mientras tanto, otro equipo de alumnos de Gaztelueta viajó a **Milán** y fueron muy bien acogidos en las familias del **Licei Faes Citta Studi**, que se encuentra en el centro de la ciudad de Milán. Durante varios días, estuvieron trabajando en los laboratorios del colegio italiano junto a estudiantes de su misma edad que participan también en el proyecto internacional Forensic Science. **El crimen investigado trataba de un robo de un cuadro de Leonardo Da Vinci.** Tuvieron la oportunidad de visitar el museo de Leonardo da Vinci y profundizar en su vida y obra, así como visitar los monumentos más importantes de esta interesante ciudad: **el Duomo**, la **gran catedral gótica**; el **teatro de La Scala**; las **Galerías Vittorio Emanuele II**,



Luis Ybarra y Juan Cabo ayudan a sus compañeros italianos a realizar el plano de la escena del robo del cuadro de Da Vinci

Kenneth Salazar responde a las preguntas de Jozef Koszweski en el club Potok

etc. Y, cómo no, para finalizar la estancia disfrutaron de una buena cena italiana.

Estas experiencias, junto a las vividas el trimestre pasado en **colegios de Finlandia y Francia** son muy enriquecedoras para los alumnos porque les ayuda a conocer gente de otros países y culturas y complementan algunas competencias importantes como la capacidad de trabajar en equipo en ámbito internacional, tan necesario actualmente en el mundo laboral. Nuestros alumnos ingresarán en un mercado laboral distinto al actual y deberán haber adquirido una serie de competencias que quizá hasta ahora no eran necesarias, pero se han convertido, hoy en día, en imprescindibles.



Educación STEAM

GAZTELUETA ES ELEGIDO CENTRO PILOTO PARA DESARROLLAR EL PROYECTO *STEAM Sare*

El **Departamento de Educación del Gobierno Vasco** ha seleccionado a un grupo de centros educativos para desarrollar un proyecto innovador

STEAM Sare pretende crear sinergias entre empresas y centros educativos para lograr una educación más aplicada desde una perspectiva real que permita a los estudiantes conocer profesiones del ámbito científico-tecnológico.

Este proyecto toma como referencia el programa **Jet-Net** que empezó a desarrollarse en **Holanda** y que actualmente **se ha extendido a otros países del norte de Europa como Dinamarca**.

La colaboración escuela-empresa es esencial en la **educación STEAM** para mostrar desde una perspectiva real cómo dichas ma-



terias se aplican en la investigación, la industria y otros muchos ámbitos (salud, policía científica, etc.). En definitiva, cómo estas materias son importantes para el futuro de la juventud.

Gaztelueta, a través de **InnoBasque**, ha entrado a formar parte de los **centros educativos pilotos que el Departamento de Educación** ha seleccionado para diseñar, realizar y evaluar algunas actividades junto con las empresas colaboradoras.

Este proyecto facilita la transición de la educación a la empleabilidad, fortaleciendo conexiones entre escuelas y empresas, ya que éstas últimas colaboran activamente en el desarrollo competencial de los alumnos a través de actividades concretas y definidas dentro del marco del currículum establecido para las asignaturas implicadas.

La experiencia piloto se iba a desarrollar entre marzo y mayo de este curso, con la idea de hacer una evaluación del programa en junio. Sin embargo, debido al **COVID-19**, se ha retrasado para el primer trimestre del próximo curso.

NUEVO RETO DEL EQUIPO GREENPOWER

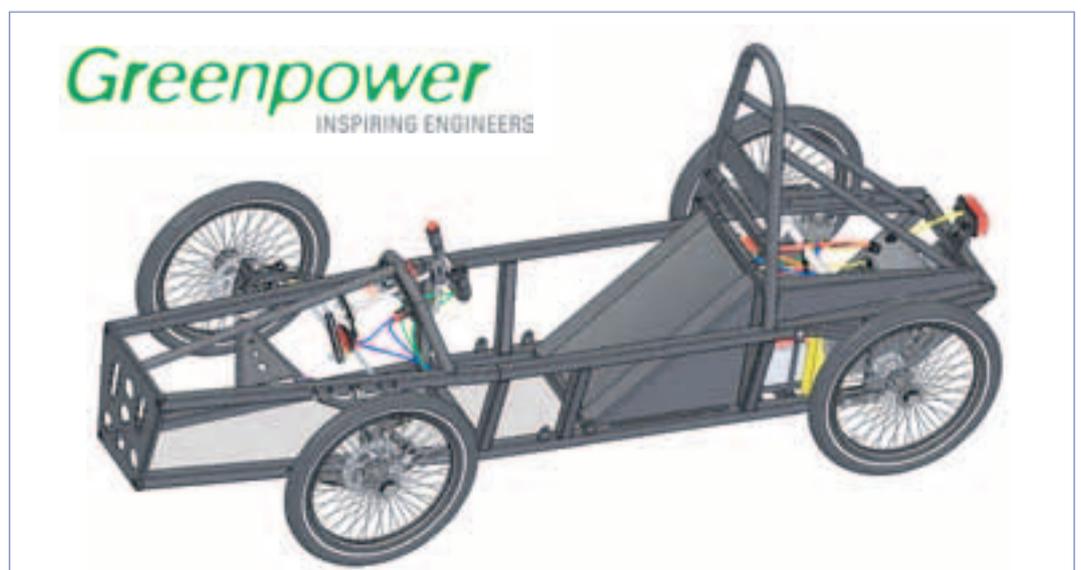
Varios alumnos de 1º Bachillerato se han incorporado al equipo de competición de Greenpower para diseñar y construir un chasis más ligero

El **equipo I+D de Greenpower** ha sido **reforzado por alumnos de Bachillerato** para poder seguir avanzando en el desarrollo del coche que competirá en la gran **final internacional**.

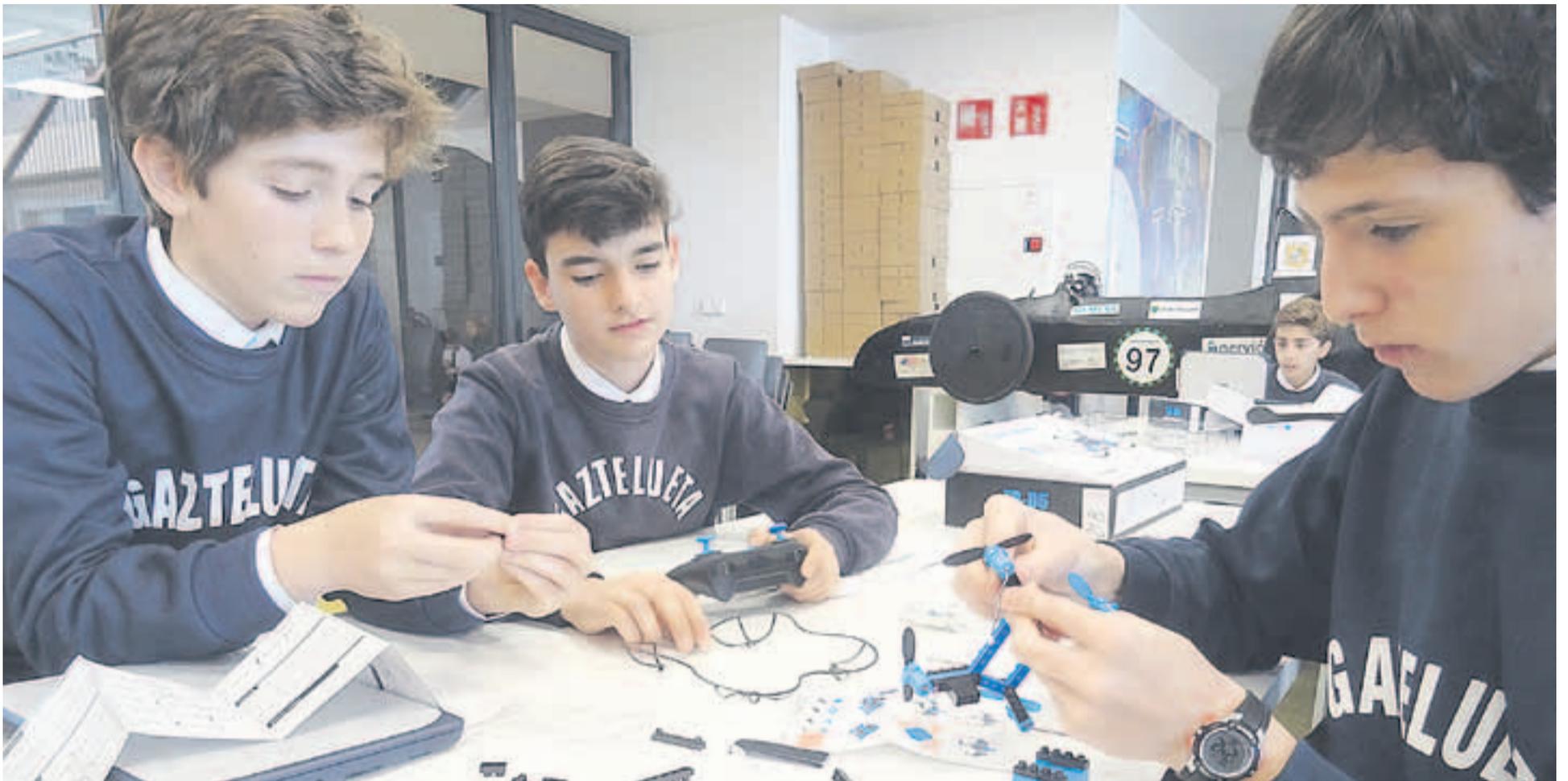
Ahora toca llevar a cabo todo lo aprendido en la anterior edición y **es el turno del grupo de alumnos de 1º de Bachillerato** que ya han empezado a dise-

ñar las nuevas piezas del chasis que sustituirán a las actuales. Para ello, **han aprendido a utilizar el programa Solid Edge** que **Siemens** ofrece de forma gratuita a los participantes de Greenpower.

Una vez diseñadas las nuevas piezas **tendrán que imprimirlas en 3D** con la ayuda de una de nuestras empresas patrocinadoras.



Los alumnos utilizan el programa Solid Edge para diseñar el chasis del F24



Las competencias STEAM son un pilar fundamental en nuestro proyecto

GAZTELUETA **DRONE CUP**



En **Gaztelueta** estamos impulsando proyectos educativos englobados bajo la denominación **STEAM** que pretenden aprovechar las **similitudes y puntos en común de las matemáticas, las ciencias, la tecnología y el arte** para desarrollar un enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza y aprendizaje, incorporando contextos y situaciones de la vida cotidiana.

Así pues, mediante el trabajo conjunto se pretende complementar el aprendizaje de contenidos científicos y tecnológicos con el desarrollo del pensamiento divergente y el incremento de la creatividad del alumnado.

Mediante este proyecto pretendemos utilizar los drones con una metodología de carácter práctico y activo haciendo a los estudiantes protagonistas de su aprendizaje. Los estudiantes deberán completar distintas actividades que concluirán con una competición de drones entre los



Se trabaja siempre en grupos cooperativos con dinámicas estructuradas para que todos participen



La competencia digital se trabaja de forma constante y natural en todo el proceso

distintos grupos participantes.

Los alumnos siguiendo las actividades que se presentan en un **site de Google** irán acumulando puntos para finalmente conseguir el carnet de piloto que les habilitará para participar en la competición final.

Tendrán que realizar actividades en distintas asignaturas para trabajar contenidos curriculares como son las reacciones químicas, fuerzas y movimientos, elaboración de distintos tipos de textos y diseño por ordenador.

Los alumnos tienen oportunidad de profundizar con tareas extra de ampliación

Educación STEAM



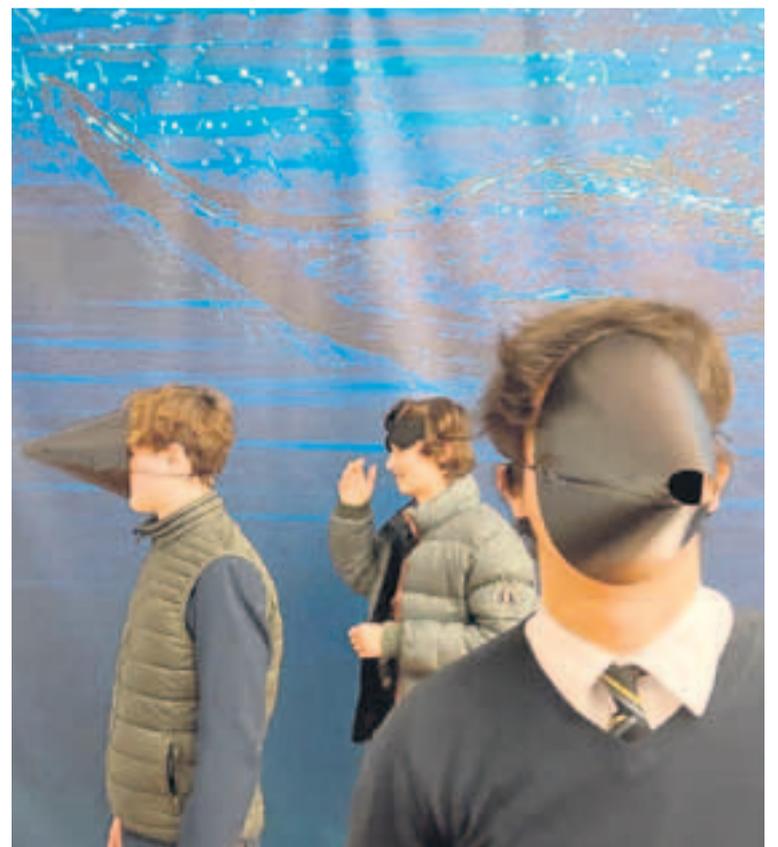
- La muestra de fotografía científica sobre el "Ojo de la Ballena" fue organizada por la UPV/EHU

EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍA CIENTÍFICA

Un grupo de alumnos de 4º ESO en compañía de su profesor de Biología acudieron en febrero a una exposición singular: La

muestra de fotografía científica sobre el "Ojo de la Ballena" organizada por la UPV/EHU en el Bizkaia Aretoa

(Abandoibarra). Realmente impresionante cómo funciona el ojo de la ballena. ¡Una cita interesante y diferente!



S(CIENCIA)TEAM



El objetivo de estas iniciativas es “fomentar el diálogo entre ciencia, tecnología y sociedad”

En enero un **grupo de alumnos de 4º de ESO** realizaron diferentes experimentos de química en la **facultad de Ciencia y Tecnología de la UPV/EHU**, además de asistir a demostraciones en laboratorio por parte del profesorado de la facultad.

El objetivo de estas iniciativas es “fomentar el diálogo entre ciencia, tecnología y sociedad, aumentando vocaciones científicas para garantizar la futura competitividad en términos de investigación, desarrollo e innovación”, mientras aplican las habilidades **STEAM** (*Science, Technology, Engineering, Arts and Maths*) en otro contexto además de en el colegio.



Los alumnos aplican las habilidades STEAM en otro contexto además de en el colegio

Familias



La organización en grupos pequeños permite la personalización de la visita

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

Una vez más tuvimos la oportunidad de dar a conocer de forma directa algunos de los proyectos de innovación y diversas metodologías que estamos desarrollando en las distintas etapas educativas.

Decenas de personas se acercaron en enero a conocer el colegio. Organizados en varios turnos, los grupos pudieron comprobar cómo trabajamos, además de las instalaciones que utilizan día a día los alumnos, con la novedad de la reforma en las aulas del **Primer Ciclo de Infantil** para dar un servicio más completo a las familias.

Con especial ilusión mostramos, en Infantil, el proyecto **Bee Bots**; el **Speaking Corner**; el **Programa de Estimulación Temprana** y todo lo que estamos desarrollando en el ámbito de las **Inteligencias Múltiples**. Además, dimos a conocer los diversos proyectos de **Primaria** como el de **Hablar en Público**; el innovador **Proyecto Greenpower** que se desarrolla en el aula **STEAM**. Y, por último en **Bachillerato**, proyectos internacionales **BTS (Business Training School)** relacionado con el mundo de la empresa; y **Forensic Science del IBSC (International Boy's School Coalition)**, entre otros.

Si por lo que fuese no has podido asistir y estás interesado, ya sabes que puedes venir cualquier otro día y estaremos encantados de acompañarte a conocer el colegio.



Las familias interesadas tuvieron la oportunidad de visitar las aulas



Los alumnos del Infantil seguían con sus rutinas durante la visita



Los pequeños disfrutaban de un rato de lectura en su biblioteca



Los asistentes descubrieron la recién estrenada Aula de Cunas



Uno de los grupos accediendo a las instalaciones de Infantil



El mapa del colegio orientaba a los asistentes por las instalaciones

Familias

EL REGALO DE VIVIR LA SEMANA SANTA EN CASA

La formación estaba prevista para el **viernes 13 de marzo**, pero los planes cambiaron ese mismo día y

las circunstancias en las que se iba a desarrollar la **Semana Santa** también, debido al coronavirus. Gra-

cias al compromiso de la ponente, **Luli de las Peñas**, que se animó a llevarla a cabo a través de las redes

sociales del colegio en directo desde Instagram, pudimos disfrutar de un momento de reflexión sobre

una Semana Santa que quedará en la memoria de todos y que seguro sabremos valorar positivamente.



Las familias fueron convocadas a través de Instagram (colegio_gaztelueta)

#SEMANASANTAENTUCASA

Este año la Semana Santa ha sido diferente y la iglesia doméstica, a través de las redes sociales, se hizo sentir con la misma devoción.

Nuestras redes sociales ofrecieron toda la información.

#SEMANASANTAENTUCASA		
5 ABRIL	DOMINGO DE RAMOS Sta. Misa de la Pasión del Señor	11h 13TV y La2 Directo Vaticano
9 ABRIL	JUEVES SANTO Sta. Misa In Cena Domini	18h La2 Directo Vaticano
10 ABRIL	VIERNES SANTO Pasión del Señor Vía Crucis	18h y 21h 13TV y La2 Directo Vaticano
11 ABRIL	SÁBADO SANTO Vigilia Pascual	21h 13TV y La2 Directo Vaticano
12 ABRIL	DOMINGO DE RESURRECCIÓN Sta. Misa Bendición Urbí et Ortá	11h Sta Misa 12h Bendición 13TV y La2 Directo Vaticano



LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE RECIBEN LA PRIMERA COMUNIÓN TAMBIÉN SE PREPARAN



D. Fernando de Andrés, Capellán de **Gaztelueta**, impartió a lo largo del segundo trimestre unas sesiones a las **familias de los niños de 3º de Primaria** que llevarían a cabo su **Primera Confesión** y **Primera Comunión** a lo largo de este curso.

D. Fernando destacó a lo largo de las sesiones el valor de la familia en la formación de la conciencia de los hijos y analizó en profundidad el valor del sacramento de la confesión.

Las familias con hijos en 3º de Primaria en una sesión con D. Fernando de Andrés

Ignacio Alvarez
JOYEROS DESDE 1881



Ercilla 26, Bilbao
Las Mercedes 19, Las Arenas
Telletxe 18, Algorta

www.joyeriaalvarez.es

Familias



Parte del equipo Black Arrow relató su experiencia en el circuito de Silverstone

ACTUALIDAD DE LA MANO DE EXPERTOS

En enero se retomaron los 'Paxaranes', tertulias mensuales, cuyo objetivo es tratar temas relacionados con la educación de los hijos, de actualidad en materia económica, cultural, social o moral, deportiva, etc.; siempre de la mano de algún experto en la materia.

En enero los invitados fueron los miembros del **equipo Black Arrow**. Formado por **alumnos de 3º y 4º de ESO**, participó en la gran final internacional Greenpower que se celebró en el primer trimestre en el **emblemático circuito de Silverstone**, en **Reino Unido**. Los alumnos relataron su experiencia así como los retos del curso.

En febrero el invitado fue el **especialista en música de cine, Óscar Salazar**. Antigo corresponsal de la revista *Soundtrack!* y articulista en la web *BSOSpirit*, en la actualidad, escribe en *ArturSore* y colabora en el programa *Hoy por Hoy Bilbao* de la **Cadena SER**, con una sección dedicada a las bandas sonoras



Óscar Salazar (derecha), colaborador habitual de Hoy por hoy Bilbao en la Cadena SER también fue uno de los invitados. En la imagen, junto a Joe Dante, compositor de bandas sonoras

de películas. La sesión llevó por título *'La música que se ve'*. En marzo el invitado fue **Imanol Goyarrola**, director del cole-

gio, quien desgranó el proyecto educativo de **Gaztelueta** para el período 2020-2025 en su sesión *'Qué Gaztelueta le espera a tu*

hijo de Infantil y primer ciclo de Primaria'. Después de las sesiones, celebradas en el **aula STEAM** del **pabellón Central**,

se organiza una sencilla cena en el **Txoko** para compartir impresiones de una manera más informal.

DEBUTA EL CORO DE GAZTELUETA

En la **Santa Misa del Miércoles de Ceniza** y ante la mirada orgullosa de compañeros y familiares debutó el **coro de Gaztelueta formado por madres, padres y profesores**

del colegio. El grupo se reúne semanalmente para ensayar diferentes temas en un ambiente divertido y exigente. ¡Enhorabuena equipo! ¡Sonó de maravilla!

Instagram se hizo eco del estreno del coro de padres



El coro, formado por familias y profesores, debutó en la misa de Miércoles de Ceniza



El coro de Gaztelueta durante un ensayo



¿Estás pensando en reformar tu casa o negocio?
Te ayudamos a verlo fácil

Gumuzio & MIGOYA
arquitectura e interiorismo

avenida de las arenas, 10
Las Arenas
tel: 946 113 266
www.gumuzioymigoya.com

Infantil

BECAS INFANTIL PROMOCION XLVIII

Este curso
55 alumnos de Educación Infantil han terminado una etapa decisiva y están preparados para empezar Educación Primaria.

Como no pudieron celebrar sus becas, desde aquí les rendimos este sencillo homenaje preparado por sus profesoras.
¡Enhorabuena!

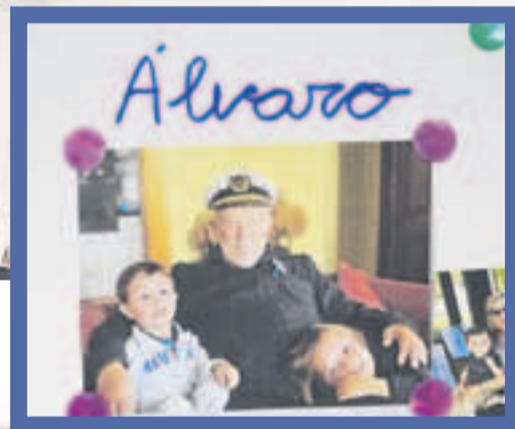


ALFONSO	UNAI	ANTÓN	GUILLERMO	VALESIA	CARLES	MACARENA	YTITI	
			 COLEGIO GAZTELUETA IKASTETXEA Promoción XLVIII <i>Curso 2019-2020</i>					
ISABELLA	PADDY	EDUARDO				CLARA	JAME	ROCÍO
			 COLEGIO GAZTELUETA IKASTETXEA Promoción XLVIII <i>Curso 2019-2020</i>					
CARLOS	TERESA	JAME				ALEX	JUAN	JAVIER
CHOLE	PABLO	JON	NICOLÁS	ENZO	SARA	ALFONSO	JUAN	

ASIS	PEDRO	GONZALO	GONZALO	MIGUEL	KIKE	SACHO	RAFA	
			 COLEGIO GAZTELUETA IKASTETXEA Promoción XLVIII <i>Curso 2019-2020</i>					
PELAYO	ENZO	GUILLERMO				IGNACIO	CARLOS	ANDRI
			 COLEGIO GAZTELUETA IKASTETXEA Promoción XLVIII <i>Curso 2019-2020</i>					
ENZO	PEPE	LUIS				IGNACIO	JOSÉ IGNACIO	JON
MATTEO	GONZALO	DIEGO	ALFONSO	SANTI	PABLO	JON		

DÍA DE LOS ABUELOS

En el colegio nos gusta rendirles homenaje preparando un día especial junto a sus nietos



Tienen **un papel fundamental en cualquier familia**, son fuente de apoyo y cariño, y tenemos que recordarlo y agradecerlo siempre. Por ello, en el colegio **nos gusta rendirles homenaje preparando un día especial junto a sus nietos de Educación Infantil**.

Con este motivo, organizado por los **departamentos de Inglés, Euskera y Castellano**, el encuentro se prepara con esmero: se elaboran carteles preparados y decorados por los nietos, se construyen murales con fotos entrañables, además de diplomas personalizados con mensajes de cariño de los pequeños hacia sus mayores. Además ensayan durante días lo que más tarde se representará para sus abuelos.

Junto a sus profesoras, acuden finalmente a recibir a sus abuelos, y entonces mayores y pequeños disfrutan juntos jugando al bingo, a las adivinanzas, o cantando y bailando en una mañana entrañable.

Desde el colegio nos sumamos a este agradecimiento y a este homenaje, que nunca es suficiente para reconocer su inmensa labor para con las familias y especialmente sus queridos nietos.



Infantil

AULA DE CUNAS, UNA PRIVILEGIADA PUERTA DE ENTRADA A GAZTELUETA

En **enero** inauguramos en el **Infantil** nuestra **nueva aula mixta**. Un nuevo espacio con una cuidada decoración que **permite a bebés a partir de 4 meses desarrollar su jornada en un ambiente acogedor y estimulante**. De la mano de **Esti Polanco** como tutora, cuatro

niñas de entre 6 y 10 meses han disfrutado de un trimestre repleto de estimulación: Actividades sensoriales, desarrollo de hábitos básicos, primera socialización y sobre todo mucha ternura en una privilegiada **puerta de entrada a Gaztelueta**.



Cuatro niñas de entre 6 y 10 meses han disfrutado de un trimestre repleto de estimulación





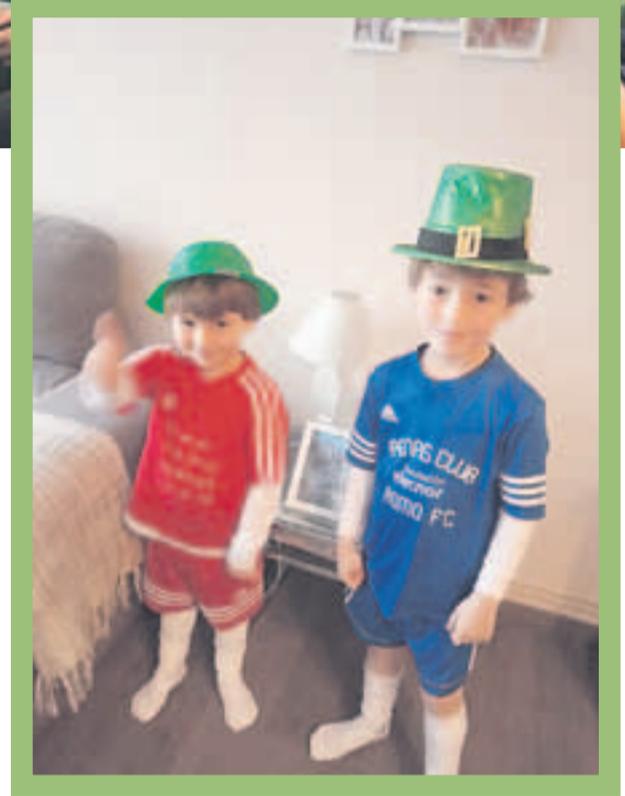
Despite the fact that we were at home, we managed to enjoy this popular feast!

CELEBRATING ST. PATRICK'S DAY AT HOME AND ON INSTAGRAM

On the **17th of March we celebrated St Patrick's day**. Despite the fact that the celebrations took place in our homes this year we were able to have a special day doing some really fun activities.

The children dressed in green and had a game of bowling which they had great fun making out of bottles! After that they enjoyed a classic game of musical chairs and not forgetting the crafts the

children made **Irish shamrocks, rainbows or leprechauns**. But the day wasn't over yet. It end up following an easy recipe, they enjoyed making **a delicious lemon cake!**



AGATE DEUNA EGUNA HAUR HEZKUNTZAN

Pasa den **otsailaren 4an Haur Hezkuntzako ikasleek Agate Deuna ospatu zuten ikastetxean**. Beste hainbat tokitan bezala, **Euskal Herrian** ere, bezperan abesten zaio Agate Deunari. Jantzi tradizionalak soinean jarrita eguna ospatzeari ekin genion.

Goizean, **lehenengo zikloko umeek** Agate Deunaren **ipuin** entzun zuten zenbait irakasleon eskutik. Hau amaitu, eta psikomotore gelara abiatu ginen gure kulturak dituen ohituretan parte hartzeko. **Euskal dantzak** dant-

zatu genituen eta **sokatiran** ibili ginen. Eguerdian, **hamaiketako berezia** izan genuen, erroskila goxo-goxoak.

11:30etan, **Haur Hezkuntzako bigarren zikloarekin** elkartu eta denok batera gure aikinean **abestu** genuen. Familiako kide asko etorri ziren ikustera. Bartzaltzeko ordua baino lehen, bigarren zikloko neska-mutilak Lehen Hezkuntzako umeekin abestu zuten Gazteluetako erdialdeko eraikinean. Egun bikaina izan zen. Guztiok oso ondo pasatu genuen.



Nagusiak gargantuarekin jolasten egon ziren

Txikiek antzerkia ikusi zuten



Denek batera Erdialdeko Eraikinean abestu zuten

Infantil

CAFÉS DE AULA DEL 2º TRIMESTRE

A lo largo del mes de febrero tuvieron tenido lugar los **Cafés de Aula del 2º trimestre de 1º y 2º de Infantil**. En esta ocasión las familias tienen la oportunidad de entrar en las aulas para disfrutar de una actividad junto con sus

hijos para, a continuación, reunirse con la tutora y analizar la situación del grupo, su evolución a lo largo de los últimos meses y los objetivos que se plantean a corto plazo, especialmente a nivel de hábitos y autonomía.



Siempre es una buena ocasión de reunirse con la tutora de sus hijos y comentar su evolución

CUENTACUENTOS EN INFANTIL



Este trimestre **hemos vuelto a contar con padres, madres e incluso hermanos mayores** para venir a Infantil a contar un cuento a los pequeños del cole. La idea es que

vosotros seáis los protagonistas y podáis contar el cuento que elijáis en el aula de vuestro hijo/a. Dicha actividad se suele desarrollar a lo largo de todo el trimestre, en dos

horarios diferentes: por las mañanas de 9:15- 9:30 o por las tardes de 15:00 -15:15. Todos aquellos que os animéis, solo tenéis que poneros en contacto con la tutora

de cara a concretar la fecha y otras dudas que os pudieran surgir. Esta iniciativa tiene gran éxito tanto en pequeños como en mayores, y por eso seguimos organizándola

porque, además de ser divertida, **para los niños y niñas de Infantil** supone una actividad cercana y motivadora sobre escucha atenta y fomento de la imaginación.

CONOCIENDO LOS EJES TURÍSTICOS DE BILBAO

Los **alumnos de 2º y 3º de Infantil** disfrutaron de dos de los grandes ejes turísticos y culturales de nuestra ciudad. **El Museo Marítimo de Bilbao** y **el Museo Guggenheim** fueron los escenarios de las **salidas culturales del 2º trimestre**. Ambos niveles disfrutaron de la visita y las actividades organizadas por los departamentos pedagógicos de ambos museos, suponiendo una magnífica experiencia de aprendizaje.



La visita al Guggenheim siempre merece la pena



JANA
PRODUCCIONES

La Bella Durmiente

y el bosque escondido

Un musical de ensueño

Dirigido por Javier Muñoz

Organiza:



EDIFICIO
GAZTELUETA
IRASTETXEA



25 de OCTUBRE 12:30 y 17:30h

PALACIO EUSKALDUNA



GAZTELUETA EN CASA, UN ESFUERZO CONJUNTO



Coordinadas por niveles y departamentos organizaron su trabajo para la cuarentena



Los alumnos se ayudaron de sus libros de texto

INFANTIL

ASENTAR APRENDIZAJES Y TRABAJAR HÁBITOS BÁSICOS

El **Infantil de Gaztelueta** se puso manos a la obra para llevar las aulas a los hogares de las familias de los más pequeños. Con el objetivo prioritario de no variar mucho su rutina de cara a una mejor adaptación a nivel psicológico, el profesorado se dispuso a generar materiales que

ayudasen a los más pequeños a mantener la normalidad dadas las circunstancias.

Para comenzar se creó **una página web específica para la cuarentena** en la que semanalmente se proponían actividades por niveles para las familias que

quisieran. Actividades orientadas a asentar aprendizajes ya adquiridos a lo largo del trimestre, pero también recursos para seguir creciendo a nivel de hábitos y autonomía. Los equipos de nivel, desde el **Aula de Cunas hasta 3º de Infantil** han trabajado coordinados en reuniones

semanales por vídeo conferencia en las que definían y organizaban los recursos a colgar en la plataforma.

Dicen que cuando se cierra una puerta se abre una ventana y así se ha evidenciado esta expresión en los más pequeños de Gaz-

telueta. Una oportunidad para trabajar los hábitos básicos con calma, dedicar tiempo al juego y a la creatividad y disfrutar del tiempo en familia, acompañados de la mano por un equipo que una vez más ha demostrado su maravillosa implicación con las familias y el proyecto.



Los alumnos contaron con un horario adaptado de clases semanales



De 1º a 6º, el aprendizaje no ha parado

PRIMARIA

UN EXITOSO EJERCICIO DE ADAPTACIÓN

Tras el giro que tomaron los acontecimientos en marzo, **en Primaria** alumnos, familias y profesores tuvieron que adaptarse al nuevo escenario. Como nuestra labor educativa consiste en ayudar a las familias con la educación de sus hijos, teníamos claro que, si alguna de las partes fallaba, no sería posible llevarla a cabo.

Gracias al trabajo conjunto, poco a poco las siguientes medidas se pudieron ir haciendo realidad: Seguimiento de los alumnos y sus familias; preceptuaciones periódicas por videoconferencia; creación de un aula virtual para proporcionar instrucciones y materiales semanalmente; creación

de cuentas de correos electrónicos para **4º, 5º y 6º**; implementación de clases *online* a través de la aplicación **Google Meet**; grabación de tutoriales y explicaciones *online* (disponibles en el **canal de YouTube del colegio**) de las diferentes asignaturas; clases semanales de refuerzo en idiomas y materiales adaptados para aquellos alumnos que lo necesitaran.

A pesar del contacto constante de los profesores con las familias, en el **1º Ciclo de Primaria**, debido a la dificultad añadida de la edad, la adaptación fue más gradual. Además de seguir proporcionando desde el principio materiales para todos los **alumnos de 1º, 2º y 3º**, después de Semana Santa co-

menzaron poco a poco las clases *online* a modo de prueba y más tarde se fueron asentando para ser parte del día a día de los alumnos.

En el 2º Ciclo, los alumnos disponen de un horario adaptado semanal, a través del cual se organizan las clases y los ratos de trabajo individual. Con la prudencia y sentido común que hace falta tener en estos tiempos, y teniendo en cuenta las circunstancias de cada familia, se impartieron con éxito todas las asignaturas.

Todos los alumnos y sus familias, junto con el equipo educador, han dado una lección de adaptación a la nueva situación que imponía la actualidad.

JUNTO DE PROFESORES, FAMILIAS Y ALUMNOS

ESO MAYOR MADUREZ Y ENTRENAMIENTO TECNOLÓGICO PARA AFRONTAR EL CONFINAMIENTO

Con los **alumnos de Secundaria** la transición a Gaztelueta en casa fue más sencilla al estar los chicos muy familiarizados con el trabajo online, gracias al uso habitual de libros digitales, *chromebooks* y plataformas de educación online como **Classroom** y **Moodle**.

Desde los primeros días de confinamiento, el **Moodle de Gaztelueta en casa** se llenó de tareas y materiales para poder acompañar a nuestros alumnos en esa inicial transición a un modelo de enseñanza *online*. En un segundo momento pusimos en marcha un horario de clases y unas rutinas seguidas por la totalidad de los alumnos. En este sentido cabe destacar la labor de los profesores procurando solucionar cualquier duda sobre los contenidos de las materias y sobre el funcionamiento de las plataformas con rapidez y total disponibilidad en el día.

En esa **segunda fase de Gaztelueta en casa** se desarrolló un horario de mañana y tarde distribuido en clases presenciales de asignaturas donde los profesores, a través de la aplicación **Google Meet** impartieron las clases con una metodología y una programación adaptada a esta nueva forma de enseñanza. Tras terminar los tres módulos de estas primeras horas, correspondía realizar las tareas de las asignaturas Meet o de aquellas que organizaban sus trabajos a través de Moodle.

La tarde era el turno de los idiomas, tanto de las actividades de **preparación de los exámenes B1 o B2**, el *classroom* de inglés elemental como de las clases de conversación con **Elizabeth, Eunice o Juan Antonio**. La tarde era también un buen momento para los consejos y rutinas deportivas del **departamento de Educación física** que, con la posibilidad de salir a hacer deporte en horas señaladas se iría actualizando con nuevos consejos y tareas al aire libre.

Junto a las actividades estrictamente



El equipo docente procuró estar cerca de las familias y alumnos



Los alumnos de Secundaria estaban más familiarizados con el trabajo online

tamente académicas, los preceptores y encargados de curso aprovechamos las **videoconferencias para mantener el contacto** con nuestros alumnos y procurar un seguimiento de sus necesidades y avances semanales. En las tutorías de los lunes también contamos con las *ciberpláticas* con reflexiones y consejos que elaboró semanalmente la **Capellanía de Gaztelueta**.

Todo este esfuerzo de adecuarse

a esta situación contó con la colaboración y supervisión en muchos casos de las familias. Para ello, desde los primeros momentos, se procuró mantener regularmente la información de horarios, trabajos y avisos de **las dos secciones de ESO** con una actualizada agenda semanal. Fueron muy de agradecer los correos y llamadas con las impresiones y sugerencias que se hicieron llegar durante todas las semanas de confinamiento.

BACHILLERATO



MISMOS INGREDIENTES PARA SUPERAR UNA SITUACIÓN EXTREMA E HISTÓRICA

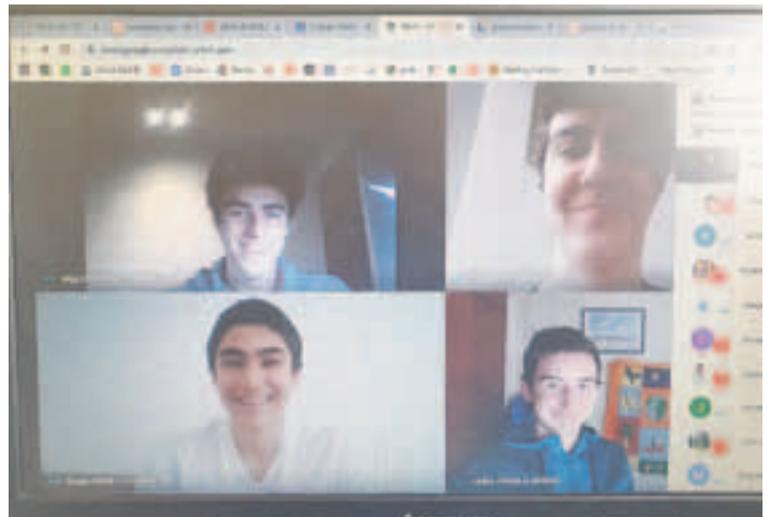
No fue fácil enfrentarse a la situación. Los mayores del colegio empezaban a encarar la fase decisiva del curso en muchos casos. Todo se paró.

Ante la perplejidad y lo novedoso que trajo el cambio, tras unas primeras semanas de adaptación y ajuste, en la sobre todo se mantuvo la estructura educativa en los hogares con tareas de cada asignatura, poco a poco, a través de las plataformas educativas **Classroom** y **Moodle**, el curso pudo seguir avanzando.

A la vuelta de Semana Santa, con un horario ya claro de cuatro horas diarias, los alumnos retomaron el curso guiados por sus profesores. Clases *online*, trabajos, correcciones, dudas y mu-

cho estudio. La selectividad se retrasó a julio pero la estrategia era la misma, mantener el hábito de trabajo intenso y estudio día a día. Alumnos y profesores, hicieron desde sus casas un esfuerzo para estar cerca y poder preparar y prepararse para hacer un buen final de curso y obtener un buen resultado de cara a la siguiente etapa.

Al mejorar la situación, a finales de mayo, los **alumnos de 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato** pudieron elegir volver a las clases presenciales, cumpliendo con todas las medidas sanitarias, o seguir con el modelo *online*. El ejemplo y el comportamiento de todos posibilitó que pudiéramos conseguir una importante vuelta a lo que antes era la normalidad.





Gaztelueta en casa

DIÁLOGOS GAZTELUETA EN DIRECTO DE INSTAGRAM

Han sido muchos y muy diversos los directos que hemos podido disfrutar durante las semanas de confinamiento a través de Instagram. Desde aquí queremos darles las gracias a sus protagonistas por regalarnos su tiempo y experiencia. Gracias también a todos los que nos habéis acompañado desde el otro lado de la pantalla.



CUENTACUENTOS

Itziar Hierro en euskera y **Megan Branley** en inglés nos regalaban todas las semanas un cuento dirigido a los más pequeños del colegio. Cada martes y jueves,



los alumnos de Infantil y del Poli disfrutaban de una divertida historia que, acercándoles al colegio, hacía volar su imaginación. ¡Muchísimas gracias, chicas!

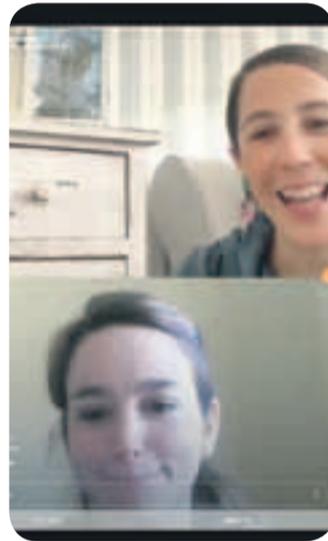
MARTA EGUIDAZU: TIPS PARA EL CONFINAMIENTO

Las primeras semanas de confinamiento fueron especialmente complicadas para todos y la psicóloga **Marta Eguidazu**, madre del colegio, nos ayudó con sus consejos a entender qué estaba pasando y poner los medios para llevarlo mejor. **Carolina Camós** moderó una entrevista que muchos recordaremos siempre.



EL REGALO DE VIVIR LA SEMANA SANTA EN CASA

La formación estaba prevista para el viernes 13 de marzo, pero los planes cambiaron ese mismo día y las circunstancias en las que se iba a desarrollar la Semana Santa, también. Gracias a Luli de las Peñas, madre del colegio, pudimos disfrutar de un momento de reflexión sobre una Semana



Santa que quedará en la memoria de todos y que seguro sabremos valorar positivamente.



BORJA LUZURIAGA, @LUZU, UN FENÓMENO EN REDES



Borja Luzuriaga, antiguo alumno de Gaztelueta (Prom.46), de la mano de **D. Miguel Trigo** y **D. Pablo Rojo**, compartió con miles de personas un directo en el que nos habló de sus años en Gaztelueta y de su trayectoria personal y profesional que le han llevado a ser uno de los mejores *Youtubers* del mundo. ¡Gracias Luzu!

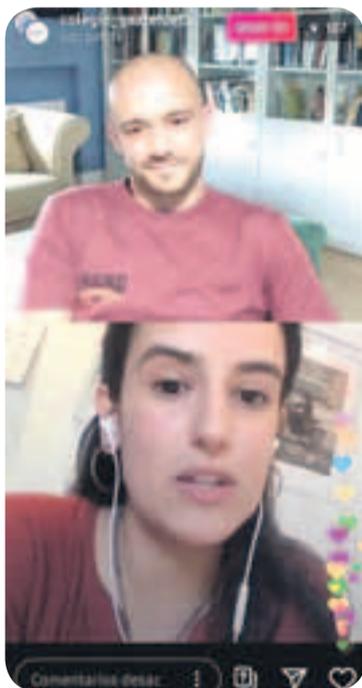
SERGIO ARANA, FUNDADOR DE LA PEÑA 'SOMOS DIFERENTES'. ¡A POR LA FINAL DE COPA!

El 18 de abril teníamos una cita en el **Estadio de la Cartuja** y de alguna manera teníamos que estar allí. Nos vestimos la camiseta del **Athletic** y junto con **Sergio Arana**, antiguo alumno (prom. 43) y fundador de la peña, y **D. Pablo Rojo**, disfrutamos de un apasionado coloquio sobre la fundación de la peña, la actualidad del club y las previsiones acerca de la continuidad de la **Liga** y la **celebración de la final de Copa**. ¡Aupa Athletic!



JOSÉ LUIS MUNUERA MONTERO, MUCHO MÁS QUE UN ÁRBITRO

Nunca la sensación había sido igual con un árbitro tras 45 minutos de encuentro. **José Luis Munuera Montero**, árbitro de **Primera división de la Liga Española e Internacional FIFA**, se descubrió como un ejemplo de trabajo, compromiso, esfuerzo, dedicación y aprendizaje derivado de cada una de sus derrotas personales y profesionales. Un *Diálogo Gaztelueta* cargado de grandísimos aprendizajes.



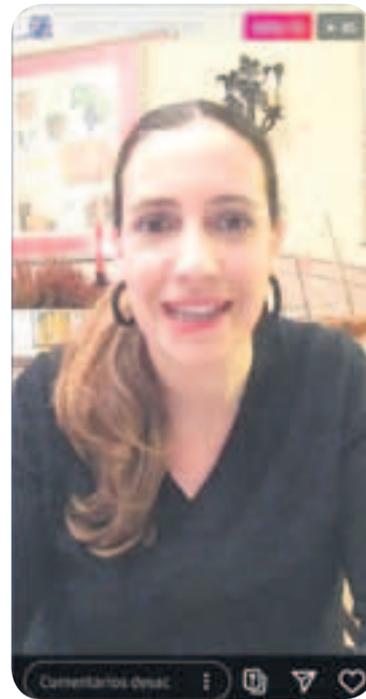
UNA ILUSTRADORA PARA EL MES DE LA VIRGEN. CONOCE A PATRICIA TRIGO

Llegamos a mayo y tuvimos el privilegio de contar con la *influencer* de la **Virgen**, **Patricia Trigo**. Acompañada por su hermano **D. Miguel Trigo**, profesor del colegio, nos contó cómo se fue desarrollando su vocación y cómo ha llegado a ser la fantástica ilustradora que hoy es. Nos tenía guardada una sorpresa que no ha podido hacernos más ilusión. Una preciosa ilustración de **la Salve** que os animamos a ver en redes sociales. ¡Muchísimas gracias, Patricia!

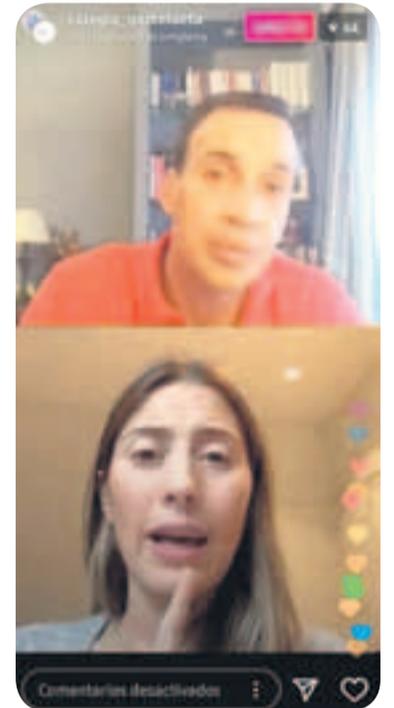


MARÍA ZALBIDEA: CONFINAMIENTO Y PANTALLAS

Las clases *online* y todo el tiempo que hemos pasado en casa durante las semanas de confinamiento nos llenaron de dudas sobre si seríamos capaces de dominar el uso y gestión de contenidos en las pantallas. **María Zalbidea**, especialista en el tema y madre del colegio, nos dio pautas que nos ayudaron a diseñar nuestro **Plan Digital Familiar** en tiempos de **Covid**.



NUTRICIÓN Y VIDA SALUDABLE CON TOSCANA VIAR Y D. MANUEL FERIA



Con **Toscana Viar**, fundadora de **The Health Company**, siempre parece fácil, pero si le acompaña **D. Manuel Feria**, más todavía. Variedad, calidad y selección apropiada de productos y una vida activa, para comenzar con el desconfinamiento y orientar el verano. ¡En marcha!

JOSÉ MARTÍN AGUADO Y D. PABLO ROJO SOBRE EDUCAR LA CABEZA Y EL CORAZÓN

Lo que vemos a través de las diferentes pantallas, la música que escuchamos, lo que leemos... todo educa. Ambos tienen el convencimiento de que así es y lo defendieron con pasión en un *Diálogo Gaztelueta* cargado de contenido, orientado a familias y alumnos preadolescentes y adolescentes con ganas de seleccionar contenidos para educar la cabeza... ¡y el corazón!



UN DIÁLOGO GAZTELUETA MUY CREATIVO.

@72KILOS+
JORGE GARTEIZ

Gracias a **Jorge Garteiz**, padre del colegio, tuvimos el privilegio de contar con el exitoso ilustrador de ideas **@72kilos**. En un *Diálogo Gaztelueta* en el que se evidenció su amistad, Jorge nos ayudó a conocer la trayectoria personal y profesional del autor, su proceso creativo y la interesante versión de *influencer* por la que le gustaría que le conocieran





Gaztelueta en casa



PEQUEÑAS ACCIONES QUE MUEVEN EL MUNDO

Camacho Uniformes Escolares es una **industria familiar fundada en 1978 en Huelva** y dedicada al diseño, fabricación y distribución de toda clase de uniformes escolares y empresariales, así como prendas deportivas personalizadas, trasladando los detalles de la sastrería a la fabricación industrial. **Sylvia Martínez**, madre del colegio y trabajadora de ésta empresa, nos cuenta cómo con la donación de material de **Velcro Europe S.A.**,

Camacho reconvirtió su sistema productivo para fabricar mascarillas solidarias.

Tratando de aliviar a quienes más lo necesitan y aportar su granito para combatir esta pandemia, pararon su actividad principal, la fabricación de uniformes escolares y empresariales, para apostar por la solidaridad y atender a las personas más vulnerables. El taller de confección se volcó en la producción de material prioritario



que ayude a paliar esta crisis.

Movidos por la ilusión y la solidaridad, **cortaron más de 82.000**

unidades. Con una capacidad para producir 7.000 unidades al día, llegaron de manera solidaria

con más de 72.000 mascarillas a instituciones de todo el país.

Hasta el 16 de abril de 2020 las mascarillas confeccionadas por Camacho fueron donadas a más de 100 residencias de personas de la tercera edad y comunidades en todo el país, y sólo les hubiera gustado haber podido llegar a muchas más. Desde Camacho tienen previsto seguir produciendo mascarillas solidarias hasta que finalice esta crisis.

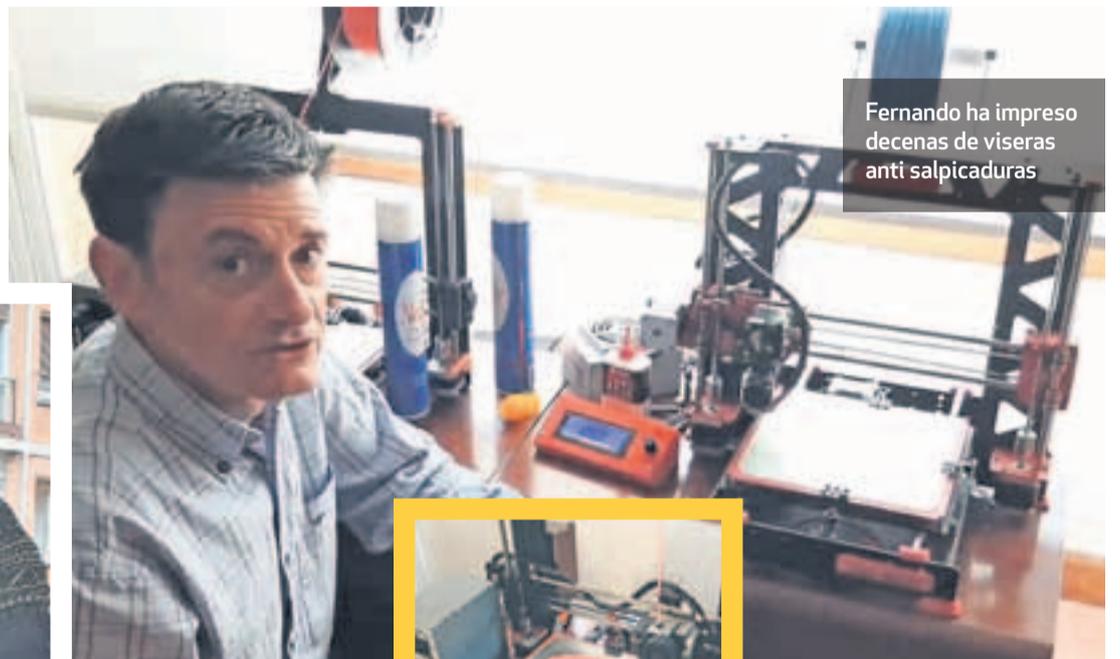
UN REFERENTE SOLIDARIO

Fernando Montero, profesor de **Secundaria**, y **Rafa Reig**, antiguo alumno y miembro de la **Secretaría Técnica del colegio**, son usuarios habituales de **impresoras 3D**, bien en el colegio o en su domicilio. Además de seguir realizando su labor profesional, desde el comienzo del confinamiento ambos se pusieron a pensar en maneras de ayudar a otras personas desde casa.

A través de las comunidades de usuarios de estos dispositivos como **Coronavirus.org** o **Covid-Euskadi**, que canalizan las necesidades de materiales sanitarios y se encargan de la distribución, Fernando y Rafa

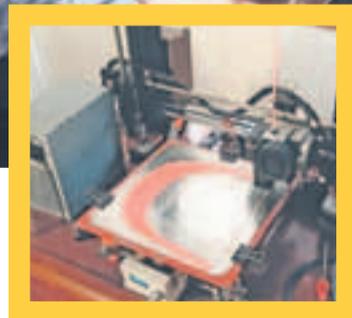


comenzaron a imprimir en casa viseras y pantallas anti salpicaduras o salva orejas



Fernando ha impreso decenas de viseras anti salpicaduras

Izda. Rafa en su domicilio, desinfectando un grupo de viseras recién impresas, antes de su distribución



para las mascarillas. Los destinatarios, además de los sanitarios de hospitales y centros de

salud cercanos, son los dueños de pequeños comercios de la zona.

Desde el colegio nos sentimos orgullosos de contarles entre nuestro equipo de profesionales. Desde aquí nuestro reconocimiento y gratitud para ellos y para todos los que son capaces de pensar en los demás en este momento de dificultad.

SOLIDARIDAD ANÓNIMA FRENTE AL CORONAVIRUS

Es de todos sabido cómo durante la crisis sanitaria la protección de los sanitarios se ha convertido en una gran necesidad. Ante esta difícil situación, **un gran grupo de familias de Bizkaia**, entre las que se encontraban **varias del colegio**, así como de **Ayalde-Munabe** o ha coordinado y puesto en funcionamiento una enorme red de voluntarios para confeccionar batas de protección.

Todo comenzó el día 2 de abril por medio de un mensaje de una enfermera de un importante hospital de Bilbao que llegó a un matrimonio del colegio. **Ese día el hospital no contaba con batas impermeables que ponerse y se encontraban trabajando en unas condiciones muy duras.** Ante esta llamada se pusieron en funcionamiento y comenzaron a organizar una primera red de contactos y de familias cercanas. Junto con las necesidades, se enviaron una serie de recomendaciones, un patrón tipo y un link tutorial sobre cómo hacer batas impermeables con bolsas de basura y cinta de embalar. Así, las familias empezaron a hacer sus primeras unidades desde casa.

En pleno confinamiento, **la mejor manera de enviarlas era a través de un taxista por lo se contactó con la empresa Class Taxi Bilbao** quién, a través de su administrador y desde el primer momento se ofreció con otros varios voluntarios de la empresa en **ayudar en el transporte negándose a cobrar los trayectos.** Al recibir las batas las muestras de agradecimiento y de cariño de los sanitarios fueron enormes.

Durante estos primeros días de abril, las necesidades no hacían más que crecer y ya incluían a algunas residencias, por lo que se hizo necesario extenderlo a un mayor número de voluntarios y ampliar el grupo de ayuda. La petición se pasó de conocidos cercanos a muchas otras personas y más familias que querían colaborar. Se coordinaron a través de varios chats y se pusieron manos a la obra, hogar por hogar, día a día... En los días santos y con la mayor parte de comercios cerrados, los propios taxistas tuvieron que entregar en muchos de los domicilios los materiales adquiridos por unos



Muchas familias respondieron a la petición de ayuda de hospitales, clínicas y residencias locales



pocos para poder seguir la labor. Había que seguir fabricando. La demanda aumentaba.

A través de los **Matrimonios Encargados de Curso** de varios colegios, hubo que volver a reimpulsar la iniciativa al darse cuenta de que se seguían necesitando batas y no llegaban a cubrir la demanda. La respuesta fue excelente. Poco a poco y a través de la red se recababan necesidades de más lugares y comenzaba a crecer el número de residencias de mayores que pe-

dían ayuda. Para ello, pensando en los taxistas, **se diseñaron las rutas más eficientes que cada día recogían el material y lo llevaban a los que trabajan al lado de enfermos y mayores.**

Tras 25 intensos días, las más de **200 familias consiguieron fabricar más de 7.500 batas** y entregarlas a **varias clínicas y hospitales de Bizkaia** junto a **más de 15 residencias** situadas en **Bilbao, Getxo, Berango, Basauri, Leioa, Galdakao, Zierbena, Sopela, Barakaldo, Santurtzi o Zalla.**

Un trabajo solidario y extensivo a mucha gente anónima, a muchas familias, mayores y niños, gente solidaria y buena que ha aportado su pequeña parte para ayudar a muchas personas en estos duros momentos.

ROMERÍA FAMILIAR GRACIAS A INSTAGRAM

En mayo, **mes dedicado a la Virgen María**, en el colegio cada curso realiza una romería para rezarle y poner a sus pies tantas intenciones: sus familias, el colegio, conocidos enfermos...

Otra tradición del mes de mayo es la celebración de **una romería en la que suelen tener especial protagonismo las familias, alumnos y alumnas de Educación Infantil.** Este curso, interrumpido por una situación sin precedentes que provocó el cierre temporal de los centros educativos en marzo, desde el colegio no quisimos faltar a esta cita y posibilitamos la celebración y el seguimiento de la romería en este atípico mes de mayo desde casa **a través de la cuenta de Instagram** del colegio.

Tomando las medidas de prevención oportunas, organizado por la **Capellanía del colegio** y el **equipo de Comunicación**, y después de diversas pruebas técnicas a lo largo de la semana, el sábado 9 de



Este curso, interrumpido por una situación sin precedentes desde el colegio no quisimos faltar a esta cita

mayo a las 19.15h comenzó la romería con las palabras del capellán. **Desde sus salas de estar, seis familias de las diferentes etapas educativas (desde Infantil a Bachillerato) rezaron los cinco misterios del Rosario y las letanías, mientras todos los conectados al directo de la red social podían responder desde sus casas.** Al final de la oración se realizó una ofrenda floral y se depositaron en un sobre las intenciones enviadas por las familias a los pies de la Virgen.

A pesar de la lluvia y de los puntuales problemas de

conexión, la romería fue un completo éxito. Las familias **agradecieron poder "volver" al colegio para rezar ante la imagen de la Salve** y poner a sus pies especialmente a los fallecidos, a los enfermos y a tantas familias que quedarán en situación precaria como resultado de la pandemia.

Se cumplió una vez más el objetivo que nos hemos marcado ante esta situación: seguir ayudando a las familias con la educación de sus hijos, estar cerca de las familias y de cada alumno.

Primaria



The three weeks were a great experience for our group of students

PRIMARY STUDENTS ENJOY THE IRISH EXPERIENCE

Gaztelueta is proud of its international character and vocation and always has been. **From Primary to High School** there are several projects and programmes which prove this.

Every school year around twenty eleven year old students travel to Dublin (Ireland) to spend four weeks as Irish students. Along those days **they are hosted by different Irish families** that usually have sons and/or daughters of a similar age. During that time, they also attend schools paired with other Gaztelueta students, in which **they work and learn like any other Irish boys**. On Saturdays the group gathers to have some fun. Those days are special since they see their friends



This year the boys were spread in in small groups in 11 different Irish schools



and tell each other all about their experience, getting energy to face the new week to come.

Organised by **Rockbrook International**, the trip is a unique opportunity for the kids to grow in so many different aspects such as maturity and personal autonomy, apart from the obvious improvement regarding speaking after living in Ireland for a month.

This year the 2020 linguistic experience came to an end before time. 23 students made a safe trip home a week earlier. Truth is they had a great time over the last weeks. After overcoming the first days (which were not easy), time began to go really fast when they started looking around and forgot about their homesickness and realised they could do it. That's a definite moment, when everything changes.

Having arrived on February the 24th, they were supposed to go back on March the 23rd, but **the coronavirus emergency forced the group to go back earlier**. It was a shame, but if you think about it, if they were all a bit upset to return, that proves it was being a worth-living learning experience.

Ireland, fare thee well and see you next year! We will be back!



Iñigo and Nico attended St Olafs National School, in Dublin



Some of the students lived in the countryside



Guille in his Irish class, during the school break



At the museum at Croke Park, home of the Irish Gaelic Sports



On Saturdays the group goes to have fun to places like the Jump Zone



Primaria

PRIMERAS CONFESIONES EN 3º DE PRIMARIA

Su vida sacramental comenzó con el **Bautismo** cuando eran aún pequeños, y en marzo, con la **primera Confesión**, dieron otro paso importante en el camino espiritual.

Durante los últimos meses han tenido lugar las sesiones de catequesis para preparar bien este momento. Además, para las familias también se han organizado dos sesiones en las que se profundizaba en el sacramento. Desde el colegio sabemos que es **la figura de los padres la principal referencia y el medio más eficaz que los niños tienen para alcanzar la madurez espiritual**.

Finalizada esta preparación, los alumnos del **primer ciclo de Primaria** recibieron el **sacramento de la Confesión**. La celebración tuvo lugar en el colegio, en una ceremonia en la que estuvieron acompañados por familiares y profesores.



En el colegio tenemos claro que la familia es la referencia y el medio más eficaz para que los niños alcancen la madurez espiritual



Con la primera Confesión, dieron otro paso importante en el camino espiritual



DID YOU KNOW ABOUT THIRST PROJECT?

It's a nonprofit organization that works with the support of young people to end the global water crisis. How? By **building freshwater wells in developing communities** that need safe, clean drinking water.

Evan Wesley came to school in February to talk about this amazing idea to **Primary and Secondary students**.

Thanks for sharing your dreams, Evan!

Evan Wesley explaining the project to Primary kids





Los chicos visitaron el Puerto con sus clases y en diferentes días



Foto de grupo de 5ºA

5º DE PRIMARIA VISITA EL PUERTO DE BILBAO

En febrero los **alumnos de 5º de Primaria** visitaron **el 4º puerto más importante de la península**. Este puerto cuenta con 11.000 trabajadores, gestiona más de 600.000 contenedores al año y recibe más de 20 barcos al día entre petroleros, cargueros, gaseros, ferries o cruceros.

La visita consiste en una explicación de la historia del puerto por parte de un guía, una visita guiada en autobús y un pequeño taller donde los alumnos tienen la oportunidad de llevarse un recuerdo del puerto en forma de chapa, ¡La verdad es que merece mucho la pena, los alumnos quieren saberlo todo acerca de él! ¡La visita muy completa y el trato de su personal es excelente! Mila esker!



Los alumnos pudieron hacer un tour guiado por las distintas partes del puerto



Creando sus propias chapas de recuerdo



Cada equipo tiene que hacer una compra equilibrada de productos en un tiempo limitado



En la sesión previa a la compra, recibe indicaciones sobre nutrición



ENERGÍA PARA CRECER

“¿Cuántas veces debo consumir carne o pescado en una semana? ¿Por qué es importante tomar fruta? ¿Qué significa alimento procesado?”

Alumnos de 5º de Primaria participaron en marzo en el programa

ma **'Energía para crecer'**, que promueve el aprendizaje de hábitos saludables entre los más jóvenes.

Creado por la **Fundación Eroski**, a través de una compra en el supermercado Eroski junto a la Avanzada, el programa subraya

la importancia de seguir una alimentación equilibrada y tener un estilo de vida saludable. Antes de hacer su compra por equipos, los niños reciben unas indicaciones sobre nutrición por parte de una profesional de la Fundación. Una experiencia práctica y útil, que

aúna diversión con aprendizaje.

El programa está dentro a su vez del proyecto escolar **'Comedor educativo'**, a través del cual el colegio promueve una alimentación variada y equilibrada, la base de una vida sana. Desde esta perspectiva se trabaja en el comedor escolar, donde se elaboran menús equilibrados y se trabaja para que los alumnos aprendan desde pequeños a comer todo tipo de alimentos.



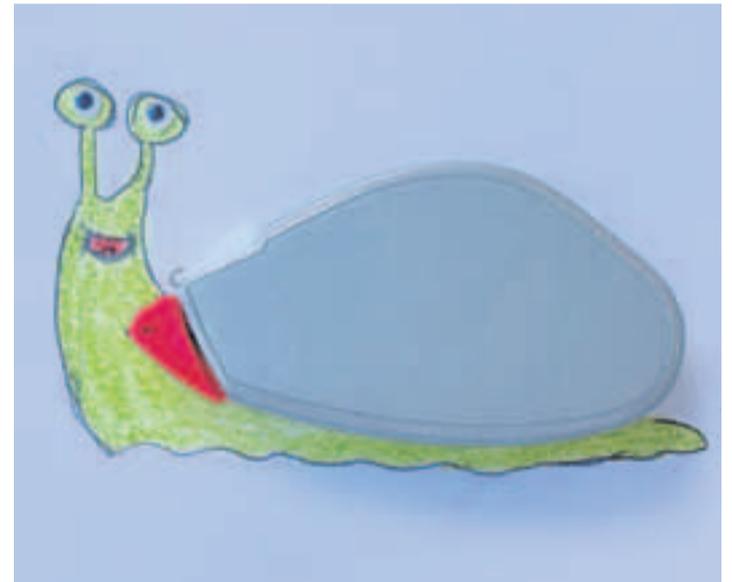
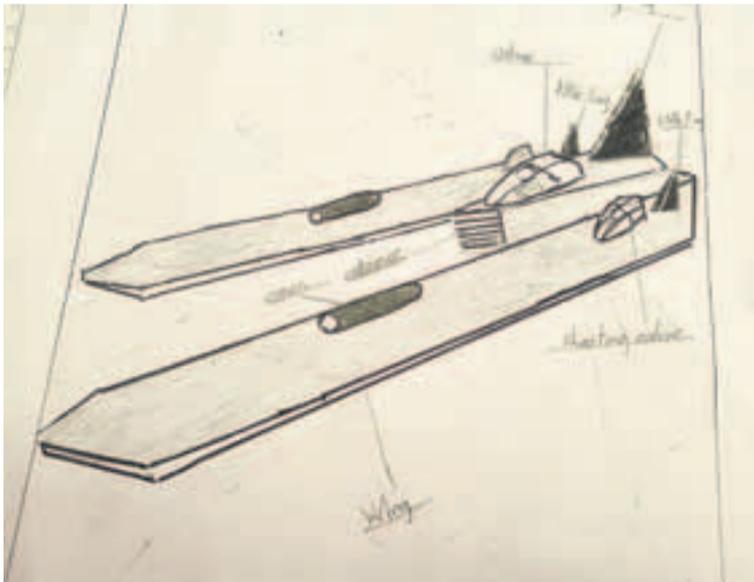
Primaria



DISEÑO Y CREATIVIDAD

Las asignaturas de **Arts y Science** en **Primaria** son cauces para dar rienda suelta a la creatividad que todos llevamos dentro. Individualmente o en equipo, mediante proyectos motivadores, los niños

tienen la oportunidad de explorar diferentes opciones artísticas. Os dejamos sólo algunas muestras del talento que dejaron plasmado en algunos de los trabajos de este trimestre.



VOLVEREMOS A DISFRUTAR DEL AIRE LIBRE



En la playa de Berria es donde más disfrutaron los alumnos de 5º



Este trimestre **algunos cursos sí pudieron realizar sus respectivas salidas culturales**. Por ejemplo los **alumnos de 5º**, que fueron de excursión a **Santoña** en un día de marzo espectacular. Recorrieron el **monte Buciero**, desde el **Fuerte de San Martín** hasta la **playa de Berria**, visitando por el camino el



La visita a la Torre Madariaga es siempre un acierto, ¡les encanta!

Fuerte de Napoleón. En la playa tuvieron tiempo de disfrutar del día con juegos en la arena, buscando conchas o cangrejos y jugando al fútbol.

observatorio de aves y marismas hizo las delicias de los chicos, que pudieron aprender de un montón del hábitat natural de muchísimas especies.

Además, **los chicos de 4º de Primaria** fueron a visitar la **Torre de Madariaga**, en **Urdaibai**. Allí, el

¡Pronto volveremos a visitar muchos sitios y a disfrutar del aire libre y la naturaleza, ya veréis!



Pudieron aprender de un montón del hábitat natural de muchísimas especies



ESO



CONVIVENCIA EN TORRECIUDAD PARA 2º DE ESO



Los alumnos de 1º ESO estuvieron en el santuario de Torreciudad a principios de marzo

Un año más, los **alumnos de 2º de ESO** disfrutaron en febrero de unas jornadas de convivencia cerca del **santuario de Torre-**

ciudad (Huesca). Durante tres días, viven en el complejo de **'El Poblado'**, situado en la **comarca de Ribagorza del Alto Aragón**.

Allí se combina el contacto con la naturaleza, la práctica intensiva y variada de deporte (fútbol, pádel y baloncesto) y la oración

y reflexión junto a **la Virgen** en el santuario de Torreciudad, emplazado sobre las aguas de la **presa de El Grado**. El objetivo

es crear la oportunidad para impulsar dos objetivos principales del colegio: el compañerismo y la piedad.

NACE "HOY VOY", UN PROYECTO DE RADIO EMPRENDEDOR



Tomás durante la grabación de un episodio de su *podcast*

Tomás Cifrián, alumno de 1º de ESO muy aficionado a escuchar la radio, comenzó a producir y realizar durante el confinamiento su propio *podcast* utilizando para darlo a conocer la red social de música **Spotify**.

Tomás se une así a la tendencia radiofónica presente en el colegio desde hace ya unos años, a través sobre todo de la tertulia deportiva **'Alineación Indevida'**, dirigida por el profesor don **Pablo Rojo**, en la que **alumnos de Bachillerato** comentan semanalmente la actualidad del fútbol.

Grabar el *podcast* requiere mucho trabajo previo: pensar un hilo conductor, organizar las diferentes secciones, pensar en los invitados, la realización de un guión o la elección de sin-



Ángel Expósito, conocido periodista, coordinador de informativos de la Cadena COPE y presentador de La Linterna en el mismo programa, envió a Tomás un vídeo felicitándole por su proyecto y grabándole una carpeta para su *podcast*

tonías, entre otros aspectos. En cada episodio, de pocos minutos de duración, Tomás habla de temas variados que pueden ser tendencias *influencers* surgidas durante la cuarentena, la situación del deporte local y nacional en el confinamiento o consejos para hablar y dejar huella. **En su corta trayectoria, Tomás ha contado ya con la mención de Ángel Expósito, periodista director de informativos de la cadena COPE, así como con humoristas como Carlos Latre**, además de haber hecho partícipes a algunos compañeros del colegio.

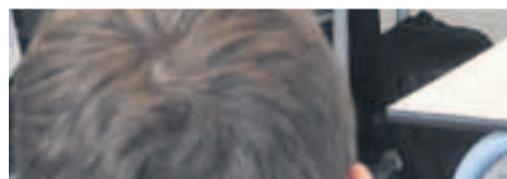
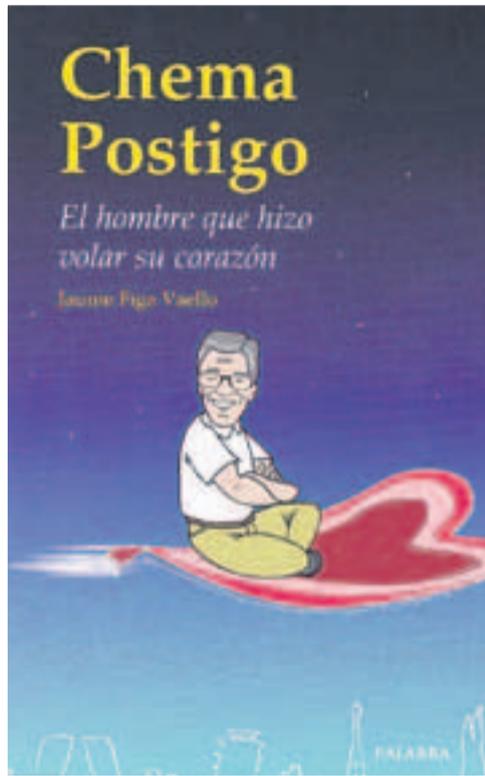
Con trabajo, humor e ingenio, Tomás ha lanzado este pequeño espacio que, quién sabe, quizá sea el comienzo de una carrera periodística prometedora.

"¿TE IMAGINAS QUE A TU FUNERAL ASISTEN 3500 PERSONAS?"

El periodista **Jaume Figa Vaello** estuvo presentando su libro '**Chema Postigo: el hombre que hizo volar su corazón**' (Palabra, 2019) a **alumnos de Secundaria** en febrero.

Chema, padre de familia muy

numerosa, fue un hombre extraordinariamente normal. Los alumnos tuvieron la oportunidad de escuchar de labios del autor la historia de este hombre, padre de una familia muy numerosa que supo dejar una profunda huella en los demás a lo largo de su vida.



Jaume Figa i Vaello ha hablado con familiares y conocidos para escribir este libro sobre un hombre que dejó huella

Arriba a la izquierda, portada de su libro

II GAZTELUETA SHORT WRITING CONTEST WINNERS

This year edition, announced in November, **was opened to all High School students**, not only from Gaztelueta but also from other schools **in the Basque Country**. From **November to February** they had to write original short stories.



II GAZTELUETA SHORT FICTION WRITING CONTEST



WINNERS:

These are the winners in each category:

- 1º / 2º ESO:
Eduardo Reig de Bizcarra (2º ESO) for **'The Unimaginable Story'**
- 3º / 4º ESO:
Pablo Verano Lobo (4º ESO) for **'Beware of the Woods'**
- 1º / 2º Bachillerato:
Juan Ortega Arenas (2º Bach.) for **'The Other Shack'**

As winners, each one of them will get their prices, a **Bluetooth 5.0 True Wireless Earbuds** and a **set of books**, when we get to see ourselves again soon. Congratulations!

Bachillerato

DESPEDIDA DE LA 63ª PROMOCIÓN



A finales de junio se graduó la 63ª promoción del colegio



Miguel Casares dirigió a sus compañeros y profesores palabras de agradecimiento

Los **alumnos de 2º de Bachillerato** se despidieron del colegio en un sencillo acto que tuvo lugar a finales del mes de junio. Tras la foto de promoción, **Imanol Goyarrola**, director del colegio

pronunció unas breves palabras de despedida. A continuación, **Miguel Casares**, en representación de la promoción, dirigió unas palabras de agradecimiento a compañeros y profesores, re-

memorando su paso por el colegio. Por último, se hizo entrega a cada uno del banderín a cada uno de los estudiantes. **¡Sabed que Gaztelueta siempre será vuestra casa!**

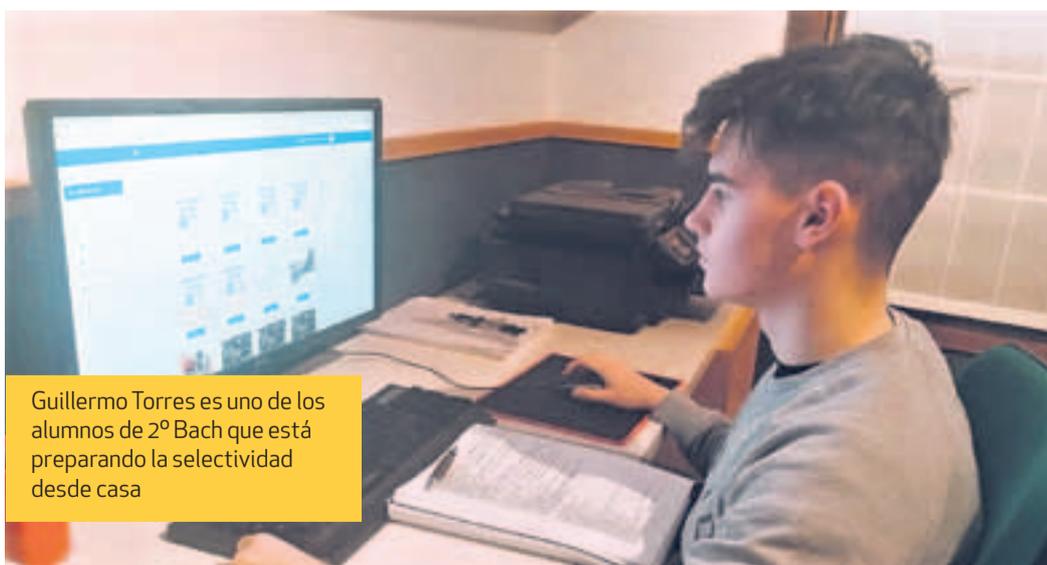
SELECTIVIDAD EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA

Enfrentarse a los **exámenes de selectividad** siempre es complicado, pero si encima lo haces en medio de una pandemia mundial y con las clases suspendidas, la dificultad aumenta.

Este año ha sido diferente, pero el colegio y los **alumnos de 2º Bach** han demostrado imaginación y sobre todo mu-

cha ilusión. “Para preparar la selectividad estamos haciendo pruebas de acceso de años anteriores. Después las corregimos con el profesor correspondiente, telemáticamente”, nos cuenta **Guillermo**.

La prueba de selectividad tuvo lugar los **días 6, 7 y 8 de julio**.



Guillermo Torres es uno de los alumnos de 2º Bach que está preparando la selectividad desde casa



Visita al Grupo Velatia, en el Parque Tecnológico de Zamudio



José Luis Zayas, director de Recursos Humanos de Michael Page, orienta a los alumnos

BUSINESS TRAINING SCHOOL

Los **alumnos de Bachillerato de Sociales** participan desde septiembre en el *Business Training School* con la colaboración de un profesor de la **UPV/EHU**. Se trata de que **los alumnos salgan del aula convencional para entrar en una empresa**

ideada, creada y gestionada por ellos mismos, dentro de un mercado compuesto por más de 7.500 empresas simuladas originadas en 42 países, todas ellas coordinadas por la **asociación European International**. El proyecto ha tenido su

continuidad en este segundo trimestre a través de varios eventos. Por un lado, a través de la visita a la sede del **grupo Velatia**, en el **Parque Tecnológico de Zamudio**, que acogió en enero una sesión sobre departamentos financieros. Allí,

los responsables de cada una de las seis empresas de **1º Bachillerato** celebraron una sesión de trabajo con el Director Corporativo del grupo, **Fernando Zabalgogazcoa**, que les ayudó a revisar los balances, las cuentas de resultado y la tesorería

de cada empresa. En febrero, el director de Recursos Humanos de **Michael Page, José Luis Zayas**, antiguo alumno del colegio, compartió con los alumnos algunas ideas sobre la importancia de los trabajadores en cualquier empresa.

PARA DECIDIR MEJOR, MÁS INFORMACIÓN

El **Despacho de Abogados Cuatrecasas en Bilbao** celebró en febrero una interesante **Jornada de Introducción al Derecho**. **Alumnos de Bachillerato de Gaztelueta** que están pensando en estudiar esta carrera participaron en la sesión, junto con sus colegas de otros colegios. La firma Cuatrecasas, presente en 13 países, es uno de los bufetes más importantes de España y de Europa.

En la sesión, de un modo cercano y didáctico, el profesor **Pedro Rubio**, miembro del equipo de desarrollo de la **facultad de Derecho de la Universidad de Navarra** explicó un **caso práctico: la OPA de la operadora de telefonía Orange** a la compañía **Jazztel**. Después fue el turno de dos miembros de Cuatrecasas. **Cristina Saenz** y **Álvaro Pérez Iriondo**, abogados asociados del despacho, que compartieron su experiencia académica y profesional con los participantes en la jornada.



La firma Cuatrecasas, presente en 13 países, es uno de los bufetes más importantes de España y de Europa

Bachillerato

EDUCACIÓN FÍSICA EN TODAS SUS FACETAS

La **asignatura de Educación Física** es importante en cualquier educación. **Aprender a conocer tus habilidades, tus talentos y debilidades**, a trabajar para un propósito concreto según tus características físicas. En definitiva, mucho más que entretenerse con un balón o practicar modalidades de atletismo.

En **Gaztelueta** cada año los **alumnos de 1º Bachillerato** realizan una unidad didáctica sobre **fitness**. Acuden para ello a **Hydra**, un gimnasio cercano para vivir y experimentar con intensidad los diferentes modos de entrenar la condición física. Las sesiones consisten en realizar ejercicios de *crossfit* (un entrenamiento de alta intensidad que combina potencia, flexibilidad, fuerza, resistencia, agilidad y coordinación); *spinning* o ejercicio aeróbico realizado sobre una bicicleta estática y que reporta beneficios musculares de cintura para abajo, así como es positivo para el corazón; y *body-pump*, un entrenamiento físico



Las sesiones combinan *crossfit*, *spinning* y *body-pump*



Los alumnos consiguen encontrar la motivación necesaria y, de este modo es más fácil desarrollar un hábito de actividad física



Estas sesiones tienen lugar bajo la supervisión de entrenadores del centro Hydra del centro comercial Artea, en Leioa



que es la suma de combinar actividades propias del aeróbico con trabajo de musculación a través de ejercicios de levantamiento de pesas. Estas sesiones tienen lugar bajo la supervisión de entrenadores del centro Hydra del **centro comercial Artea, en Leioa**.

Conociendo diferentes actividades de entrenamiento los alumnos **consiguen encontrar la motivación necesaria y, de este modo es más fácil desarrollar un hábito de actividad física** a lo largo de los años con el objetivo de llevar una vida saludable.

Haciendo radio, los alumnos combinan la inquietud periodística con la afición deportiva por el fútbol



ALINEACIÓN INDEBIDA

Tras haber echado a rodar el curso pasado y haber ido tomando forma este bonito proyecto, gracias a la emisora **Vinilo FM**, en octubre arrancó la segunda temporada de **'Alineación Indebida'**. El núcleo de la **tertulia radiofónica que repasa la actualidad del fútbol** regional, nacional e internacional semanalmente, lo forman **Josemarí Feria, Aitor Vian, Manu Marquina, Nacho Ayo, Guillermo Torres, Gonzalo Villabaso y Álvaro Ruiz**, ya universitario y factor clave para el desarrollo del programa. Todos ellos son capitaneados por el **profesor de Gaztelueta Pablo Rojo**.

Manejando datos, estadísticas y porcentajes, preparando entrevistas a personalidades del mundo del deporte, haciendo radio, en definitiva, los alumnos **combinan la inquietud periodística con la**



El equipo en varios momentos del programa radifónico

afición deportiva por el fútbol, mientras aprenden a preparar un buen guion, a dominar la oratoria y la técnica radiofónica.

VISITA A UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN PUNTERO

Alumnos de Biología de 2º de Bachillerato participaron en febrero en una visita al **Centro de Investigación Médica Aplicada CIMA** de la **Universidad de Navarra**.

La investigación para **mejorar el tratamiento del cáncer** fue el tema del interesante coloquio que mantuvieron con el **Dr. Fernando Lecanda**, investigador y **antiguo alumno de Gaztelueta**. Al finalizar



cima
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
MÉDICA APLICADA
UNIVERSIDAD DE NAVARRA

el encuentro, acompañó a los alumnos en su recorrido por el centro investigador. Le agradecemos mucho el tiempo que nos dedicó. La visita a la Universidad terminó con un agra-

dable paseo hacia los comedores universitarios acompañados por **Íñigo Coello**, alumno de **Farmacia**, que nos habló de la vida universitaria y de los estudios de su grado.



Deporte

ENTREVISTA A JUAN VÁZQUEZ, PRESIDENTE DEL CLUB DEPORTIVO DEL COLEGIO

“QUEREMOS SER COMPETITIVOS Y LLEVAR EL NOMBRE DE GAZTELUETA LO MÁS LEJOS POSIBLE”

¿Podrías explicarnos brevemente la nueva estructura del Club Deportivo Gaztelueta?

En estas semanas vamos a renovar la Junta Directiva del Club Deportivo. Una junta fuerte y preparada para afrontar grandes retos, que tiene muchas ganas de trabajar y hacer las cosas bien. Quizá el cambio más importante será la labor de **Jesús Jaraiz** como Coordinador deportivo y que cada deporte contará con un vocal responsable; serán **Rubén Martín**, que se ocupará de la sección de balonmano (es entrenador del Romo nacional); **Iñigo Martínez**, que gestionará el baloncesto (es nuestro entrenador del equipo cadete y atesora una enorme experiencia); y **Gabriel de Lecea**, que llevará las riendas del fútbol (es nuestro entrenador del equipo cadete y jugador del club en todas las categorías). Además, contamos con otros tres miembros en la Junta (**Maite Sánchez**, **Gabriel de Lecea** (Senior) y **Jaime Escudero**) que estoy seguro nos ayudarán a llevar este barco lo más lejos posible.

¿Cómo se pretende forjar una cantera fuerte en todos los deportes?

La fórmula que hemos encontrado es la de comenzar lo antes posible como hacen en otros clubes. La antigua actividad de multideporte que se celebraba a mediodía, pasará a ser una **Escuela deportiva** asumida por los entrenadores del



Jesús Jaraiz y Juan Vázquez, Coordinador y Presidente, respectivamente

club de tal forma que cada mes y medio los diferentes **grupos que formemos en 1ºEP y 2º EP** vayan rotando de deporte. De esta forma, el día que se incorporen oficialmente a uno de los equipos del club, ya llevarán un gran bagaje de entrenamientos. Durante cada periodo, sea en el deporte que sea, jugarán algún partido contra otros colegios y clubes y podrán ir definiendo con mayor claridad el deporte que más les gusta y que más se ajusta a sus capacidades. Pondremos **entrenadores con ex-**

periencia para darle la mayor seriedad. Seguirá siendo durante los mediodías pero con una importante ampliación de tiempo, desarrollándose de 13:00 a 14:00h, dos días a la semana. Estamos ilusionadísimos con este proyecto de formación que esperamos tenga una grandísima acogida entre las familias.

¿Cuáles van a ser las claves para que todos nuestros alumnos elijan jugar en Gaztelueta?

Esta pregunta es de las más com-

plejas porque no siempre depende de nosotros. Yo, como presidente del club y por experiencia personal de haber jugado tanto en el colegio como en un club profesional, siempre diré que el colegio es el mejor sitio para jugar. Desde nuestra posición vamos a poner todos mucho de nuestra parte para que el **Club Deportivo Gaztelueta** sea serio, profesional y dé las garantías suficientes a una familia para que no dude jamás. Estos días he podido hablar con otros miembros de la Junta y creemos

que pronto, si hacemos las cosas bien, tendremos algún equipo en categorías superiores y, aunque para nosotros lo más importante es la formación de los jugadores, queremos ser competitivos y llevar el nombre de Gaztelueta lo más lejos posible.

La labor de los padres, también en el Club Deportivo, resultará determinante en este proyecto, ¿no es así?

Absolutamente, sin ellos sería imposible subsistir en todos los terrenos. Ellos, siendo socios del club permiten que cada día mejoramos, ellos llevando a sus hijos por todos los campos y polideportivos de la provincia, expanden el nombre de Gaztelueta y dan una imagen acorde a lo que queremos. Las familias son una parte básica del club a las que desde aquí les pido la máxima ayuda y si esa ayuda llega en forma de crítica será bienvenida porque nos ayudará a mejorar siempre que siga los canales establecidos y que cuando se haga oficial la nueva Junta, entre todos podamos solventar todas las incidencias que vayan llegando. Queremos un club de nuestros socios, es decir de los padres y de las madres de nuestros jugadores, que disfruten cada fin de semana viendo a sus hijos disfrutar dentro de los terrenos de juego.

Junta Directiva del Club Deportivo





El equipo Cadete rozaba su sueño antes de la interrupción de la temporada



El Benjamín A iba lanzado en su temporada

RESUMEN DE LA TEMPORADA DE FÚTBOL 2019/20

■ Gabriel de Lecea

Vocal responsable de la sección de Fútbol del colegio

Con el primer entrenamiento de pretemporada de juveniles y cadetes allá por el 29 de agosto dimos el pistoletazo de salida a una nueva temporada ilusionante. Había muchas caras nuevas y los dos vestuarios disponían de la ilusión necesaria para hacer grandes cosas y conseguir los ansiados ascensos.

■ Un arranque ilusionante... y una dosis de realidad

El juvenil arrancó de una manera dubitativa con un empate y una derrota en los tres primeros partidos, pero se recompuso y alcanzó una racha espectacular que le situó en puestos de promoción de ascenso a Primera, haciéndonos creer a todos que el sueño era posible. Sin embargo, en el último partido de la primera vuelta contra el tercer clasificado se perdió por 2-3 y el equipo perdió a tres de sus titulares por lesiones de larga duración para el inicio de la segunda vuelta. Con el equipo físicamente mermado y con la moral baja en el inicio de segunda vuelta se ha dejado muchos puntos que le han privado de luchar por el sueño. ¡El año que viene lo volverán a intentar!

■ El cadete, a las puertas de un sueño

En lo que respecta al otro equipo federado, el cadete (3º y 4º de la ESO) empezó mejor (tres victorias en los primeros cuatro partidos) pero tras el cambio de entrenador en la jornada 5ª el equipo atravesó una mala racha. Se hicieron con las riendas el hasta entonces segundo entrenador, **Gabriel de Lecea** y **Gonzalo Badiola** (61ª Promoción).

En ese momento, con equipo y cuerpo técnico adaptándose a la nueva situación con la temporada



Jorge Garteiz fue nombrado mejor jugador del torneo 'Villa de Portugaleta'

iniciada, se sufrieron tres derrotas en los primeros cuatro partidos. Sin embargo, desde entonces el equipo sumó once victorias y un empate (encajando gol en el cam-

po del líder con el tiempo cumplido) en los últimos doce partidos que le permitieron meterse de nuevo de lleno en la lucha por el ascenso. Desafortunadamen-



¡El Juvenil lo volverá a intentar el curso que viene!

te, parece que la emergencia sanitaria hará que la temporada se declare nula y el equipo no logre alcanzar el tan luchado objetivo. Una pena enorme, porque ya casi tocaban el sueño con los dedos.

■ Fútbol escolar: buenas actuaciones de los equipos benjamines

En lo que se refiere al fútbol escolar empezamos en septiembre con diez equipos y las mismas ganas y motivación que los equipos federados, pero con el objetivo claro de divertirnos, mejorar en el apartado futbolístico y mejorar como personas a través de los valores que transmite el deporte.

En los dos primeros meses todos los jugadores disfrutaron de muchos amistosos con diferentes clubes de Bizkaia con los que no coincidimos habitualmente y fue muy enriquecedor. En noviembre comenzaron las ligas escolares y todos los equipos han competido

a buen nivel en sus respectivos partidos defendiendo el escudo de Gaztelueta y dejando el pabellón bien alto en los campos de Bizkaia. En lo que se refiere a resultados destacamos que el Benjamín A (4ºEP) se proclamó campeón del prestigioso torneo navideño 'Villa de Portugaleta' ganando al anfitrión en los penaltis.

El Benjamín A también es noticia porque tres de sus jugadores han sido convocados por el Athletic Club para hacer pruebas y decidir si forman parte de la estructura del Athletic para la temporada 20/21. Estos jugadores son **Jorge Garteiz**, **Lucas Bastida** y **Leopoldo Sánchez**, aunque debido a la situación actual no se sabe si podrán seguir el proceso de captación y seguir los pasos de **Asís de Lecea**, primer jugador en nuestra historia que ficha por el Athletic procedente de nuestro club.

FORMARSE PARA FORMAR



Ibon Landa, formador de entrenadores del Athletic Club de Bilbao y profesor de 'Nuevas tecnologías aplicadas al fútbol',

impartió en marzo una sesión para los entrenadores que forman las diferentes secciones del club deportivo.

Deporte

TEMPORADA DE BALONCESTO 2019/20



Contamos los días para volver a jugar y entrenar en equipo



■ Iñigo Martínez

Vocal responsable de la sección de Baloncesto del colegio

■ Regional

La temporada estuvo marcada por la excesiva juventud de un grupo de jugadores (primer año de universidad) y la inactividad de la otra en los últimos años. En términos generales, podemos calificar los seis meses dentro de la normalidad, si bien nos costó mucho tapar la multitud de bajas en el grupo. Competimos muchos partidos pero nos resultó difícil sumar 40 minutos concentrados, de ahí la escasez de victorias. Nos tomamos estas circunstancias como un calentamiento de cara a un próximo año mejor.

■ Infantil 2º año

El año, aunque difícil en cuanto a la categoría de juego, se disfrutó



El año, aunque difícil en cuanto a la categoría de juego, se disfrutó mucho más de lo esperado



La próxima temporada se espera con ansias, ésta se ha quedado corta



MEDALLA DE ORO EN LOS 1.500M

En marzo se celebró en el estadio de **Anoeta** (Donostia-San Sebastián) el **campeonato de Euskadi de Atletismo**. **Juan Amann**, alumno de 1º

Bachillerato y miembro del **club de Atletismo Santurtzi**, conquistó la medalla de oro en la prueba de 1500 metros en pista cubierta.

VICTORIA BENJAMÍN EN EL CROSS MEMORIAL IÑAKI LAMBARRI

Leo, alumno de 4º EP, ganó su carrera de benjamines en la **39ª edición** del cross escolar (1.200 metros) organizada el 12 de enero por la **Unión Deportiva Muñatones** en memoria de **Iñaki Lambarri**, atleta cadete fallecido de este club fallecido en 2013. En total participaron **un millar de corredores**. Leo cruzó la línea de meta con nueve segundos de ventaja sobre el segundo. ¡Enhorabuena, txapeldun!

mucho más de lo esperado. El trabajo semanal se dejó notar y poco a poco se fueron mejorado muchos aspectos del juego. Con actitud y trabajo de sobra, el acierto de cara al aro es lo que falta por mejorar. De cara al próximo año, ya en federados, esperamos jugar más y mejor que esta corta y extraña temporada.

■ Infantil 1º de ESO

Con altibajos a nivel de concentración en los entrenamientos (por otra parte, normal en la edad) la temporada en el Infantil de primer año estaba siendo brillante. El parón llegó en el peor momento. Eso sí, **tenemos un grupo de jugadores marcado por la ilusión y la pasión por el baloncesto**. Es habitual verles jugar en clase de

deporte y en los recreos y, por supuesto, se acaba notando. A nivel de juego, se mejoró mucho el orden y los espacios. A seguir trabajando... Cuando el virus nos deje. Los jugadores tienen muchas ganas de pelotita naranja.

■ Minibasket

Año difícil para nuestros equipos minis en cuanto a resultados, no así en entrega y trabajo, de lo cual, sus entrenadores están muy contentos. En esta segunda fase, donde los rivales eran de talla similar, podíamos demostrar cómo el trabajo da sus frutos. Sigue habiendo mucho margen de mejora, son muy jóvenes y tienen muchas ganas de aprender. La próxima temporada se espera con ansias, ésta se ha quedado corta.



TEMPORADA 2019/20 DE BALONMANO

■ Rubén Martín

Vocal responsable de la sección de Balonmano del colegio

Esta temporada todos nuestros equipos, desde su punto de partida hasta el parón obligado logra-

ron evolucionar y consiguieron los objetivos grupales que se habíamos marcado. **Es de destacar el papel del equipo alevín 2009**, que estaba clasificado en segundo lugar, plaza que daba el derecho de poder disputado la final es-

colar. En general, vemos cómo este deporte sigue evolucionando muy positivamente en el colegio y estamos muy contentos con el rendimiento de los entrenadores y, sobre todo, con el buen funcionamiento de los equipos.



LIGA INTERESCOLAR DE GOLF DE BIZKAIA

En febrero comenzó la 1ª prueba de la Liga escolar de Golf de Bizkaia en el **campo de Meaztegi**. Tras un buen comienzo, los dos equipos del colegio ocupaban la **3ª y 6ª plaza** en la clasificación general. ¡Hay cantera!



Algunos de los integrantes del equipo que ocupa a día de hoy la 3ª plaza, durante la I jornada, disputada en febrero



¡Hay cantera!

Los equipos están formados por:

- 3ª posición: Ignacio y Jaime Izquierdo, Jaime e Iñigo Malo de Molina, Álvaro e Iñigo Soroa y Xabier Zamanillo
- 6ª posición: Asís de Lecea, Nacho Mateos, Luis Suárez, Iñigo Soto y Nicolás del Río

Antiguos alumnos

PEDRO MORENÉS VUELVE AL COLEGIO

El que fuera **alumno de la 9ª promoción**, **Pedro Morenés**, empresario y político nacido en Bizkaia (Las Arenas, 1948), conocido sobre todo por haber sido **ministro de Defensa de 2011 a 2016**, ha ocupado puestos muy relevantes en la escena política reciente. Entre otros, el de **secretario de Estado de Defensa**, **secretario de Estado de Seguridad**, **secretario de Estado de Política Científica y Tecnológica** y **embajador de España en EE.UU.**

En febrero, invitado por la **Asociación de Antiguos**, habló a los asistentes sobre su experiencia profesional. Trató asuntos de geopolítica y geoestrategia, ofreciendo su opinión sobre el futuro de Europa o África, y las relaciones entre EE.UU., y China, entre otros temas.

El coloquio contó además con variadas preguntas de los asistentes al ponente sobre la actualidad política nacional e internacional, que Morenés contestó compartiendo su punto de vista y haciendo uso de su larga experiencia en política. Al término se sirvió un sencillo aperitivo a los asistentes.



Desde el colegio queremos agradecer su buena disposición hacia su colegio.



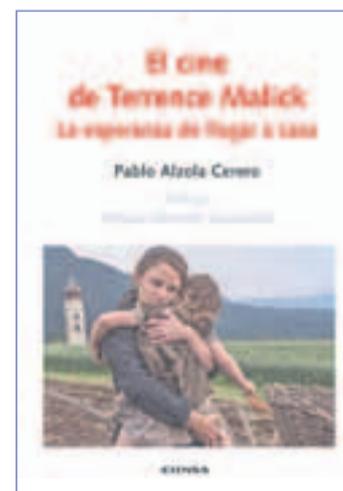
LA ESPERANZA DE LLEGAR A CASA, ESTUDIANDO A TERRENCE MALICK

Pablo Alzola Cerero (51ª prom.), **doctor en Humanidades por la Universidad Rey Juan Carlos** de Madrid, donde enseña **Estética y Teoría de las Artes**, ha dedicado varios años a analizar la filmografía de **Terrence Malick**, director norteamericano conocido por *El árbol de la vida* (2011) o *La delgada línea roja* (1998), entre otros.

“El cine de Malick expresa, mediante un lenguaje audiovisual muy característico, preocupaciones que atañen a todo ser humano tales como la búsqueda de la propia identidad, la distancia o cercanía con los otros y el hallazgo de un hogar.” Pablo se centró especialmente en esta última cuestión para establecer un punto de partida, estableciendo dos referentes como son



Pablo (51ª prom.) presentó su libro a través de un encuentro *online* organizado por Eunsa durante la cuarentena



la tradición bíblica y el pensamiento del filósofo **Stanley Cavell**. El conjunto de análisis confluye en el mismo deseo del

relato homérico sobre Ulises, la esperanza de llegar a casa.

Pablo Alzola colabora ade-

más con la agencia **Aceprenta**, con la web de literatura **Capitulo Cuarto** y con el *podcast* de cine **El Claquetazo**.



Juan Lariz (43ª prom.) es CEO de Homedoctor



Lucas de Lecea (56ª prom.) ha creado esta app junto a otros compañeros de la Escuela de Ingeniería de Bilbao

ANTIGUOS ALUMNOS ACTIVOS FRENTE AL CORONAVIRUS

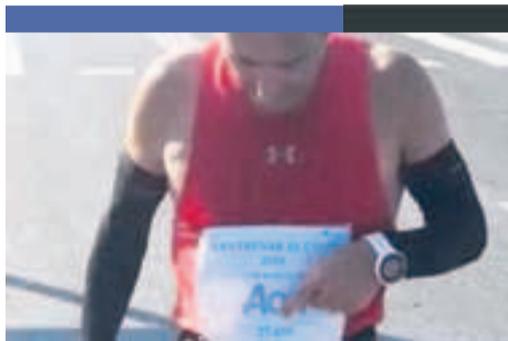
■ Juan Lariz (43ª prom.)

Homedoctor es una aplicación (iOS y Android) que nació en 2017 buscando unir lo mejor de la medicina presencial y las nuevas tecnologías. La app permite acceder a una videoconsulta de alta calidad con un equipo médico dedicado, desde el teléfono móvil, de forma inmediata, sin desplazamientos y sin esperas, con disponibilidad 24 horas, siete días a la semana.

Desde el principio de la emergencia sanitaria, ante el posible riesgo de colapsos de algunos centros hospitalarios, ofreció videoconsultas gratis. “Dada la gravedad de la situación, activamos además un plan de atención gratuito para hacer frente al coronavirus. Queríamos que todo el mundo que necesitara atención médica, pudiese recibirla sin necesidad de salir a la calle.” A partir de marzo Homedoctor ofreció además el servicio de **video consulta de atención primaria** de forma gratuita. 24 horas al día, los siete días de la semana.

■ Lucas de Lecea (56ª prom.)

Pensando tanto en clientes como en propietarios, ante la reapertura progresiva de establecimientos comerciales y de restauración, junto a otros dos compañeros ingenieros, este antiguo alumno creó **Yet Plan**, una nueva plataforma “gratuita, intuitiva y fácil



El dorsal representaba el número de víctimas de coronavirus registradas hasta la fecha

Fernando Allende (27ª promoción) al terminar su homenaje personal a las víctimas



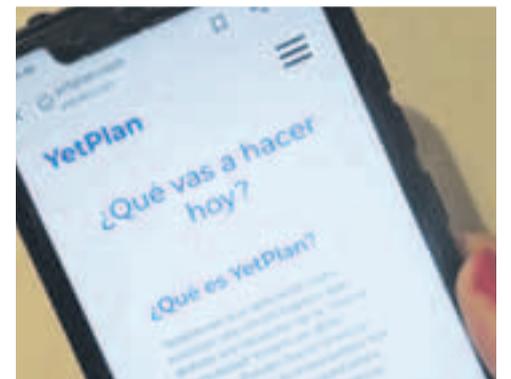
de utilizar”, que permitía hacer reservas y gestionar así el aforo de los locales respetando el protocolo de seguridad.

El objetivo no era otro que dar solución al problema de los aforos reducidos tras el confinamiento, de la mano de un grupo de jóvenes de la Escuela de Ingeniería de Bilbao. La herramienta pretende evitar colas y esperas asegurando un sitio al cliente. La app pretende además posibilitar y promocionar el turismo local y el pequeño comercio, para poder afrontar las restricciones de movilidad extranjera.

■ Fernando Allende (27ª prom.)

27.459. “Me acordaré de este número toda la vida”, contaba este antiguo alumno al **diario El Correo** el pasado mayo. Esas cifras tienen

La app pretende dar solución al problema de los aforos reducidos tras el confinamiento



una triste historia detrás, ya que reflejaba **la cifra total de fallecidos que había dejado el coronavirus** en el país hasta la fecha.

Allende quiso rendirles su homenaje particular, y lo hizo a través de su pasión, **completando un maratón** (42km) en el que corrió con ese número como dorsal. “En la primera vuelta, que iba completamente solo, iba pensando y rezando por ellos.” Junto a tres compañeros que le ayudaron a completar el recorrido, pensaron que era “una buena manera de escenificar una carrera en la que, tras mucho esfuerzo, se conseguirá por fin llegar a meta.” Como él mismo hizo tras más de tres horas y media.



Indere Servicios 2000, S.L.

C/Sarrikobaso, n° 42 - 44, Bajo, Trasera n° 5
48993 - Algorta (Vizcaya)
Tfno.: 94 - 491.50.38
Fax: 94 - 460.64.72
e-mail: indere@indereservicios.com



Antiguos alumnos



La 38ª promoción, junto con la 14ª, hubiese desfilado en la Fiesta Deportiva de este curso

"FUERON 12 AÑOS MARAVILLOSOS, LOS BUENOS RECUERDOS ARRASAN CON TODO"

Juan, de la 14ª promoción, y **Gonzalo**, de la 38ª promoción, nos hablan de la **importancia de la Fiesta Deportiva y sus vínculos actuales con el colegio**

■ **Juan Vidaurrazaga Zugasti**
14ª prom.

¿Qué recuerdos guardas de la Fiesta Deportiva?

Era un día especial en la rutina del colegio y de alegría y diversión en los ensayos previos.

¿Qué crees que hubieses sentido desfilando este aniversario de tu salida del colegio?

Supongo que nostalgia y alegría por encontrarme con viejos amigos que no veo a menudo.

¿Qué te llevas contigo de tu paso por el colegio?

Es difícil valorarlo uno mismo, pero supongo que 10 años de formación al comienzo de tu trayectoria personal y tu relación con los demás seguro que estarán en la base de lo que es tu personalidad.

¿Sigues en contacto con los compañeros de promoción?

Sí, claro. A pesar de la diáspora que la vida personal y la profesional ha supuesto para nuestra promoción.

¿Puedes tratar de explicar ese vínculo?

Es difícil explicar lo que pueden diferenciar estas relaciones... Quizá sea que cuando estás con ellos permanezca también la per-



Juan Vidaurrazaga Zugasti, de la 14ª promoción, en una antigua foto escolar

sona con la que conviviste siendo un niño, lo que transmite algo familiar muy reconfortante y cálido.

■ **Gonzalo Artiach Louit**
38ª prom.

¿Qué recuerdos guardas de la Fiesta Deportiva?

Oír el himno me lleva siempre directo ahí. La fiesta deportiva era ponerle "la guinda al curso". Los días eran ya muy largos, los temarios llegaban a su fin, y los preparativos y ensayos eran ya momentos alegres. El día de la fiesta siempre había un enorme ambiente festivo-familiar y yo los recuerdo como días en los que te reías mucho con tus compañeros y había mucha camaradería.

Y muy en concreto "el relevo gigante", la prueba más genial y emocionante que conozco, ponía todos los años a todo el público al borde de su asiento de la tensión y emoción.

¿Qué crees que hubieses sentido desfilando este aniversario de tu salida del colegio?

Espero poderte responder a esto pronto. Porque espero que hagamos ese desfile. No podemos dejar escapar hacerlo. Y estoy seguro que será un momento muy emocionante en el que reviviremos muchos recuerdos y celebraremos estar de nuevo juntos y en el cole. Será un momento de recuerdo a Enrique Artaza, el único compañero que sabemos desde ya



Gonzalo Artiach Louit

que no podrá desfilarse por habernos dejado.

¿Qué te llevas contigo de tu paso por el colegio?

Todo. En mi caso fueron 12 años. Años muy importantes. Diría que 12 maravillosos años por los que estoy muy agradecido y en los que los recuerdos buenos arrasan con todo. Junto a un grupo excepcional de compañeros tuvimos la suerte de aprender mucho juntos, los unos de los otros, y todos de unos profesores que siempre nos trataban con mucha dedicación y cariño.

¿Sigues en contacto con los compañeros de promoción?

Sí, a diario. Mi grupo de amigos es el del cole. Estamos en contac-

to diario por WhatsApp, hacemos planes todos los fines de semana, viajes, incluso varias veces al año nos vamos de fin de semana con mujeres e hijos. La fiesta continúa.

Al vivir en Getxo tengo la suerte de cruzarme con muchos otros compañeros de clase y de otras promociones, y el vínculo sigue siendo fuerte y muy positivo.

Estábamos en constante contacto para llegar a toda la promoción y organizar la asistencia al desfile y a la posterior comida y fiesta en un bar de Las Arenas. Y reactivaremos este plan en cuanto tengamos nueva fecha.

¿Puedes tratar de explicar ese vínculo?

Es un colegio singular, tan especial. Desde su propia ubicación, arquitectura e instalaciones hasta el espíritu en todo lo que se hace y propone. Y por supuesto los valores, bien resumidos en el lema del colegio "sea nuestro sí, sí, sea nuestro no, no" que creo nos acompaña a todos. Los alumnos siempre hemos sido tratados en la libertad y la responsabilidad que creo que hacen una óptima combinación. Mi padre fue a Gaztelueta, mis sobrinos han ido, y espero que pronto lo haga mi hijo.

CLASSBILBAO

servicio de taxi

94 444 50 50



CLASS BILBAO

Servicio de Taxi en Bilbao - Servicios para Empresas
Transfer Aeropuerto - Rutas Turísticas - Traslados Punto a Punto

TELÉFONO:94 444 50 50

info@classtaximercedes.com | classtaxibilbao.com

Fundación

ACTUALIDAD Y EMPRENDIMIENTO CON ANTONIO GARAMENDI

La **Fundación Gaztelueta**, que este año cumple 35 años, celebró en enero su acto anual invitando al presidente de la **Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE)**.

Tras la lectura de la **memoria de actividades del curso 2018/19** por parte de su director, **Carlos Chávarri**, el presidente, **Rafael Suso**, procedió a presentar al invitado, que analizó las claves del mercado en ese momento y subrayó la importancia de la empresa en la realidad económica presente y futura.

En su intervención, **Garamendi analizó una a una las claves del momento económico** y cómo influyen e influirán en nuestro futuro inmediato. Expuso además los retos a corto, medio y largo plazo, así como la importancia de contar con un sólido tejido empresarial en una economía global. Sus palabras fueron seguidas con especial interés por el público dada la relevancia de la CEOE en la actualidad económica y política.

Tras la conferencia tuvo lugar un sencillo cóctel en la que los asistentes pudieron seguir charlando con el invitado en un ambiente menos formal.

La Fundación desea mostrar su agradecimiento a Antonio Garamendi por tener la amabilidad de venir a compartir su experiencia con nosotros.



Garamendi analizó una a una las claves del momento económico y cómo influyen e influirán en nuestro futuro inmediato



El numeroso público formuló variadas preguntas tras la conferencia





EMOCIONES: FORMARSE PARA MEJORAR

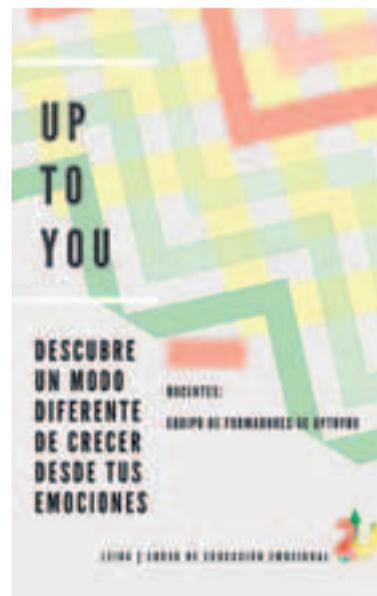
En la línea de ir de la mano familias y educadores del colegio y sabiendo que nuestra misión es ayudar a las familias a educar a sus hijos, este trimestre han tenido lugar en el **pabellón Central** unas sesiones sobre educación emocional dirigidas a familias y docentes.

Organizado por la **Fundación Uptoyou** y patrocinado por la **Fundación Gaztelueta**, bajo el título

'**Descubre un modo de crecer desde tus emociones**', esta formación está fundamentada en alcanzar una comprensión de la realidad emocional del ser humano y de las características de la educación emocional, profundizando en algunos aspectos necesarios para realizar un acompañamiento personal que generen procesos de crecimiento. El objetivo no es otro que **vivir en primera persona dinámicas muy similares a las**

que luego se desarrollarán con el hijo o alumno en el colegio o el propio hogar.

Y es que **la educación emocional resulta clave en la educación personalizada**; en el momento educativo actual las emociones forman una parte muy importante en la salud de los niños. Como afirma **Raúl García**, profesor de **Primaria**, psicólogo, pedagogo y logopeda, "si queremos ayudar



El objetivo es vivir en primera persona dinámicas muy similares a las que luego se desarrollarán con el hijo o alumno en el colegio o el propio hogar

a nuestros hijos en lo referente a su salud emocional, lo primero que hay que tener en cuenta es que hay que acompañarles en sus emociones infantiles, hemos de conectar con nuestros propios sentimientos y validarlos".

Imprenta **arenas** servicios gráficos

OTRO CONCEPTO DE IMPRENTA

Entra en nuestra nueva web y descubre lo que podemos hacer por ti:
www.imprentaarenas.com

Etequiel Aguirre 15 // 48930 Las Arenas-Gelba // T. 94 463 84 23
info@imprentaarenas.com

Autobuses Pastor
Antonio Pastor Mateo

Estamos a su servicio

Txorierrri, 13 + 3º D • Móvil 609 35 90 52 • 48940 LEIOA



"POR SUPUESTO QUE HAY QUE TENER ESPERANZA Y HAY QUE CONSTRUIRLA DÍA A DÍA"

José Blázquez Díez - Jefe de Servicio de Urgencias del Hospital Urduliz. Antiguo alumno de la 38ª promoción. Entrevista realizada en abril de 2020

¿Cómo estás después de estos días?

Supongo que, como mucha gente, preocupado y un poco cansado, sobre todo mentalmente, pero al mismo tiempo animado porque hay que seguir. Siento mucha responsabilidad para con los profesionales con los que trabajo, a los cuales agradezco mucho su ejemplo de entrega y dedicación en esta situación. Estoy centrado en cómo podemos ser más útiles a todas las personas que se ponen enfermas. Además, estamos muy pendientes de todos los posibles avances que se producen a nivel médico y de las medidas o cambios que tenemos que ir adoptando en Urgencias en función de la situación de cada momento.

¿Le cambian a uno por dentro semanas como las que has vivido?

Creo que esto nos ha cambiado a todos, o a muchos, a nivel personal y quiero pensar que para mejor. Es la sensación de vulnerabilidad y de necesidad del otro, de la propia sociedad. Para resolver momentos como este es necesaria la participación de todo el mundo. A nivel profesional y habiendo vivido muchas situaciones complicadas a nivel clínico, la magnitud de esta situación es diferente a todas, pero el propósito es el mismo, atender y ayudar a los pacientes y sus familiares. De todas formas, cuando esto vaya pasando seguramente sacaremos cada uno muchas más conclusiones, ahora es el momento de darse al máximo.

¿Es posible sacar algo bueno de todo esto? ¿Algo de esperanza?

Seguro que es posible sacar algo bueno de todo esto y estoy convencido de que así tiene que ser, aunque a veces eso necesita tiempo. Ahora mismo una de las cosas más positivas creo que es la respuesta de la sociedad, su solidaridad, el hecho de quedarse en casa



y enfocar el estilo de vida hacia proteger a los demás ya es algo positivo.

También creo que es positivo que lo que estamos viviendo nos ayuda a valorar lo que tenemos y a entender más a las personas que antes de esta situación lo estaban pasando mal. Por supuesto que

hay que tener esperanza y hay que construirla día a día.

¿Cómo hacen médicos y enfermeros para mantener el ánimo tras trabajar de forma tan intensa en las últimas semanas? ¿A qué se agarran?

Para mantener la ilusión realmente sólo tienes que mirar alrededor



Creo que esto nos ha cambiado a todos, o a muchos, a nivel personal y quiero pensar que para mejor

y pensar que tú puedes hacer mucho por los pacientes y familiares. Es nuestro trabajo.

Es importante valorar cuando las cosas salen bien y agarrarte a ello y compartir con los demás las emociones cuando las cosas son más complicadas. Nos apoyamos mucho los unos a los otros en estos momentos. Es necesario compartir las experiencias, en muchas ocasiones dolorosas, pero por otro lado también es gratificante sentir el compañerismo y la empatía entre profesionales.

En mi caso me apoyo en mi familia, que la verdad me ayuda muchísimo para mantenerme positivo; en casa además tengo la suerte de que mi mujer también es médico y podemos compartir las dificultades. Y aunque parezca mentira, compartir con los niños algunas experiencias puede ser realmente terapéutico, porque simplifican o sintetizan mejor las situaciones y hace que todo parezca más fácil.

¿Cómo has vivido la pérdida de tantos, especialmente de los mayores?

El sufrimiento de los pacientes y sus familias en esta situación, con una gran carga de angustia, es doloroso. Nunca te acostumbras a ver personas que sufren por la en-

fermedad o a la pérdida de seres queridos. En este caso, además está la dificultad del aislamiento. Es un ejemplo ver cómo mucha gente es capaz de colaborar y de mantener la calma teniendo a un ser querido enfermo sin poder verle; esto hace que se viva con mucha implicación y sabiendo que cualquier gesto o palabra pueden ser importantes y ayudar.

¿Qué sentía cuando escuchaba los aplausos de la sociedad?

La verdad es que es muy emocionante y se agradece mucho. No solo los aplausos, sino la forma en la que en los pacientes y sus familiares vienen al hospital. Este reconocimiento es algo bueno y nos encantaría que se mantuviera, no los aplausos en sí, sino el valor que le damos a la salud. Nosotros también aplaudimos todos los días, a los que, desde sus casas, o teniendo que salir trabajáis para los demás y para hacer esta situación más fácil al resto, que sois mucha gente.

¿Qué les dice a las familias que están haciendo un esfuerzo por quedarse en casa?

Les diría que mucho ánimo y que son unos campeones, todos, porque no es una situación fácil para nadie, pero que piensen que esto está salvando vidas y haciendo que se pueda atender a los pacientes en mejores condiciones. Es un esfuerzo muy grande pero merece la pena. Por otro lado, como decía antes, vemos que el aislamiento hace más complicada esta situación y seguramente sería diferente si los pacientes tuvieran a su familia cerca, normalmente es lo que más se necesita cuando se está pasando mal. Es un buen momento para disfrutar de la familia, compartir emociones y para atenderles, para pasar tiempo con ellos y quizá para valorar el tiempo, viviendo más despacio. Y por qué no, para tener proyectos. ¡Mucho ánimo y cuidaros!