Gaztelueta

al día

Trimestre enero-marzo 2018 ● Nº 91 ● www.gaztelueta.com

EDUCACIÓN
Los alumnos pilotan sus coches eléctricos por la Gran Vía de Bilbao
● 6

INFANTIL
Van Gogh, Mondrian y Kandinsky en las aulas de Infantil
● 16

PRIMARIA
5º y 6º aprenden a comprar y cocinar de forma saludable
● 24

SECUNDARIA
Expresión oral e interpretación a través del cine
● 33

INTERCAMBIO CULTURAL

40 estudiantes japoneses participan en un encuentro intercultural en Gaztelueta ● 28

FUNDACIÓN Conferencias sobre educación ● 54

DEPORTE Más allá de la Educación Física tradicional ● 46

Solidaridad

GAZTELUETA APOYA A LOS NIÑOS CON CÁNCER

El día 15 de febrero fue el **Día Internacional del Niño con Cáncer** y, animados por la **Asociación de Padres de Niños con Cáncer de Bizkaia** (ASPANOVAS, desde el colegio quisimos unirnos a una iniciativa especial y llena de simbolismo

Todo **6º de Primaria** se reunió en el salón de actos del colegio con una pequeña linterna cada uno. Al mismo tiempo, dos compañeros sujetaban un cartel en el que se representa la lucha contra la enfermedad mediante un lazo dorado. A continuación, tras explicar la iniciativa a los chicos, se apagaban todas las luces y, a una señal todos apuntaban los focos de luz hacia el lazo dorado.

De este modo Gaztelueta quiso ser parte de la esperanza y la luz que alumbra la oscuridad y la incertidumbre que trae consigo el cáncer para los que lo sufren y sus familiares.

Rafael Lacort y Xabier Solagaistua (6º EP) sostienen el cartel con el que mandamos nuestro apoyo a ASPANOVAS

RECOGIDA SOLIDARIA DE **UTENSILIOS DE BEBÉ EN INFANTIL**

El pasado mes de febrero se puso en marcha en el **Pabellón de Infantil** la campaña solidaria de recogida de pañales y toallitas por cursos, en colaboración con la **Cruz Roja**

Esta iniciativa representa una oportunidad para que, para que desde pequeños, los niños vayan tomando conciencia de la necesidad de ayuda que precisan algunas personas a nuestro alrededor. Es, en definitiva, una buena oportunidad para que, los alumnos y sus familias tengan la ocasión de trabajar la importancia de pensar en los demás a través del fomento de la generosidad y la solidaridad.

Como siempre, las familias acogieron esta campaña con mucha generosidad y al término de la misma se recogieron gran cantidad de pañales y toallitas.

Rafael Carriegas, director de la Fundación Miranda

"ES MUY DIFÍCIL VIVIR EN UN CENTRO DE MAYORES Y LA VISITA DE GENTE JOVEN TIENE UNA INCIDENCIA POSITIVA MAGNÍFICA"

Rafael Carriegas es **padre del colegio y director de la Fundación Miranda**, Centro de Atención especializado en personas mayores, institución centenaria y sin ánimo de lucro

¿Cree que como sociedad nos hemos olvidado de los mayores?
No cabe duda. Las personas mayores se ven como un molesto problema: ¿cómo se financiarán las pensiones?, ¡se gastará mucho en sanidad!, parece que los seres humanos sólo valemos "mientras producimos", después nos pasa como a los cacharros viejos o a lo que se "pasa de moda" ya no vale para nada.

¿Qué podemos aprender de ellos?
No existe el "ellos" o el "nosotros" Las personas mayores somos nosotros dentro de unos años. Nadie nació siendo "persona mayor". Todos han sido jóvenes, han tenido inquietudes, aficiones, estudios, problemas, éxitos, familia… ¿Por qué se les debe tratar de diferente manera… si somos nosotros mismos?

Eduardo Carriegas (3º de ESO) junto a su padre, Rafael

> No existe el "ellos" o el "nosotros" Las personas mayores somos nosotros dentro de unos años

¿Qué tipo de situaciones o problemas pretende resolver la Fundación Miranda?
La Fundación Miranda nació hace 108 años, cuando no existían ni las pensiones de jubilación (ni ninguna otra), ni el estado del bienestar, ni la sanidad pública universal y cuando la administración pública era débil y casi inexistente.

Nació para atender a las personas mayores más desfavorecidas de Barakaldo. Se debe recordar que hace 108 años la esperanza de vida era de 39 años (hoy supera los 85). Ayer, atender era dar cama y dar comida en la etapa final de vida. Hoy atendemos a más de 230 personas en nuestro Centro de atención especializada en mayores y estamos en trámites de ampliar nuestras instalaciones. El proyecto asistencial que tenemos es enormemente ambicioso y pretende establecer un recorrido personalizado para cada persona, que es única e irrepetible, y afronta con gran dependencia y enfermedad la etapa final de vida. Las personas morimos una sola vez, pero no se trata de "morir bien", sino que debemos vivir bien hasta el momento final.

¿Quién sale ganando cuando invertimos parte de nuestro tiempo en los demás?
¿Puede haber mayor recompensa o satisfacción personal que acompañar a una persona a quien nadie va a visitar nunca, dar la mano a una persona que se está muriendo sola en la cama o sacar una sonrisa a alguien que no recuerda ni quién es ni cómo se llama? Ambos protagonistas obtienen una gratificación impagable.

¿De qué maneras podemos ayudar desde Gaztelueta a la Fundación Miranda?
Todo es poco, pero lo poco es mucho. Semanalmente acuden un grupo de alumnos de cuarto de la ESO a acompañar en la comida a nuestros residentes. Puede parecer insignificante, pero las personas que comen con ellos reciben el mejor regalo de toda la semana. Hablan con ellos, les preguntan miles de cosas y se sienten vivos al compartir experiencias con chicos jóvenes.

> Estamos muy agradecidos a Gaztelueta y la ONG Ireki y abiertos a todos los proyectos intergeneracionales que sean posibles

También, alumnos de Gaztelueta nos han acompañado en la representación de la Pasión que realizamos el Viernes de Pasión, su colaboración es magnífica y hace posible que las personas más dependientes puedan ver en primera fila la representación. Algún alumno también se anima a actuar, uno este año ha hecho de romano.

Estamos muy agradecidos a Gaztelueta y la ONG Ireki y estamos abiertos a todos los proyectos intergeneracionales que sean posibles porque es muy difícil vivir en un Centro de mayores y la visita de gente joven tiene una incidencia positiva magnífica.

Solidaridad

PREMIADOS EN LA 9ª EDICIÓN DEL **CONCURSO DE CREATIVIDAD POR LA VIDA** 2018

Tres estudiantes de Gaztelueta consiguieron el **reconocimiento por sus trabajos**, enmarcados en la asignatura de Arts, en la **9ª edición del Concurso de Creatividad por la Vida 2018**.

El certamen tiene como objeto concienciar a niños y jóvenes del necesario respeto por la vida así como lograr su compromiso de defenderla en el ámbito familiar y social.

A esta edición del año 2018 **se han presentado muchos alumnos de diferentes colegios** y el nivel de los trabajos que competían en cada categoría ha sido muy alto.

Fotografía ganadora en la categoría de 1º, 2º y 3º de ESO

Arriba: cartel del certamen

Abajo: Juan Luque, Alfonso Bareño y Gonzalo Gutiérrez, premiados en el Concurso de Creatividad por la Vida 2018

Los alumnos premiados fueron:

- **Gonzalo Gutiérrez**
  2ºA Primaria **- Primer Premio**
- **Juan Luque**
  1ºA Primaria **- Accésit**

Categoría 3º Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria - El objetivo era expresar el tema del concurso a través de imágenes utilizando las diferentes técnicas pictóricas

- **Alfonso Bareño**
  1º A de ESO **- Primer Premio**

Categoría 1º, 2º y 3º de ESO - El objetivo era reflejar a través de la fotografía original (realizada por el propio concursante) el lema del concurso utilizando diferentes técnicas fotográficas.

Gracias a los voluntarios las personas mayores pudieron disfrutar de la representación

VOLUNTARIOS HACEN POSIBLE UN AÑO MÁS **LA PASIÓN VIVIENTE EN LA FUNDACIÓN MIRANDA**

El **viernes de Dolores** se celebró una representación especial de la Pasión en los jardines de la **Fundación Miranda**, en Barakaldo. Tras el éxito del año pasado, la dirección decidió volver a llevar a cabo esta idea pensando en las personas mayores que residen en el centro.

Para que ello sea posible, la Fundación necesita de la ayuda de voluntarios que ayuden a bajar a las más de doscientas personas al jardín, y por ello contó con la ayuda de varias decenas de jóvenes de la ONG **Ireki**, del colegio **Gaztelueta**, **Nagusilan**, el **colegio Inglés St George's** y de la **Obra Social de la Fundación La Caixa**.

Los trabajadores del centro, junto a sus familiares y amigos hicieron de Jesús y María, de Poncio Pilato, de soldados romanos, sumos pontífices, apóstoles y otros figurantes. Desde la Última cena hasta la Crucifixión, los asistentes y sus familias disfrutaron con la recreación de la Pasión Viviente que promete convertirse en una tradición en el centro de mayores.

Educación

La carrera tuvo lugar en la Gran Vía de Bilbao

I CARRERA GREENPOWER DE **COCHES ELÉCTRICOS Y ECOLÓGICOS** EN LA GRAN VÍA DE BILBAO

150 alumnos de Primaria y Secundaria participaron, el domingo 18 de febrero, en la **primera carrera Greenpower** con los coches que ellos mismos han construido

Los pilotos se relevaban cada cierto tiempo

Arriba: Familias y viandantes presenciaron la carrera y apoyaron a los pilotos

Dcha.: Los alumnos de 1º de ESO durante la entrega de premios

El evento, organizado por la **Asociación Kid´s Kitcar- Greenpower Iberia**, tuvo lugar en la Gran Vía de Bilbao (entre la Plaza Moyúa y El Corte Inglés) y participaron **400 escolares de varios colegios** y asociaciones familiares. Muchas familias del colegio acudieron a mostrar su apoyo a los pilotos en la carrera, que resultó un rotundo éxito.

Los **pequeños ingenieros de 5º Primaria y 1º ESO** han trabajado duro para que sus coches estuvieran listos y poder participar en este evento tan especial y que por primera vez se ha desarrollado en España.

Greenpower Inspiring Engineers se desarrolla en numerosas escuelas de **Inglaterra** y participan actualmente más de **8000 estudiantes**. Greenpower ha traspasado fronteras llegando a países como Brasil, Canadá, EE.UU., India, Irlanda y Sudáfrica, entre otros.

Por otra parte, la **Escuela de Ingenieros de Bilbao** acogió una jornada sobre gestión de proyectos dirigida a los alumnos que están desarrollando durante este curso el proyecto Greenpower. El acto estuvo organizado por Greenpower Iberia- Asociación Kids Kitcar y contó con ponentes muy especiales como el **presidente de IPMA** (International Project Management Association), **Jesús Martínez Almela**, que orientó y respondió a las preguntas que los jóvenes estudiantes de 5º de Primaria y 1º de ESO realizaron.

También tuvieron la oportunidad de asistir a la sesión sobre financiación de proyectos que impartió la **Caja de Ingenieros de Bilbao**, en colaboración con el **Banco Santander**. En el Proyecto Greenpower los alumnos tienen que buscar ellos mismos empresas patrocinadoras y elaborar un plan de viabilidad económica para presentar a las empresas. Esta conexión entre el ámbito educativo y el mundo empresarial, en un contexto real, hace que los alumnos desarrollen competencias fundamentales para su futuro profesional.

Los pilotos preparados antes de comenzar la carrera

La emisora Vinilo FM emitió en directo el programa y entrevistó a los alumnos

Los alumnos de 5º de Primaria participaron en la categoría Goblin

La jornada se desarrolló en el aula magna de la Escuela de Ingenieros

El presidente de IPMA (International Project Management Association) impartió una de las sesiones

Guillermo Gondra, Carlos Martínez, Raúl Saá, Pablo Olano y Jaime Elorduy en la entrada de la escuela de Ingenieros

Educación

NEIL MERCER, DIRECTOR DEL CENTRO DE ORATORIA DE CAMBRIDGE

"**LOS NIÑOS QUE DOMINAN LA ORATORIA** OBTIENEN MEJORES NOTAS EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS"

En una **entrevista realizada por Ana Torres Menárguez** el 2 de abril de 2018 **en el diario El País**, **Neil Mercer** (Lancashire, 1948), **director del Centro de Oratoria de Cambridge**, que ha dedicado su carrera a estudiar cómo influye la forma de hablar en los resultados académicos, destacaba los beneficios del aprendizaje de la oratoria en la escuela. En ella, Mercer incluso se atrevía a **igualar su peso académico con el de las matemáticas** y subrayaba la necesidad de que la escuela pública inglesa empiece a darse cuenta de su importancia para el futuro de los niños

El **Centro de Oratoria de Cambridge**, formado por ocho expertos investigadores y asesores, pretende, mediante la investigación, la práctica y su influencia en las políticas públicas, ayudar a determinar cómo debe enseñarse la oratoria en las escuelas. De hecho, actualmente están asesorando a países como Gales y Singapur.

"Los niños desarrollan su comprensión del mundo a través de la interacción con personas dentro de su entorno"

En la entrevista, **Mercer** recuerda que los niños desarrollan su comprensión del mundo sobre todo a través de la interacción con personas dentro de su entorno. "No lo hacen como individuos aislados, sino que absorben lo que ven y lo que oyen de los demás."

En sus investigaciones su equipo ha comprobado cómo la adquisición del lenguaje y la exposición de los niños a conversaciones bien construidas durante la etapa preescolar está altamente relacionado con los resultados académicos posteriores. "Como profesor nunca debes menospreciar tu influencia en los niños. La forma en la que aprenden a hablar depende, en muchos casos, de la manera en que el docente se dirige a ellos." Pero la clave no sólo se encuentra en la escuela: "Los niños que de forma regular se ven envueltos en diálogos razonados en casa son más proclives a ser más efectivos en su expresión oral. Es en la familia donde aprenden a hablar. La lengua que experimentan será la base de lo que son capaces de expresar."

Uno de sus estudios (***Reasoning as a scientist: ways of helping children to use language to learn science, 2003***), ha demostrado que los niños que dominan la oratoria obtienen mejores notas en matemáticas y ciencias. Y es que el discurso es crucial en las ciencias porque ayuda a describir observaciones de forma clara, razonar sobre causas y efectos, plantear preguntas precisas, formular hipótesis, analizar de forma crítica… También afirman que todas esas habilidades brindarán a aquellos que las aprendan el acceso a mejores puestos de trabajo porque serán capaces de negociar.

Su proyecto ***Exploratory Talks*** establece unas reglas para enseñar a los profesores a promover discusiones en el aula: toda la información relevante se comparte, todos los miembros del grupo están invitados a contribuir, se respetan todas las ideas, todos deben exponer de forma clara sus ideas, o hay que llegar a un acuerdo.

De esta forma, los niños con más confianza en sí mismos y que suelen hablar más tiempo tienen la oportunidad de escuchar otros puntos de vista. Los más parados y tímidos, que normalmente se quedan callados y en un segundo plano, sienten que su contribución es valorada, que su voz vale tanto como la de los demás. Preguntar al resto de compañeros se premia por parte del docente y, a la larga, eso conduce a un mejor entendimiento de la postura de los demás, a una mayor empatía.

LAS MEJORES FORMAS **DE APRENDER**

Los estudiantes que reciben una buena combinación entre la **enseñanza impartida por el profesor y un aprendizaje basado en proyectos** obtienen los mejores resultados

Un estudio realizado por **Mackinsey&Company** trata de identificar qué factores y en qué medida influyen en el rendimiento de los alumnos. Para ello, ha analizado los datos que aporta el último informe PISA publicado y, en particular, la información obtenida de los diversos cuestionarios.

El análisis refleja que los sistemas de enseñanza exitosos compaginan el método basado en el trabajo con proyectos con la explicación del docente que logra que sus estudiantes tengan suficiente dominio del contenido para beneficiarse plenamente de la enseñanza basada en proyectos de investigación.

Estos interesantes resultados muestran cómo los dos tipos dominantes de prácticas de enseñanza, la "**instrucción dirigida por el maestro**", en la cual el maestro explica y demuestra ideas, plantea preguntas, y dirige discusiones en el aula, y la "**enseñanza por proyectos de investigación**", en la que los estudiantes tienen un papel más relevante en su propio aprendizaje, por ejemplo, desarrollando sus propias hipótesis y experimentos, se deben complementar para lograr un aprendizaje más significativo.

El objetivo es lograr un aprendizaje más profundo y significativo

En calidad, precio y servicio, no hay Color.
¡Consúltenos!
imprenta arenas servicios gráficos
Ezequiel Aguirre, 15
48930 Las Arenas - Getxo
Tel.: 94 463 84 23
www.imprentaarenas.com

CUIDAMOS DE LOS NUESTROS
indere
Indere Servicios 2000, S.L.
C/ Sarrikobaso, nº 42 - 44, Bajo, Trasera nº 5
48993 - Algorta (Vizcaya)
Tfno.: 94 - 491.50.38
Fax: 94 - 460.64.72
e-mail: indere@indereservicios.com

Educación

APRENDER A **PERDONAR**

En algún momento de su vida, todas las personas han sufrido alguna situación dolorosa cuya culpa, con más o menos razón, se puede achacar a un tercero.

Perdonar y pedir perdón forma parte de la vida cotidiana de casi todas las personas. En la convivencia diaria familiar, escolar, social, se producen roces que generan heridas. Resulta natural que ante un hecho negativo se produzca una reacción dolorosa; lo contrario es anormal.

El perdón es un acto de la voluntad y que requiere voluntariedad. Pero no implica negar la ofensa, ni eludir las contrariedades bajo una aparente capa de indiferencia. Vivir encerrado en los recuerdos negativos no hace más que infectar más la herida, hasta el punto de amargarse uno y, con frecuencia, a las personas de su entorno. Así lo expresaba el filósofo Scheler: "**Una persona resentida se intoxica a sí misma**".

Pero **el dolor tiende a mitigarse con el tiempo**; en caso contrario resultaría imposible vivir. Revivir una y otra vez la misma situación dolorosa provoca un círculo vicioso perjudicial para uno y para los demás. Por eso hace falta "purificar la memoria", para no cargar con una lista de agravios que harían imposible la convivencia. Hay que dar tiempo al corazón para que no esté en carne viva.

Perdonar significa, en mayor o menor medida, generosidad por parte de quien perdona y en algunos casos auténtica magnanimidad. Implica renunciar a la venganza y comprender que el "otro" tiene una dignidad superior a su culpa, pues nadie está tan corrompido que sea irremediable su indignidad. No obstante, no podemos engañarnos; no resulta fácil. El modo de manifestar el perdón debe ser delicado y prudente, de tal manera que no resulte humillante para el perdonado. Obligar a pasar por las "horcas caudinas" al ofensor parece poco misericordioso y en el fondo cabría dudar de la veracidad de ese perdón. En el día a día, perdonar requiere devolver la confianza, saber pasar página y evitar el recuerdo de los sucesos dolorosos anteriores.

REDES SOCIALES Y RESPONSABILIDAD

Dos **agentes de la Ertzaintza** visitaron a los **alumnos de 6ºEP** para acercarles una realidad tan actual como es la de las redes sociales y las ventajas que implica, pero también sus inconvenientes.

A través de ejemplos didácticos y tras una breve introducción de cómo funcionaba el mundo y la sociedad no hace tanto, enseñaron a los chicos cómo usar las redes sociales en positivo, mostrándoles ejemplos cercanos de las consecuencias de no usarlas con responsabilidad, siendo conscientes del alcance de sus decisiones.

TROA LIBRERÍAS

TU LIBRERÍA
DE CONFIANZA

Regalos, Biblias,
recordatorios y
más para
Primera Comunión

¡Ven a la librería y te
asesoramos!

«Un libro puede ser un objeto muy valioso, no tanto en sentido material sino en el de contribuir a formar en el niño el adulto que puede llegar a ser»

Pilar de Cecilia, **CICLIP 2017**

Troa Librería (Las Arenas) C/ Las Mercedes nº 20 | 48930 Getxo
www.troa.es

Familias

Up - Juanjo, Lucas, Alejo / Down - Jaime, Tomás and Ignacio

Carlos Fernández during one of his classes at school

'THE WORLD AROUND US', A POWERFUL IDEA

Our **students in 3rd class of Primary** had been working hard on **an interesting new project** this last term. It is about getting to discover new horizons, new cultures and people

Beatriz Cámara (picture) and Ana Briongos kindly offered themselves to come and give the boys a hand

Up - Gonzalo, Jorge and Mikel / Down - Markel, Pablo and Álvaro

Father and son, before the presentation about Thailand

Mr Alvarez with the class of 3ºC

It is called '***The World Around Us***', and during English and Science lessons has involved teamwork research about some English speaking countries. At this first stage, **Beatriz Cámara** and **Ana Briongos** nicely offer themselves to come along to help the kids using the network.

After that, kids had to profile the information found, and presented it along with other interesting facts learned about England, Australia, Ireland, Canada, EE.UU., India, etc., to other students, so everybody gets to learn from everybody.

When they finished, they added their discoveries to the great wall map on the hallway to help completing the project, which also includes at their last stages the exchange of videos through WhatsApp with students from schools all over the world, and also start a correspondence via postcards.

But that is not just all. The Primary English teacher, **Carlos Fdez Castiella**, suggested Year 3 parents to come along someday during school and share their own experiences traveling around the world. And so they did. **Mr Zamalloa** talked about the unknown and exotic Thailand; **Mr. Urien** did a face time with a student in Denver and showed the boys how people live in EE.UU.. **Mr. Álvarez** also prepared a nice Power Point presentation to share his own experience traveling to the great continent of Africa. And so did some other parents while this article was getting ready to be published: Argentina, Colombia...

If we think about it, the Year 3 boys involved in this amazing project are actually travelling around the planet, visiting and learning new and exciting places each time.

What a wonderful, powerful idea!

CON LA MIRADA PUESTA EN **GAZTELUETA 2021**

Con motivo del **próximo 70º aniversario**, el colegio ha puesto en marcha el **proyecto Gaztelueta 2021,** que describe las líneas estratégicas para los próximos años

Arriba: Imanol Goyarrola con los matrimonios encargados de curso

Durante el mes de enero el Director, **Imanol Goyarrola**, invitó a los matrimonios encargados de curso y a las familias del colegio a unas sesiones informativas para explicar y describir los principales objetivos y acciones que Gaztelueta se ha concretado para estos próximos años.

La dirección de Gaztelueta es consciente de la gran responsabilidad que tiene en la educación de tantas promociones actuales y venideras. Gracias a las sugerencias aportadas por profesores, familias, antiguos alumnos y alumnos - principales protagonistas de este ilusionante proyecto-, se han podido definir los objetivos y las acciones propuestas para ser realizadas de aquí al año 2021

Familias

Gabriela Michel habló a los asistentes sobre autoridad y autonomía en relación a los hijos

COLABORANDO CON LAS FAMILIAS A **EDUCAR A SUS HIJOS**

Los **Cursos de Orientación Familiar (COF)**, celebrados este curso sobre el tema de la preadolescencia y la adolescencia, finalizaron por este año con muy buenas sensaciones por parte de los asistentes

¿Cuándo debo hablar de sexualidad con mi hijo/a? ¿A qué edad debería comprarle a mi hijo/a un móvil? ¿Qué hacer cuando les vemos fracasar en los estudios? A estas y otras muchísimas preguntas procuran responder estas sesiones dirigidas por expertos en temas familiares.

Comenzó el trimestre con la visita de **Gabriela Michel**, Licenciada en Comunicación y Orientadora Familiar, que habló a los asistentes sobre autoridad y autonomía en relación a los hijos. En febrero, **Victor Petuya**, Profesor Asociado en el Dpto de Ingeniería Mecánica en la UPV/EHU, expuso sus ideas y consejos sobre las primeras salidas de los adolescentes y su relación y la nuestra con las nuevas tecnologías.

Por último, fue **Rafael Presencio**, orientador familiar y antiguo alumno, el que, a través de ejercicios prácticos, explicó a los asistentes su visión sobre la identidad sexual en una etapa tan fundamental como es la adolescencia.

Arriba: Rafael Presencio expuso su visión sobre la identidad sexual

Izda.: Victor Petuya habló sobre las primeras salidas de los adolescentes

DÍA DE LOS ABUELOS EN EL INFANTIL

Los **alumnos de 3º de Educación Infantil** con mucha ilusión y esfuerzo han querido un año más **homenajear a nuestros queridos abuelos**, por su gran papel y pilar fundamental que cumplen dentro de nuestras familias y el vínculo que mantienen entre generaciones

Nos acompañaron durante la mañana y tuvimos la suerte de escuchar una breve charla de bienvenida por parte de unos abuelos en representación de todos. No faltaron las sorpresas, los bailes, fotos divertidas frente a simpáticos *photocalls* e incluso un bingo que jugaron junto a sus nietos… Todo hecho con mucho cariño para agradecer lo mucho que hacen por nosotros.

Para finalizar la visita, los abuelos degustaron un rico aperitivo en compañía de sus nietos. Éstos, en recuerdo de este día tan bonito les obsequiaron con un poema cuidadosamente envuelto y les despidieron muy afectuosamente con besos y abrazos.

¡Gracias abuelos, por el cariño y recuerdo que dejáis en nuestros corazones!

Izda.: Miguel acompañando a sus abuelos en su día en el cole

Abuelos y nietos pasando juntos un buen rato

Infantil

En el Guggenheim, disfrutando del arte con otra perspectiva

En los museos hubo talleres didácticos muy divertidos

VISITAS AL MUSEO MARÍTIMO (2º EI) Y AL GUGGENHEIM (3º DE EI)

En el colegio sabemos que **la mejor forma de aprender que tienen los alumnos es experimentando**, llevando a la práctica lo aprendido, lo vivido. Por este motivo a lo largo del curso y por trimestres se tienen programadas **diferentes salidas culturales**

A principio de curso se decidió que los niños **3º de Educación Infantil** irían respectivamente a los **museos Marítimo** y **Guggenheim** en el segundo trimestre.

Según se fueron acercando las fechas de la salida, los niños, desde las aulas, empezaron a preparar la actividad buscando información de los diferentes museos, en internet viendo fotografías de los museos, conociendo obras de arte de **David Hockney**, aprendiendo qué se hace en un astillero...

¡A estos chicos les atrae lo marítimo!

La primera salida, el 14 de febrero, fue la realizada por los **alumnos de 3º EI**, al museo Guggenheim. Los niños llegaron a la entrada del museo con una puntualidad británica, donde les estaban esperando los monitores. Posteriormente, los alumnos se separaron por grupos y empezó la vista a la exposición actual: David Hockney, artista británico muy conocido por ser un pintor de retratos. Los niños escucharon muy atentamente las explicaciones de los monitores y tuvieron la oportunidad, más tarde, de convertirse también ellos en pintores de retratos poniendo en práctica todo lo aprendido anteriormente en las explicaciones. Con gran maestría, realizaron su autorretrato utilizando los colores que Hockney utiliza en sus fondos y figuras.

Al día siguiente, 15 de febrero, les tocó el turno a los **niños de 2º EI**. En esta ocasión al museo Marítimo, donde en la entrada también les estaban esperando los monitores. Repartidos por grupos oyeron muy atentamente la historia del museo y la importancia de éste para la ciudad de Bilbao. Después, de forma lúdica los niños realizaron distintas pruebas con la finalidad de encontrar un tesoro: ¡un cofre de piruletas! Antes de acabar la visita, escucharon el cuento de "Patxi el pirata" donde se contaba la historia del protagonista y se resaltaba el valor de la amistad.

Para finalizar, comentar que las dos salidas fueron un éxito no solo por todo lo que disfrutaron los alumnos sino también por todo lo aprendido a través de las vivencias personales que experimentaron y vivieron en los museos.

GRANDES ARTISTAS EN INFANTIL

A lo largo de este trimestre, pintores de la talla de **Van Gogh**, **Mondrian** o **Kandinsky** han visitado las aulas de **2º ciclo de Educación Infantil**

De esta manera, los alumnos han tenido la oportunidad de contemplar diferentes obras de arte de la pintura, comentarlas con sus compañeros, y mediante sencillas técnicas plásticas, poder reproducirlas y así, ir desarrollando la expresión a través de distintos lenguajes.

Los **alumnos de 1º** han podido disfrutar del color y de la geometría a través del **Expresionismo** con **Wassily Kandinsky** y su obra "Cuadrados con círculos concéntricos". Por otro lado, los **alumnos de 2º**, de la mano de **Piet Mondrian**, han reproducido mediante la técnica del collage la obra abstracta "Composición II en rojo, azul y amarillo" acercándose así al **Neoplasticismo**. Gracias a obras como "Los girasoles", "Noche estrellada" y "La habitación de **Van Gogh** en Arlés" los **alumnos de 3º** han podido conocer mejor al autor de finales del siglo XIX que tan decisivo fue para crear nuevos caminos en la pintura contemporánea del siglo XX.

Acercando con todo ello el arte a los más pequeños, les ayudamos a desarrollar tanto el gusto por la pintura como la educación de la mirada y la estética.

2º de EI se basó en Piet Mondrian

CELEBRACIÓN **MUSICAL Y CULTURAL** EN INFANTIL

Cantando canciones tradicionales al ritmo de *makilas*

Durante el segundo trimestre hemos podido celebrar los días de **Santa Águeda** y ***Saint Patrick***, una ocasión magnífica para apuntalar más, si cabe, nuestro modelo de enseñanza trilingüe, sumergiéndonos de lleno no solo en la lengua como forma de comunicación, sino aprovechando también para descubrir tradiciones culturales.

El 2 de febrero celebramos con gran ilusión el día de Santa Águeda. Los niños y niñas disfrutaron mucho aprendiendo, además de la historia de dicha santa, aspectos varios de nuestra cultura: Mitología Vasca, ***Euskal Dantzak***, ***Herri Kirolak***, sin olvidarnos de la tradicional canción "***Agate Deuna***" acompañada por el golpe de las makilas.

Por otro lado, el viernes 16 de marzo el colegio se engalanó de verde un año más en honor a la festividad de San Patricio, patrón de Irlanda. Los alumnos a lo largo de la jornada pudieron sumergirse en la cultura anglosajona de la mano de actividades como ***Riding***, ***Dancing*** y ***Storytelling***, entre otras.

Lo pasamos estupendamente con todas las actividades que tanto el departamento de euskera como el de inglés habían organizado para la ocasión, quedando más que encantados con el desarrollo de las jornadas.

Izda.: Los niños y niñas aprendieron sobre las antiguas tradiciones con juegos

Dcha.: *Storytelling* en el aula de gimnasia para celebrar al patrón de Irlanda

Haurtegi es un colegio infantil de Algorta que está adscrito a Gaztelueta

¡HAURTEGI EN BUSCA DEL MUNDO DE **LETRILANDIA**!

Los niños mayores de Haurtegi, en el mes de diciembre hicieron una visita a la Biblioteca Municipal de Getxo. Pudieron conocer todas sus instalaciones, el funcionamiento de una biblioteca e ***in situ*** disfrutaron de un Cuentacuentos que los motivó a coger libros según sus intereses personales.

Pasaron una mañana de lo más divertida con el objetivo de fomentar el proceso lector.

Infantil

APRENDER A **CONECTAR Y CUIDAR** A NUESTROS HIJOS

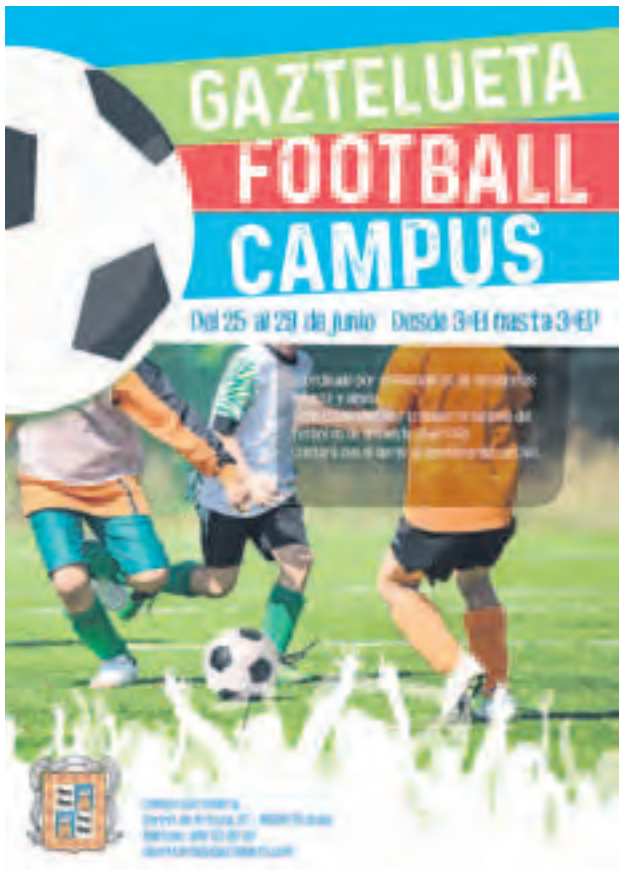
Durante el segundo trimestre hemos tenido distintas **actividades encaminadas al bienestar y la salud del niño** como han sido un seminario de masaje infantil y comunicación con el bebé y un curso de primeros auxilios

El primero fue impartido por **Karmele Quintana**. Vimos cómo el masaje para bebés tiene múltiples beneficios, no solo para nuestros hijos/as sino también para la persona que lo realiza ya que es una forma de transmitir afecto y ternura al niño. Durante el curso, aprendimos las maneras correctas de llevarlo a cabo y aspectos en los que nos debemos fijar, así como la manera de reforzar el diálogo y el vínculo afectivo con el bebé.

Por otra parte, la **Dra. Helena Lorenzo**, del **servicio de pediatría del Hospital Universitario de Basurto**, nos enseñó a reaccionar y actuar en los distintos casos de accidente más habituales en los que podemos encontrarnos con nuestros hijos ya que saber actuar nos ayuda a ganar tiempo y a minimizar los riesgos. Fue un curso muy práctico en el que se detallaron las acciones básicas de primeros auxilios.

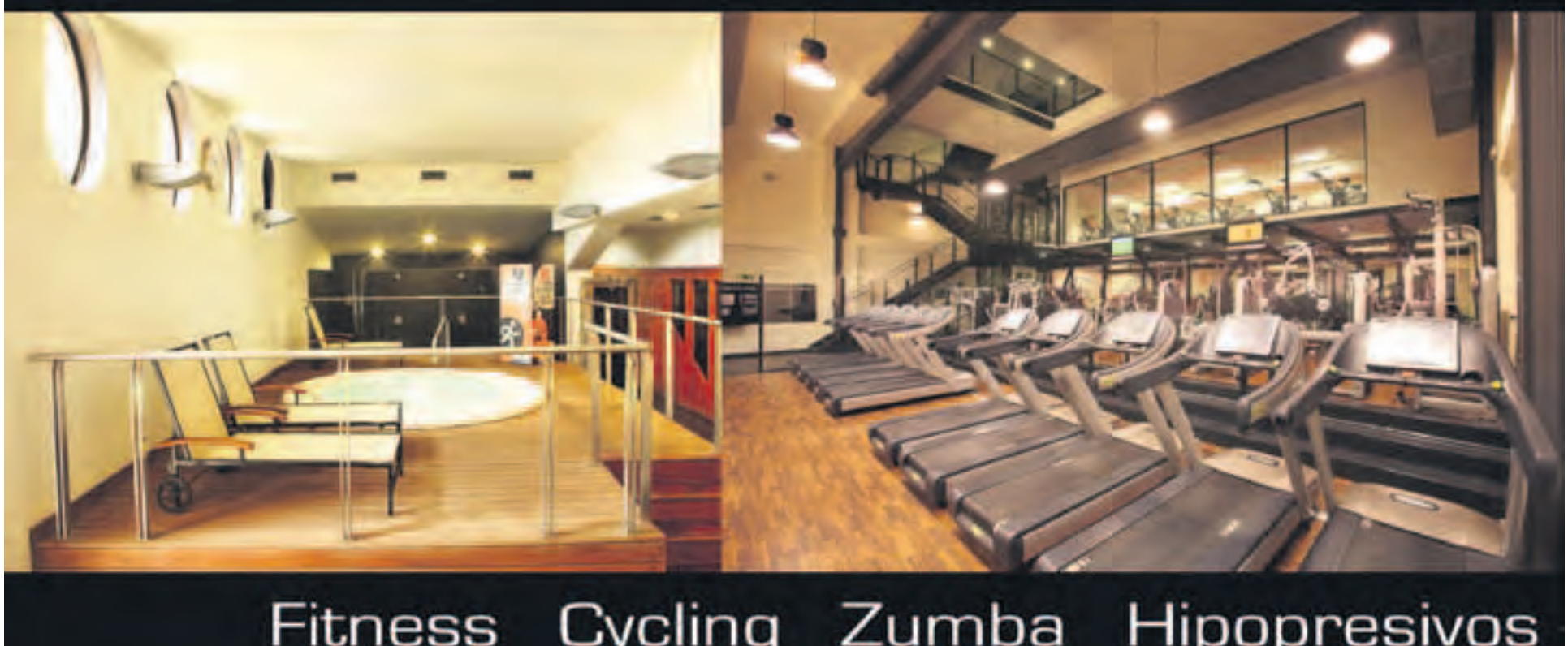
Ambos eventos fueron todo un éxito y esperamos poder volver a contar con ellos en los próximos cursos ya que fueron una gran oportunidad para aclarar dudas y aprender sobre el cuidado y bienestar de los más pequeños.

La sesión tuvo lugar en el Pabellón de Infantil del colegio



Quality
Fitness
Clubs
UP

espacios de salud



Fitness Cycling Zumba Hipopresivos

espacios de bienestar

Pilates Gyrotonic Yoga

Las Mercedes, 21 48930 Las Arenas / Getxo
T. 94 480 22 50
www.uparena.net
www.pilatesuparena.com

Primaria

El grupo se reunía los sábados para hacer una excursión y compartir las experiencias de la semana

COMO AUTÉNTICOS ESTUDIANTES IRLANDESES

A mitad de febrero y con muchas ganas y nervios, **23 chicos de 6º de Primaria** pusieron rumbo a Dublín para participar en el **Programa Lingüístico Irlanda 2018** que organiza Gaztelueta a través de Rockbrook International

El programa consiste en la inmersión completa en la vida irlandesa de nuestros estudiantes durante cerca de un mes. Así, de lunes a viernes, los chicos, que viven cada uno con una familia diferente durante el programa, asisten por las mañanas a diferentes colegios del sur de la capital como cualquier otro estudiante irlandés. Los sábados se reencuentran todos en **Rockbrook** para pasar un rato divertido por la ciudad y los alrededores, disfrutando juntos y contándose las peripecias de cada uno durante la semana. Es sin duda el día más esperado de la semana. El domingo es un día especial para estar con las familias irlandesas y poder integrarse en el plan que tengan previsto an-

Diego Torres, Jaime Zamanillo y Eduardo Reig en un aula del colegio St Cronan's en el sur de Dublín, durante el descanso

Javier de Artaza e Ignacio Ruiz en el colegio St Joseph's Valleymount, el día antes de la gran nevada

tes de iniciar de nuevo la semana.

Como en cursos anteriores, la edición de este curso ha tenido bastante éxito. A sus once o doce años, además de mejorar su nivel de inglés en sus diferentes formas, el principal objetivo es que aprovechen y se enriquezcan mucho de la experiencia que supone salir y vivir fuera de casa en un país de habla inglesa durante más de tres semanas y que ganen en autonomía y madurez viviendo en una ciudad distinta a la suya.

Como anécdota, este año experimentaron algo novedoso incluso para los propios irlandeses: **la mayor nevada caída en Dublín desde 1982**, la cual puso al país en alerta roja y cerró negocios y colegios durante cerca de una semana. Sin embargo, los **23 chicos de 6º** supieron adaptarse y superar las circunstancias con nota y ver el lado positivo y se sumergieron aún más si cabe en el ambiente irlandés esos días.

Los profesores que ejercieron de tutores y acompañaron y atendieron al grupo de Gaztelueta este año fueron **Josu Santos** y **Jorge Sánchez de León**.

Nicolás Casares y Alejandro Manso sonrientes en su escuela en Ballymore Eustace

Selfie de Josu Santos con el grupo, el último sábado en St Stephen's Green Park, en Dublín

Durante la tremenda nevada Diego Torres se distrajo en casa junto a su familia irlandesa

LanCredit
Expertos en seguros de crédito y riesgo comercial
credito@lancredit.com
Tlf. 946 129 098 / Móvil: 696 151 011
C/ Jose Olabarria 1, 48012 Bilbao

SERVICIO, CERCANÍA Y PROFESIONALIDAD
- ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL CLIENTE.
- EVALUACIÓN DE RIESGOS CRÍTICOS DE LA CARTERA.
- DISEÑO DEL SEGURO DE CRÉDITO Y POSIBLES OPCIONES.
- AUDITORÍA DE PÓLIZA ACTUAL SIN COSTE PARA EL CLIENTE.
- AUMENTO DE RENTABILIDAD DE SU SEGURO DE CRÉDITO.
- REVISIÓN DE RIESGOS PERMANENTE.
- AUDITORÍA DE SINIESTROS REHUSADOS.

Primaria

PASO DEL ECUADOR
EN 6º DE PRIMARIA

La 67ª promoción llegó en marzo a la mitad de su recorrido en el colegio. Tanto para ellos como para sus profesores es **una fecha señalada, para mirar atrás y contemplar lo andado** y, a la vez, mirar al futuro con ilusión y ganas de aprovechar unos años tan valiosos. Por eso en Gaztelueta se celebra por todo lo alto

Foto de la clase de 6ºA

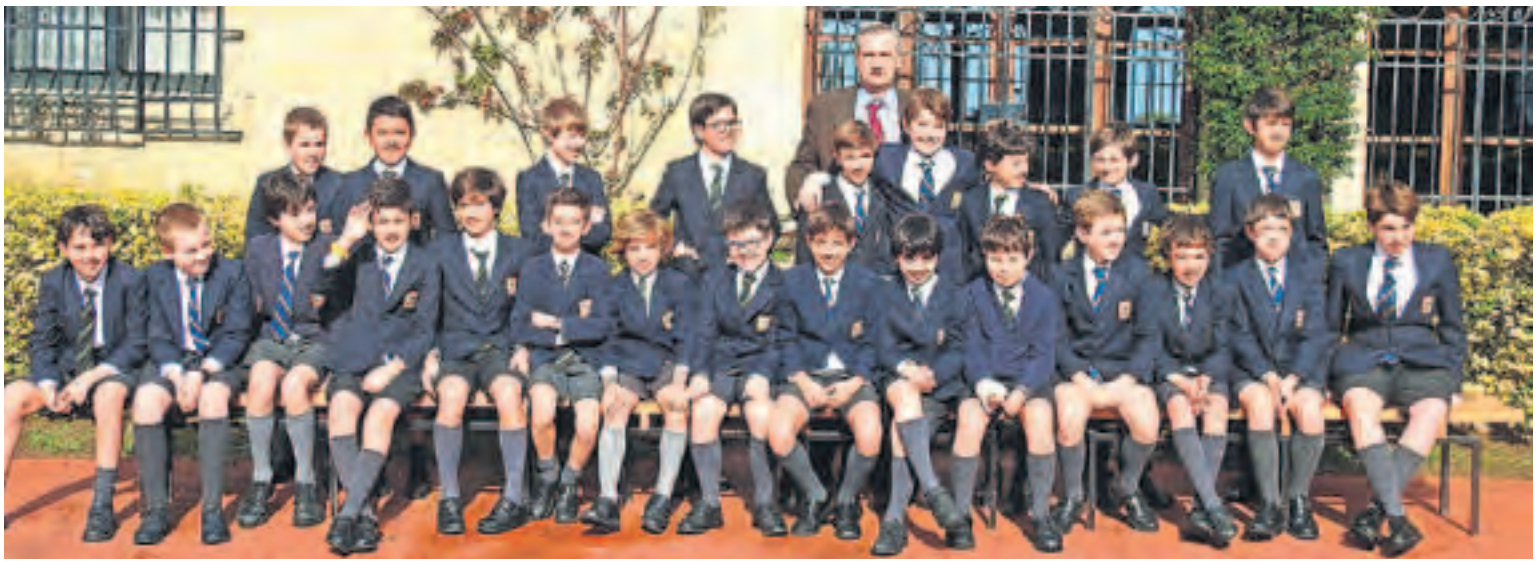


Foto de la clase de 6ºB

Foto de la clase de 6ºC

El día comenzó con la **celebración de la Santa Misa** para pedir por todas las intenciones de esta promoción y sus familias. Nada más terminar, tuvieron lugar las fotos de clase y sobre todo la de promoción, tomadas en el ***green*** del chalet entre la gran excitación de los chicos. Sobre las 11:30, después de un rato de patio más largo de lo normal, se trasladaron en autobús a Barakaldo, para invadir el **Max Bowling** y jugar unas partidas de bolos bastante competidas junto a sus profesores. **Telmo Chávarri**, **Andrés Alonso** y **Xabier Solagaistua** hicieron las puntuaciones más altas.

A su vuelta se entregaron los premios de la competición, pero apretaba el hambre, y allá que fueron, al comedor, donde les esperaba una comida especial de celebración. Al término de la comida, los secretarios de cada clase pronunciaron un **discurso de agradecimiento al colegio** y, tras unas palabras también del director, se puso la guinda al día.

O casi. Porque como Gaztelueta no puede faltar a su cita con el deporte, el verdadero remate a la jornada fue el **partido de fútbol** de los chicos que terminó con un apretado 3-2. ¡Enhorabuena, chicos, y mucha suerte en el resto de vuestro trayecto en Gaztelueta!

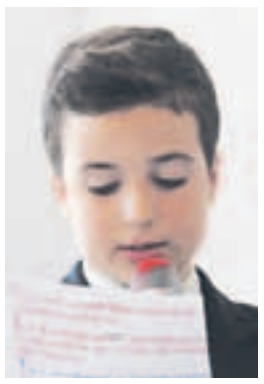
Juan Vilallonga, Alex Manso, Diego Jiménez, Ignacio Real de Asúa y Rafa Lacort

Concentración máxima de Antonio Aguirre, Jorge Zuloaga, Markel Aristi y Javier Castaño

Xabier Solagaistua, Telmo Chávarri y Andrés Alonso, premios en mano

Para celebrar el día tuvieron una comida muy especial

Jaime Zamanillo agradeció a sus compañeros estos seis últimos años



Álvaro Chapa dirigió su discurso a los profesores

Jaime Gorostiaga improvisó unas breves palabras hacia la 67ª promoción

Nicolás Casares recibiendo el aplauso de sus compañeros por sus palabras

¡Juan Jiménez, Javier de Artaza, Javier Ruiz y Hugo González Vadillo disfrutando de la pizza!

Representación del Athletic antes del gran encuentro

El combinado mundial, equipo vencedor al término del partido

Primaria

5º Y 6º DE PRIMARIA **APRENDEN A COMPRAR Y COCINAR** DE FORMA SALUDABLE

Los días 16, 17 y 18 de enero los **alumnos mayores de Primaria** visitaron el **centro comercial Eroski de la Avanzada**, para recibir algunos consejos sobre alimentos saludables y buenos hábitos alimenticios

A su llegada al centro comercial fueron acompañados a un aula dentro del recinto donde se les enseñó a entender la información nutricional y recibieron información sobre qué alimentos es mejor comer regularmente y cuáles en menor medida.

A continuación, separados en cinco grupos, realizaron una compra de 5 alimentos y compitieron por ver quién seleccionaba aquellos alimentos que mejor encajan en una dieta saludable.

Además, en marzo **5º de EP** vivió la experiencia de preparar un menú saludable, también en el **EROSKI de Leioa**. Toda una lección práctica, como si estuviesen en el típico Txoko.

Primero recorrieron las estanterías para elegir los ingredientes que más tarde iban a cocinar, aconsejados por un profesional. Una vez preparado, disfrutaron degustando el menú: marmitako de bacalao; champis en salsa con flor de huevo; y de postre ¡copa de yogurt con fruta! Para terminar, limpiaron la mesa y fregaron todo el material. ¡Una grandísima experiencia!

La sesión tuvo lugar en el aula educativa del hipermercado Eroski de la avanzada

LOS JUEVES SE HA INSTAURADO **EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA** EL "DÍA SIN BALÓN"

Este curso y como novedad en el pabellón de los pequeños de Primaria se ha implantado el "Día sin balón"

Con la idea de que los niños aprendan a disfrutar con otros juegos además de los de pelota, cada jueves se fomenta el uso en el patio de juegos más tradicionales, así como de **talleres creativos** relacionados con las artes plásticas en las aulas. Así, al menos un rato cada semana los niños pasan un buen rato jugando a las **canicas** o los **Playmobil**, intercambiando **cromos**, construyendo con **Legos** o bailando **peonzas** y **diábolos**.

Además de aprender a jugar a otras cosas, el objetivo de esta iniciativa es también que todos puedan jugar con todos. La idea está gozando de buena acogida entre los alumnos.

Álvaro y Asís practicando con el diábolo

MOVILIDAD SOSTENIBLE, SEGURA Y SALUDABLE

Los chicos de **4º de Primaria** asistieron en enero al auditorio Kultur Leioa, donde tuvo lugar un **encuentro sobre movilidad sostenible y saludable dentro del programa Agenda 21 escolar**, en el que participa Gaztelueta

Allí se habló a los alumnos de la necesidad de concienciarse para usar menos el coche en las ciudades y para ello, desde algunos años se trabaja para adecuar las calles, pintar más pasos de peatones y establecer puntos de encuentro para ir posteriormente en grupo a los colegios.

Chicos y chicas de diferentes centros intervinieron para señalar las ventajas de la idea. Formado por ciudadanos, escuelas, AMPAs, técnicos/as y responsables municipales, la idea es **impulsar el Camino Escolar Seguro**.

Esperando a las puertas del auditorio, donde se unieron a otros colegios

Tiernan McGrowan conversando con Julen e Iñigo (3ºEP)

Malu Lacarte habla semanalmente con alumnos de Secundaria

GAZTELUETA INCORPORA AL DPTO. DE INGLÉS A **CUATRO NUEVOS PROFESORES**

El Departamento de Inglés de Gaztelueta cuenta con **cuatro nuevos *Speaking Assistant Teachers*** para entrenar el aspecto oral del inglés con los alumnos: son **Megan Branley** (Escocia) en Infantil, **Tyler Struyk** (Canadá) para Bachillerato, **Malu Lacarte** (Nueva York) en Secundaria y **Tiernan McGrowan** (Irlanda) en Primaria Todos trabajan con nosotros desde el inicio del trimestre, y se ocupan de reforzar el Inglés hablado en todas las etapas educativas del colegio.

Nuevos profesores que ponen de manifiesto el compromiso de Gaztelueta con el aprendizaje del Inglés. La acreditación como centro oficial para la realización de exámenes de la **Universidad de Cambridge** y el reciente reconocimiento concedido al colegio por el **British Council** así lo demuestran.

Megan Branley interactuando con los alumnos y alumnas de Infantil

Tyler Struyk ayuda a los mayores a preparar el Advanced

LOS VIERNES, EN EL POLI: **¡DÍA DE LA FRUTA!**

A lo largo de estos primeros meses de curso, hemos animado a los chicos de 1º, 2º y 3º EP a que todos los viernes traigan una pieza de fruta como aperitivo para el descanso de la mañana. Es el día de la fruta!

El último día de la semana, durante el descanso de la mañana, los alumnos traen una pieza de fruta cada uno: manzanas, peras, plátanos, uvas y mandarinas, entre otras. Después los alumnos recogen los restos para convertirlos en abono, utilizando una compostera. Esta iniciativa ayuda a concienciar a los alumnos sobre la importancia de alimentación equilibrada para tener una vida sana.

Primaria

La visita incluía trepar por el rocódromo de la Ertzaintza

Agentes explicando a los chicos la importancia de contar con perros bien adiestrados

Explicación práctica de cómo funciona un equipo de rescate

6º EP VISITA LA **BASE DE RESCATE** DE LA ERTZAINTZA

La **demostración con tres perros policía**, que al final del ejercicio posaron amablemente con sus jóvenes amigos, **ejercicios en el rocódromo y la visita a los helicópteros** fueron parte del programa preparado para **6º Primaria en la Base de Rescate de la Ertzaintza** en Iurreta (Bizkaia)

La visita sus instalaciones a principios de febrero, además incluyó ejercicios en la enorme piscina de entrenamiento, que pudieron contemplar desde una galería inferior a un palmo de los buzos, separados tan sólo por un cristal.

Los **oficiales de la Ertzaintza** que acompañaron a los alumnos respondieron amablemente a un montón de cuestiones. Una visita interesantísima. ¡Muchas gracias Ertzaintza! ¡Eskerrik asko Ertzaintza!

Posteriormente, se dirigieron al parque de la naturaleza de Jauregibarria, en Amorebieta donde comieron y jugaron el resto del día.

Por tierra, mar y aire, ¡cómo disfrutaron!

SESIÓN EN PRIMARIA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR

Desde hace ya varios cursos se viene trabajando en el colegio para **prevenir el bullying en las aulas**, pero es importante no cejar en el empeño de seguir proporcionando información y enseñando a los más jóvenes las consecuencias de ese fenómeno escolar

Por ello, los **alumnos de 6º de Primaria** tuvieron en febrero una sesión en la que los alumnos de 4º de ESO **Javier Sálan** y **Rodrigo Urquiola**, explicaron a los mayores de Primaria a través de ejemplos didácticos y vídeos, qué es exactamente el bullying, qué factores lo provocan, cuáles son los casos más comunes y de qué manera pueden evitarlo con sencillos gestos. En la sesión los chicos pudieron hacer todo tipo de preguntas. Sin duda un rato útil y fructífero para los alumnos de una edad en la que los chicos ya se asoman a la adolescencia.

Javier Salán explica la relación entre adolescencia y acoso escolar

EXCURSIONES EN PRIMARIA (1º A 5º)

El pasado trimestre, aunque breve, ha sido intenso y ha dado para **muchas salidas culturales** en Primaria

Los más pequeños realizaron una pequeña excursión por la **Arboleda** hasta llegar al **Centro de Interpretación Ambiental Peñas Negras**, mientras que **los de 2º** fueron a conocer la **Casa de Juntas de Gernika**, así como a pasar el día al parque de los pueblos de Europa. También, como se aprecia en las fotos, pudieron pisar el césped de la **Sociedad Deportiva Gernika Club**, que milita en 2ª División B.

Por su parte, los mayores del Poli visitaron el **Museo de la Minería del País Vasco**, en Gallarta, donde se acercaron a conocer esta parte del sector primario y especialmente de la zona minera de Bizkaia.

En **4º de Primaria** se organizó una salida a la **Torre Madariaga**, el observatorio de aves y las marismas de Urdaibai. Queda constancia por las fotografías que pasaron un día estupendo realizando ejercicios prácticos en plena naturaleza, y que aprendieron mucho de la mano del amable personal del centro.

5º de Primaria realizó una excursión a la zona de **Santoña**, recorriendo en un día soleado el monte Buciero, desde el Fuerte de San Martín hasta la playa de Berria y visitando por el camino el **Fuerte de Napoleón**. ¡Un éxito de trimestre!

Antes de visitar el Centro de Interpretación de la Naturaleza, en La Arboleda

Los chicos de 2º de Primaria posando en Gernika

Alejo, Garcerán, Jaime y Jorge

Aprendiendo sobre la naturaleza en la Torre Madariaga

En las Marismas de Urdaibai

5º EP en Santoña, con buen tiempo y buenas vistas

INTERCAMBIO CUL

Luis Peña, Gastón García y Javier Marquina enseñaron el colegio a los visitantes

El encuentro tuvo lugar en el antiguo patio de juegos del chalet

Los jóvenes japoneses explicaron a nuestros alumnos algunas artes y manualidades propias de la cultura japonesa

TURAL CON JAPÓN

40 alumnos del colegio Shonan High School (Tokio) participaron en un encuentro intercultural en Gaztelueta

El pasado 27 de marzo se desarrolló el **IV Intercambio Cultural** con estudiantes japoneses del colegio **Shonan High School** con el que entablamos relación hace 8 años.

Un grupo de **alumnos de 2º de Bachillerato** hicieron de anfitriones y enseñaron las instalaciones de Gaztelueta a sus homólogos japoneses.

Este encuentro se ha diseñado íntegramente entre los propios alumnos de ambos colegios. **Gabriel de Lecea**, alumno de 2º de Bachillerato de Gaztelueta y **Makoto Takeya**, alumno de Shonan High School, han estado trabajando durante varios meses para poder celebrar este encuentro en Gaztelueta.

La sesión principal tuvo lugar en el hall del Chalet y fue una ocasión estupenda para que hablaran unos y otros de sus respectivas culturas, todo ello en inglés. Después, por grupos, los jóvenes japoneses explicaron a nuestros alumnos algunas artes y manualidades propias de la cultura japonesa, así como escribir sus nombres en japonés.

Antes de finalizar el acto hubo un intercambio de obsequios entre ambos colegios y para celebrar el éxito de la jornada invitaron a una comida japonesa en el WOK de Leioa.

El Director de Shonan High School, **Katsuji Aiba**, hizo una invitación formal al Director de Gaztelueta, **Imanol Goyarrola**, para que un grupo de alumnos del colegio devuelvan la visita en el año 2021, con motivo de su centenario.

Foto de grupo en las escaleras del chalet

ESO

Josemaría Feria, Javier Ingunza y Asís Diego de Somonte rumbo a París

GAZTELUETA - HAUTEFEUILLE, MÁS DE 15 AÑOS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

Tres alumnos de Gaztelueta participaron el pasado mes de diciembre y otros tres en el mes de marzo en un intercambio de dos semanas con alumnos del **colegio Hautefeuille**, un pequeño liceo de 120 estudiantes a las afueras de París

Durante los días lectivos, los alumnos asisten con normalidad a todas las clases, empapándose del idioma que han estado aprendiendo en años anteriores. Los fines de semana aprovechan para unirse a los planes de sus familias respectivas, muchas veces visitando la gran ciudad de París y sus alrededores.

Hasta hoy, la experiencia ha sido muy positiva, tanto desde el punto de vista del aprendizaje del idioma como en lo referente a la formación cultural y humana de nuestros chicos.

■ **Asís Diego de Somonte 3ºC**

» *La experiencia fue un tanto diferente a la de un viaje normal, porque vives con otra familia. En el colegio, que era muy pequeño, sobre todo juegan al rugby, no al fútbol. Llevo estudiando francés cuatro años y he notado mejoría en vocabulario y pronunciación."*

Arriba: Mayeul, Alban, Irenee y Josemaría Feria en el aeropuerto

Dcha.: Hautefeuille es un colegio privado de París solo para chicos

HAUTEFEUILLE
Collège – Lycée privés pour garçons

■ **Josemaría Feria 3ºC**

» *La experiencia fue dura al principio, no me acostumbraba a estar lejos de casa, pero luego poco a poco me hice al sitio. Me llevo una experiencia buena porque he aprendido a valorar lo que tengo aquí, he aprendido de otra cultura y su modo diferente de hacer las cosas"*

■ **Javier Ingunza 3ºC**

» *Me ha hecho ser más maduro al tener que salir de la zona de comfort, probar comida distinta, hacer cosas a las que no estaba acostumbrado. En Hautefeuille hemos mejorado sobre todo la pronunciación."*

Tras recibir en el colegio a los tres respectivos estudiantes franceses, (Alban, Irenee y Mayeul), en marzo viajaron a París otros tres alumnos de Secundaria, Luis Ibarra (3ºC), Iñigo Castaño (3ºC) e Ismael González (3ºA).

GAZTELUETA PARTICIPA EN LA **9ª EDICIÓN DE LA *FIRST LEGO LEAGUE*** EN VITORIA

Un equipo compuesto por **diez alumnos de secundaria** del colegio participaron en la ***First Lego League,*** una competición que combina el fomento de competencias como el liderazgo y el trabajo en equipo, el diseño y creación de un robot y la defensa de un proyecto científico

La 9ª edición de la First Lego League se celebró en el Palacio Europa de Vitoria

Por un lado, la jornada tenía una parte científica que se ha trabajado dentro de la asignatura de Biología, y que se centraba en un problema relacionado con el agua, que este año era la temática propuesta. En él, a través de unas refrigeradoras, se ofreció una solución innovadora a un problema real como es el calentamiento de los lagos, que supone el fin de muchas especies.

En la parte técnica del proyecto el protagonista fue un robot de diseño y creación propio, enteramente construido con piezas de Lego, al cual el jurado puso a prueba mediante la realización de distintas misiones. El robot ha sido objeto de diferentes cambios, pruebas y entrenamientos desde septiembre en los que el equipo bajo la tutela de Fernando Montero, profesor de Robótica en Secundaria, ha trabajado mucho.

Las misiones que debía cumplir el robot consistían en que éste, mediante programación, fuera capaz de seguir milimétricamente las órdenes que recibía del equipo. El robot lleva conectado un dispositivo hecho también de Lego y que es programable, y a él van conectadas las ruedas que permiten el movimiento.

Todo el equipo ha trabajado mucho durante los meses previos a la competición

El robot, protagonista indiscutible

El equipo participante, antes de defender su proyecto científico

La jornada tuvo lugar en el P**alacio Europa de Vitoria** y reunió a **48 equipos** de **37 colegios diferentes del País Vasco**. Aunque no se logró la victoria debido a diferentes fallos técnicos, la experiencia fue muy positiva para todo el equipo. Lo resumen así tres de sus miembros:

Javier del Moral: "*Todos hemos disfrutado mucho, me lo he pasado bien y aprendí bastante. Hemos cogido mucha experiencia y el año que viene intentaremos ganar.*"

Diego Ezquerra: *"Me sorprendió el ambiente y el entusiasmo de los voluntarios que atendían a los equipos. He aprendido mucho."*

Juan Cabo: *"Durante los meses de entrenamiento lo hemos pasado muy bien y he aprendido muchas cosas, tanto de robótica como del proyecto científico."*

ESO

El público sigue atentamente los argumentos de uno y otro grupo

APRENDIENDO A EXPRESAR IDEAS DE MANERA PRÁCTICA Y AMENA

En Secundaria, Lengua y Literatura ofrece este año un tono diferente con **una clara protagonista: la oratoria**

A principio de curso, en **2º y 4º de ESO**, **Juan Vázquez** puso en marcha una serie de actividades para que los alumnos pudiesen trabajar aspectos relacionados con la expresión oral.

Además de la teoría, la oratoria requiere sobre todo práctica. Por ello, en las **clases de Secundaria** los chicos han tenido que desplegar sus talentos a través de diversas prácticas: elaborar informativos con varias secciones de información; investigar sobre temas propuestos con el fin de exponer frente a su clase en grupos y por parejas; improvisar historias a partir de un puñado de palabras; incluso, mediante técnicas de márketing, convencer a sus compañeros para que compraran productos inventados.

Pero sin duda la estrella han sido las **competiciones de debate por aulas**. Dividida la clase en equipos de seis, el profesor anuncia un tema y les da 10 minutos de preparación. En ese tiempo, trabajando en grupo, deben trabajar tanto una postura como su contraria, estando así preparados para cualquier contingencia. Después, por sorteo, un equipo elige postura y el equipo rival comienza exponiendo sus argumentos durante tres minutos antes de ceder la palabra. Los siguientes tres minutos el intercambio de argumentos es libre siempre que prime el orden. Tras ellos, cada equipo debe presentar sus conclusiones en treinta segundos de manera clara y ordenada. Al final, el juez es el profesor, aunque muchas veces debe preguntar a la clase porqué piensan ellos que ha ganado determinado grupo.

Algunos de los temas propuestos son la educación mixta y diferenciada, la reducción de la mayoría de edad a los 16 años o la utilidad o no de una hipotética ley que prohibiera tener un teléfono móvil antes de los 14 años. Son temas de actualidad que hacen que la actividad está siendo muy bien recibida por los alumnos, que disfrutan con esta modalidad de la Lengua y Literatura.

Pablo Martínez y Emiliano Amann metidos en harina

Pablo Iruarrizaga y Alejandro Contreras explicando paso a paso su receta

Luis Ybarra haciendo cabeza en el informativo nada menos que de la BBC

Arriba.: Gonzalo Portilla en una escena de acción del cortometraje '24'

Izda.: Juan Amann explica a través del vídeo las técnicas del golf y cómo entrenar los movimientos

TRABAJANDO LA EXPRESIÓN ORAL **A TRAVÉS DE CORTOMETRAJES**

■ **Escrito por Juan Cabo, 3º ESO**

Este curso, en la asignatura de Lengua y Literatura de **3º de ESO** estamos dedicando bastante **atención a la expresión oral**

Comenzamos el curso realizando cinco o seis exposiciones en público, narrando relatos relativamente complejos como "El flautista de Hamelin" y seguimos con las autobiografías que previamente habíamos presentado por escrito (no tenían por qué ajustarse siempre a los hechos), para pasar más adelante a exponer cuentos con moraleja, etc. En todos los casos se trataba de acompañar la exposición con gestos adecuados, cambiar de voz acercándose a la de los personajes que participan en los diálogos, demostrar seguridad, empatizar con los oyentes, etc.

Asimismo, se están realizando en equipo dos proyectos grupales que se vienen desarrollando a lo largo de varios meses. Algunos de mis compañeros han optado por preparar exposiciones orales con la ayuda de un PowerPoint que luego han expuesto ante sus compañeros de clase. Álvaro Goicolea organizó un concurso muy original. De todas formas, la mayoría optamos por embarcarnos en un proyecto audiovisual, otra de las modalidades propuestas.

A la vista de la cantidad y calidad de los trabajos presentados, Ramón Pomar, profesor de la asignatura, constituyó un jurado que finalmente dictaminó que merecían ser premiadas las siguientes video producciones:

■ **Mejor Película**

Primer premio: '*24*'
Luis Ybarra / Gonzalo Portilla / Asís Diego de Somonte / Pablo González / Alejandro de Sosa / Juan Cabo.

Segundo premio:
'*Los sicarios del Trap*'
Juan Arregui / Chitín Castellanos / Fernando García / Rodrigo Martínez / Gonzalo Lobato.

■ **Accésit al Mejor Reportaje**
'*Un día de golf*'
Juan Amann

■ **Accésits a Mejores Tutoriales**
Primer premio:
'*Experimentos caseros*'
Pablo Martínez / Emiliano Amann.
Segundo Premio:
'*Receta*'
Pablo Iruarrizaga / Tomás Olaortua / Aitor Maguregui / Alejandro Contreras

■ **Accésit al Mejor Vídeo de Humor**
'*Navidad arruinada*'
Pedro Ferrer / Aitor Vian / Enrique Arriola / Iñigo Lejarraga

ESO

ALUMNOS DE 3º DE ESO **VISITAN EL BTEK**

Los alumnos presencian el funcionamiento de una impresora 3D

Cerca de una **treintena de alumnos** pudieron conocer de primera mano el **Centro de Interpretación de la Tecnología del Parque Científico y Tecnológico de Bizkaia**, situado en Derio.

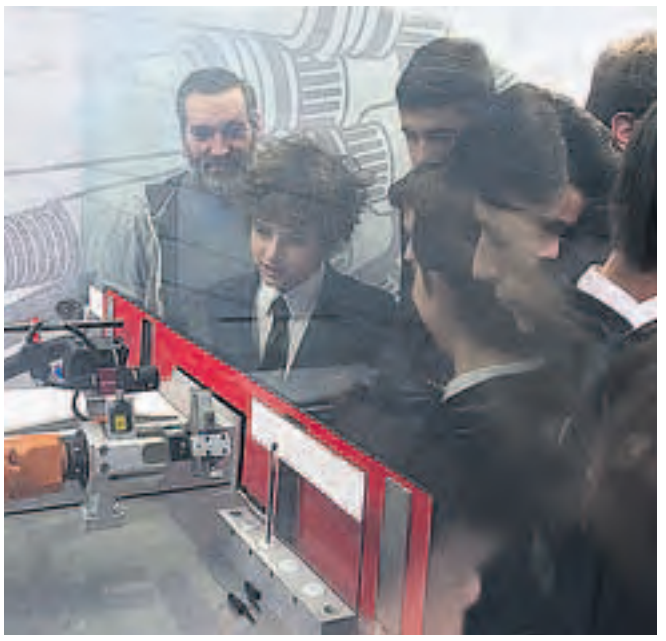
Allí, divididos en grupos, se les mostró parte de las instalaciones mientras se les explicaba **cuántas empresas apuestan por la innovación** y cómo aplican la tecnología a diversas situaciones de la vida diaria.

Entre otras muchas cosas y mediante ejemplos prácticos e interactivos, les enseñaron cómo funciona un teléfono móvil o un DVD, la relación de la tecnología con la naturaleza o porqué es necesario protegernos en Internet.

La tecnología está presente y se aplica a todos los ámbitos, como comprobaron al mostrarles ejemplos de casas cada vez más eficientes y autorregulables en términos energéticos, así como **sorprendentes aplicaciones de la tecnología al deporte, el motor o al ámbito farmacéutico**.

La amena visita transcurrió a lo largo de tres horas y aún les faltó tiempo para conocer algunos de los proyectos tan innovadores que se trabajan en este espacio, creativo e inspirador.

Hugo Arrieta disfrutó de la visita junto a sus compañeros



Los alumnos pudieron aprender de las diferentes aplicaciones de la tecnología en el mundo que nos rodea

Gonzalo Nanclares y Luis Olaortua

CONVIVENCIA EN TORRECIUDAD (HUESCA) DE 2º DE ESO

Foto de promoción en la entrada del Santuario de Torreciudad

Un año más, los **alumnos de 2º ESO** disfrutaron de unos estupendos días **entre amigos, deporte y cultura** en el prepirineo de Huesca a principios del mes de febrero

Fue esta una buena oportunidad para impulsar dos objetivos principales del Colegio: el compañerismo, practicado a través de la convivencia diaria, el deporte (gran protagonista a través de competiciones de pádel, fútbol, fútbol sala y baloncesto) y la piedad. Los chicos conviven durante unos días con sus compañeros en un marco inmejorable, como son las cercanías del Santuario de Torreciudad.

Los alumnos llevando en procesión los pasos de la Virgen de Begoña y la de Gaztelueta

Alojados en las instalaciones de **El Poblado (El Grado)**, entre otras salidas culturales, los alumnos visitaron también el **Santuario de Torreciudad** para sacar y acompañar a la **Virgen de Begoña** y **a la del Colegio** en procesión y aprovechar para rezar por sus familias y compañeros.

AYUDARLES A REFLEXIONAR **SOBRE SU FUTURO**

En febrero, los **alumnos de 4º de ESO** tanto de Ciencias como de Letras asistieron en el salón de actos a una interesante **sesión de orientación universitaria** a cargo de **Eduardo Moreno**, antiguo alumno y hoy delegado de la **Universidad de Navarra** en Bizkaia. Aunque quizá se pueda pensar que es pronto, desde Gaztelueta pensamos que es positivo comenzar a plantearse cuestiones que a la postre determinarán en gran parte su futuro.

En la sesión se les explicaron las distintas opciones y caminos universitarios sobre las que pueden ir pensando en los próximos dos años, se les dibujó un panorama de carreras y universidades con más salidas profesionales actualmente y las tendencias cada vez más al alza, así como otros factores y motivos que deben tener en cuenta a la hora de ir pensando qué estudiar y dónde estudiar.

¿En base a qué factores elegimos nuestro futuro profesional?

Terminada la exposición, los alumnos pudieron preguntar sus dudas y compartir experiencias y opiniones con el ponente y el resto de sus compañeros.

ESO

Ikasle taldeak Idiazabalgo gazta ospetsuaren ekoizpeari buruzko azalpenak adi adi entzuten

IDIAZABAL GAZTAREN INTERPRETAZIO ZENTRUARI **BISITA**

Joan den asteartean 9etan ikastxetetik **Gipuzkoako Idiazabal herriraino** bi autobusez joan ginen, **DBHko hirugarren mailako ikasleok**

■ **Ignacio Ayo eta Fernando Gallo.**
DBHko 3. maileko ikasleak

DBH 3.mailako talde osoa Loiolako Santutegiaren aurreko eskaileretan

Iritsi bezain laster, irakasleek bi taldetan banatu gintuzten, izan ere, denok ezin genuen aldi berean aretoan sartu. Talde bat museoa ikusten ari zen bitartean, besteok beste irakasle batekin aukera izan genuen herrialdean zehar bueltatxo bat emateko.

Museoko azalpena bi neskek gidatua izan zen. Azalpenean Idiazabalgo historia eta gaztaren tradizio ekoizpenari buruz ikasi ahal izan genuen eta nola ez, nahi zutenek gazta dastatzeko aukera izan zuten. Iruditu zitzaigun Idiazabalgo gazta munduko onenetariko bat dela. Idiazabalgo gazta zentruari bisita amaitu ostean, argazki bat atera genuen eta gazta famatu horren zatiak erosteko aukera izan genuen.

Erakusketak amaitu eta berehala, berriro denok elkartu ginen plaza batean eta handik **Loiolako Santutegira** joan ginen 20 minututan. Loiolako katedrala landa handi batean zegoen, eta ordu horretan ez zegoen jende askorik. Bertan denbora libre izan genuen irakasleengandik ez oso urrun. bazkaria amaitutakoan ikasle batzuk hitz egiten geratu ginen baina beste batzuek futbol partida handi bat antolatu zuten landan zehar. Ohi denez, futbol partidan makina bat jokalari zeuden. ikasle eta irakasleekin batera.

Txango amaitzeko ikasle guztiok, Loiolako Santutegiaren aurrean argazki bat atera genuen. eta zer esanik ez, **B1e**ko taldearen parte hartzaileok beste argazki bat **Juan Antonio Ortiz**ekin atera genuen.

Azkenik, ikastetxera bueltatu ginen, hurrengo txangoaz pentsatzen hasten.

4º ESO VISITA **SALINAS DE AÑANA**

Aprendiendo sobre el diapiro salino de Añana durante la visita

El recorrido *in situ* por el Valle Salado impresiona

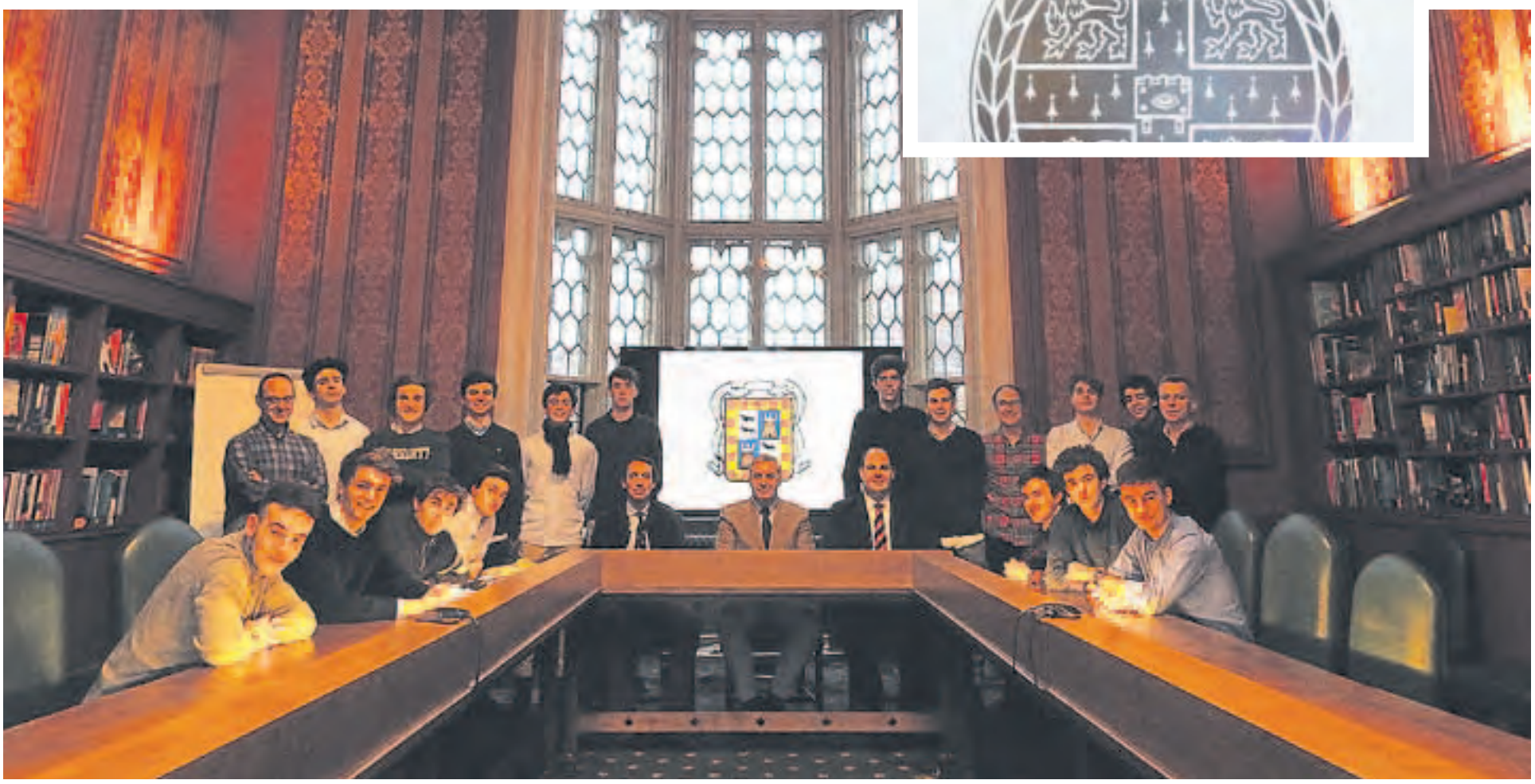
Terminando el trimestre y antes de los exámenes, los **alumnos de 4º ESO**, en compañía de sus profesores fueron de excursión a la localidad alavesa de Salinas de Añana, donde visitaron el **centro de interpretación del Valle Salado**

Salinas de Añana es una de las fábricas de sal más antiguas del mundo, con **6.500 años de historia**. La visita resulta de especial interés si tenemos en cuenta que la sal, un compuesto químico que abunda tanto y a tan bajo coste, pudiera tener antaño tanta importancia.

La sal era y es indispensable en multitud de procesos industriales, así como en nuestra alimentación. Y lo era más aún cuando todavía no se había desarrollado los sistemas de refrigeración industriales, ya que era uno de los métodos más efectivos para preservar en buen estado los alimentos.

El paisaje de sal, único en el mundo, está formado por miles de plataformas o eras, manantiales, canales, pozos y almacenes que los alumnos recorrieron acompañados por guías expertos. También pudieron conocer de cerca el proceso tradicional de extracción y tratamiento de la sal.

Bachillerato



The Pitt Building acogió la fase final del *Forensic Science Congress*

PRESENTACIÓN DE **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** EN CAMBRIDGE

The Pitt Building, en Cambridge (Reino Unido), acogió en febrero las fases finales del **Forensic Science y del Social Science Congress** en el que han participado **alumnos de 2º de Bachillerato**

Hasta seis grupos de trabajo presentaron sus proyectos de investigación sobre Ciencia Forense en los que han trabajado durante el primer trimestre. Los jóvenes científicos defendieron sus trabajos en Inglés, y respondieron a las preguntas que les formularon diferentes profesores de la Universidad. Las investigaciones presentadas en **Cambridge** fueron trabajadas entre los meses de septiembre y diciembre 2017.

En el marco del proyecto ***Forensic Science del IBSC*** (*International Boys Schools Coalition*) que lidera Gaztelueta, cada grupo avanzó en la investigación siempre en contacto online con jóvenes colegas de EE.UU., Canadá, Australia, Perú, Japón, Sudáfrica e India. Dentro de este proyecto de trabajo colaborativo internacional todos los participantes en el proyecto –que está centrado en la química forense– han visitado los laboratorios de la policía científica de sus respectivos países. Los alumnos de Gaztelueta estuvieron hace unos meses en las instalaciones de la **Policía Científica de la Ertzaintza** en la Base de Erandio.

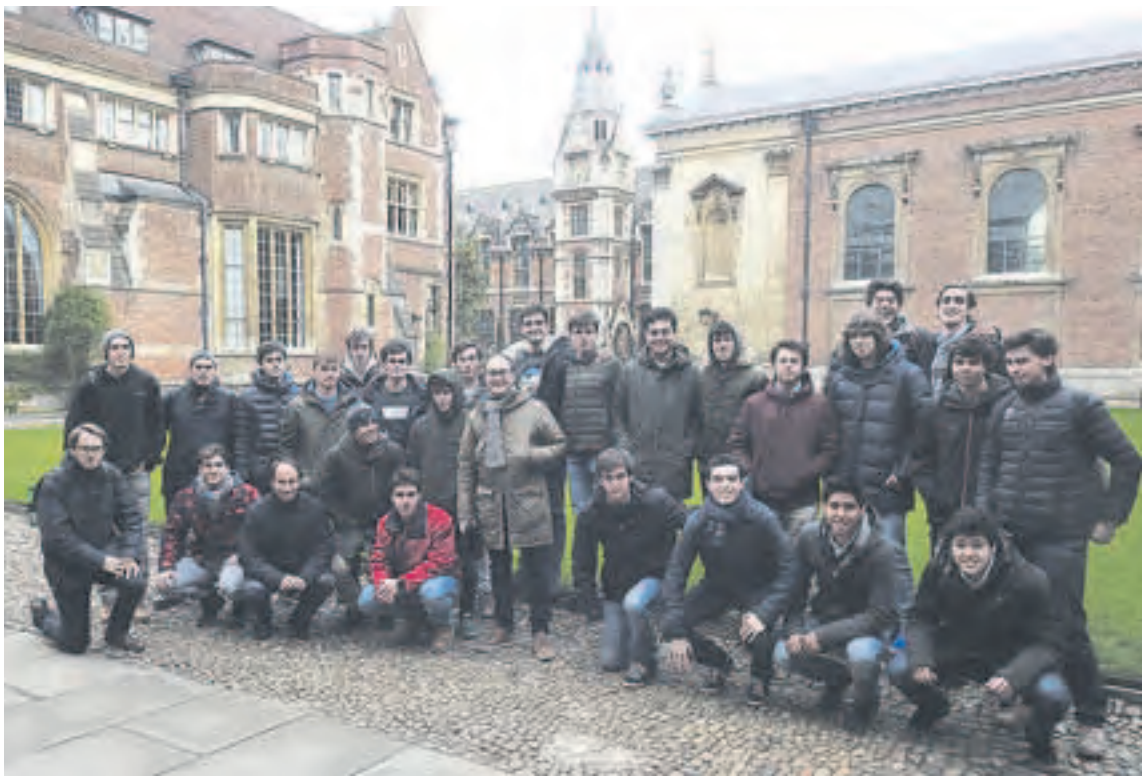
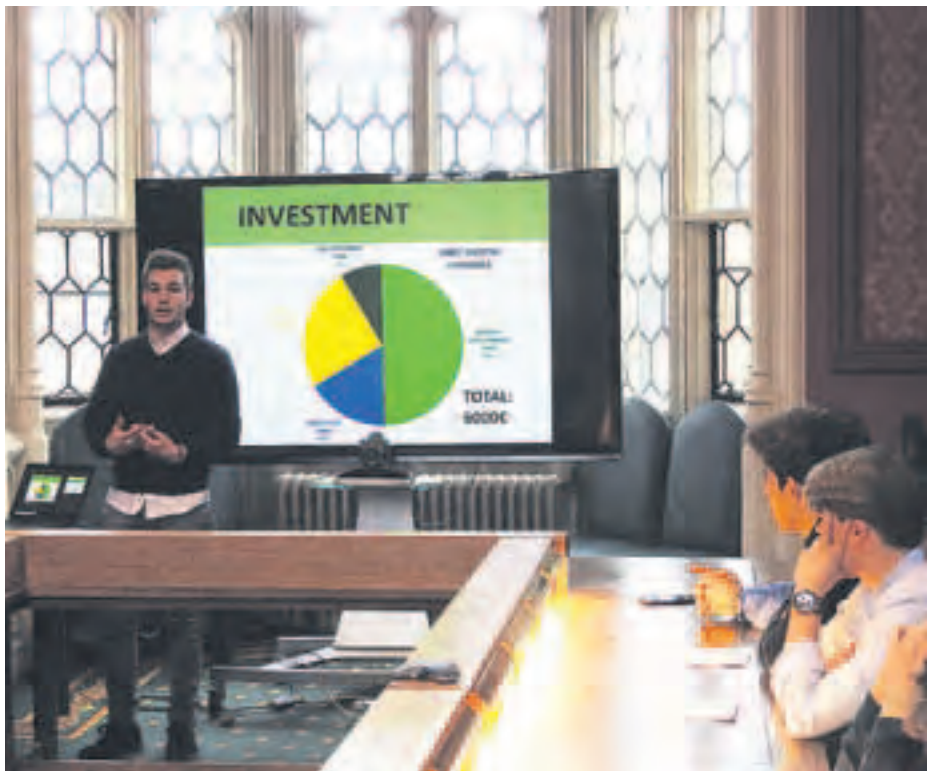


Foto de grupo en Cambridge, ciudad universitaria

Días después, el mismo escenario fue testigo de la presentación de proyectos sobre ideas de negocio de los **alumnos de 2º Bachillerato**, esta vez de Ciencias Sociales, que participaron en la ronda final del ***Social Science Congress***, que se celebró también en Cambridge los días 8 y 9 de febrero.

Los grupos de investigación presentaron los proyectos en los que han trabajado durante el primer trimestre y respondieron a las preguntas formuladas por los miembros del jurado, profesores de **Oxford University** y de **University College of London**.

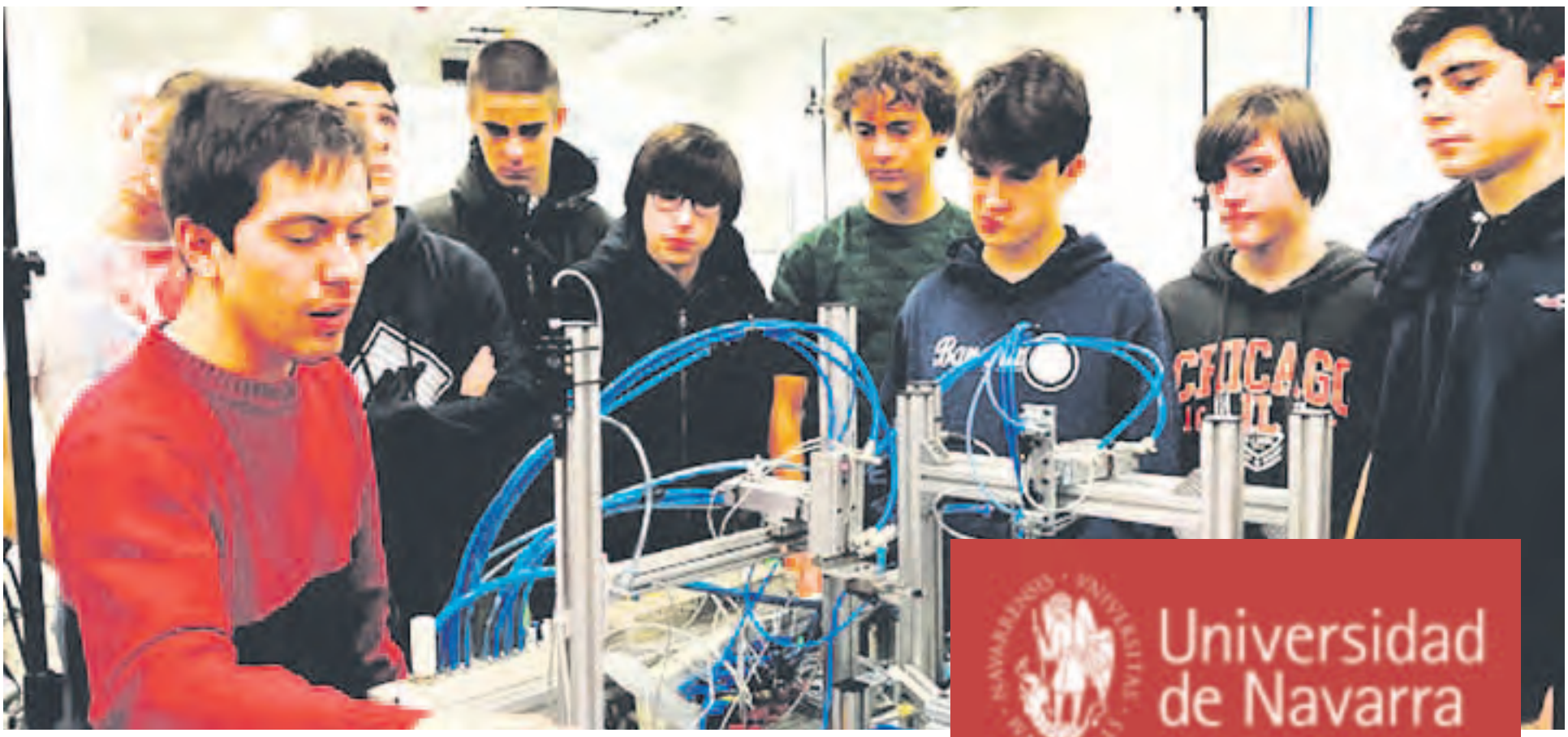


Álvaro Larraona durante su exposición

Pepe Garralda respondiendo a una pregunta del público

Los profesores Mr Patrick Howes y Dr Richard van der Beek (University of Cambridge) y Francisco de la Peña (University College of London)

Bachillerato



La visita a Tecnun pretende ayudar a los alumnos a conocer mejor la realidad de una ingeniería

BACHILLERATO VISITA LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Alumnos de **1º Bachillerato** realizaron en febrero una visita de estudios a las instalaciones de la **Universidad de Navarra**, tanto a su **campus de Pamplona**, que fue visitado por los alumnos que están cursando los bachilleratos de Ciencias Sociales y Biosanitario, como al de **San Sebastián**, al que acudieron los alumnos que cursan el bachillerato Tecnológico

El grupo más interesado en Económicas y Derecho fue recibido en el Ed. de Amigos de la Universida de Navarra

El grupo que fue a Pamplona, dividido en grupos, pudo conocer las **facultades de Medicina y Ciencias**, así como las de **Derecho**, **Comunicación** y **Arquitectura** según el interés de cada uno. En San Sebastián el grupo de bachillerato pudo conocer a fondo **TECNUN**, la **Escuela Superior de Ingenieros**.

Para completar la visita, en ambos casos los alumnos pudieron ver además cómo es vivir en un colegio mayor acudiendo al **Colegio Mayor Ayete** (San Sebastián) y al **Colegio Mayor Belagua** (Pamplona).

Esta actividad forma parte del programa de Orientación Universitaria que estamos desarrollando en el colegio para que nuestros alumnos puedan conocer las diferencias y rasgos fundamentales de las distintas carreras.

BACHILLERATO CIENTÍFICO-TÉCNICO:

VISITA AL CENTRO DE **INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA** DE VELATIA

En enero el **Centro de Investigación y Tecnología del Grupo Velatia** en el polígono de Boroa de Amorebieta (Bizkaia), recibió la visita de estudios de los **alumnos de 2º Bachillerato** Científico-Técnico

Javier Larrieta, General Manager, e **Iñaki Orúe** dirigieron la sesión introductoria. **Velatia** es un grupo industrial familiar que exporta a más de 50 países, cuya orientación al cliente ha llevado a desarrollar **una red de fábricas en España**, **Francia**, **Alemania**, **Polonia**, **Brasil**, **México** y **China**. Javier Larrieta explicó que las soluciones de Velatia buscan hacer del mundo un lugar más conectado, más sostenible, más inteligente, más seguro y humano. Velatia, ofrece hoy soluciones, productos y servicios para sectores tan diversos como: redes eléctricas, redes de comunicación, transporte, seguridad y gestión inteligente de infraestructuras.

Después de la sesión introductoria, organizados en dos grupos, los alumnos visitaron en profundidad los laboratorios y las líneas de fabricación. Una visita muy interesante para comenzar fuerte la segunda evaluación.

Los alumnos del Bachillerato Científico -Técnico aprendieron sobre redes eléctricas y gestión inteligente de infraestructuras, entre otras cosas

El grupo visitó las líneas de fabricación y los laboratorios

Bachillerato

MEDALLAS DE PLATA Y BRONCE EN LAS OLIMPIADAS DE QUÍMICA Y FÍSICA

Gastón García y **Jaime Aja** se clasifican para la fase nacional de las Olimpiadas de Química y Física respectivamente

Gastón (Izquierda, de pie) durante su presentación en el Forensic Chemistry Congress

Gastón García ha ganado la **medalla de Plata en la XXXI Olimpiada Vasca de Química** y **Jaime Aja lo ha hecho con el bronce en la XXIX edición de la de Física**. La Decana de la Facultad de Ciencia y Tecnología de **UPV/EHU** dio la enhorabuena al centro e hizo extensiva su felicitación a alumnos y profesores.

La prueba de Química, que tuvo lugar el 23 de marzo en el campus de Leioa, consistió en un examen de 30 preguntas tipo test y la resolución de dos problemas para lo que dispusieron de tres horas.

La **Olimpiada de Química** es un programa del **Ministerio de Educación, Cultura y Deporte**, en colaboración con la **Asociación Nacional de Químicos de España** y la **Real Sociedad Española de Química**, iniciado en 1995, que se propone estimular la creatividad y el interés de los estudiantes de secundaria y bachillerato.

Gastón, que participó en el **Forensic Chemistry Congress** que se celebró en Cambridge el pasado febrero, el próximo curso quiere estudiar **Farmacia** en la **Universidad de Navarra**.

"QUIERO DEDICARME A DISEÑAR MOTORES Y AUTOMÓVILES"

Jaime Aja Albero (2º Bach), ha ganado la medalla de Bronce de la Fase Local de la 29ª Olimpiada de Física del País Vasco, organizada por la Real Sociedad Española de Física (RSEF)

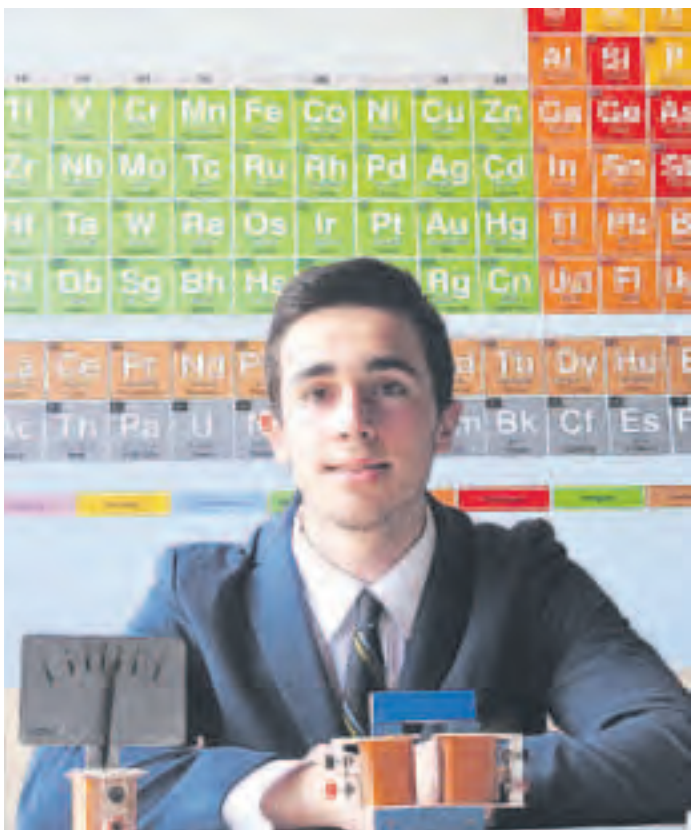
El objetivo es divulgar la Física y premiar a los estudiantes de Bachillerato con un mayor nivel de conocimientos en Física, proporcionando una visión intuitiva y rica de la disciplina.

Los tres primeros clasificados participaron en la fase nacional que se celebró en Valladolid, del 13 al 16 de abril.

¿Cuándo fue el examen?
Tuvo lugar el 2 de marzo y hace pocos días me informaron de que había obtenido el tercer puesto.

¿Dónde tuvo lugar la Olimpiada y en qué consiste?
En la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), en el campus de Leioa. La prueba dura cuatro horas y consta de ocho preguntas, cuatro de teoría y otras cuatro más orientadas a razonar para aportar soluciones prácticas, explicándolas con nuestras propias palabras.

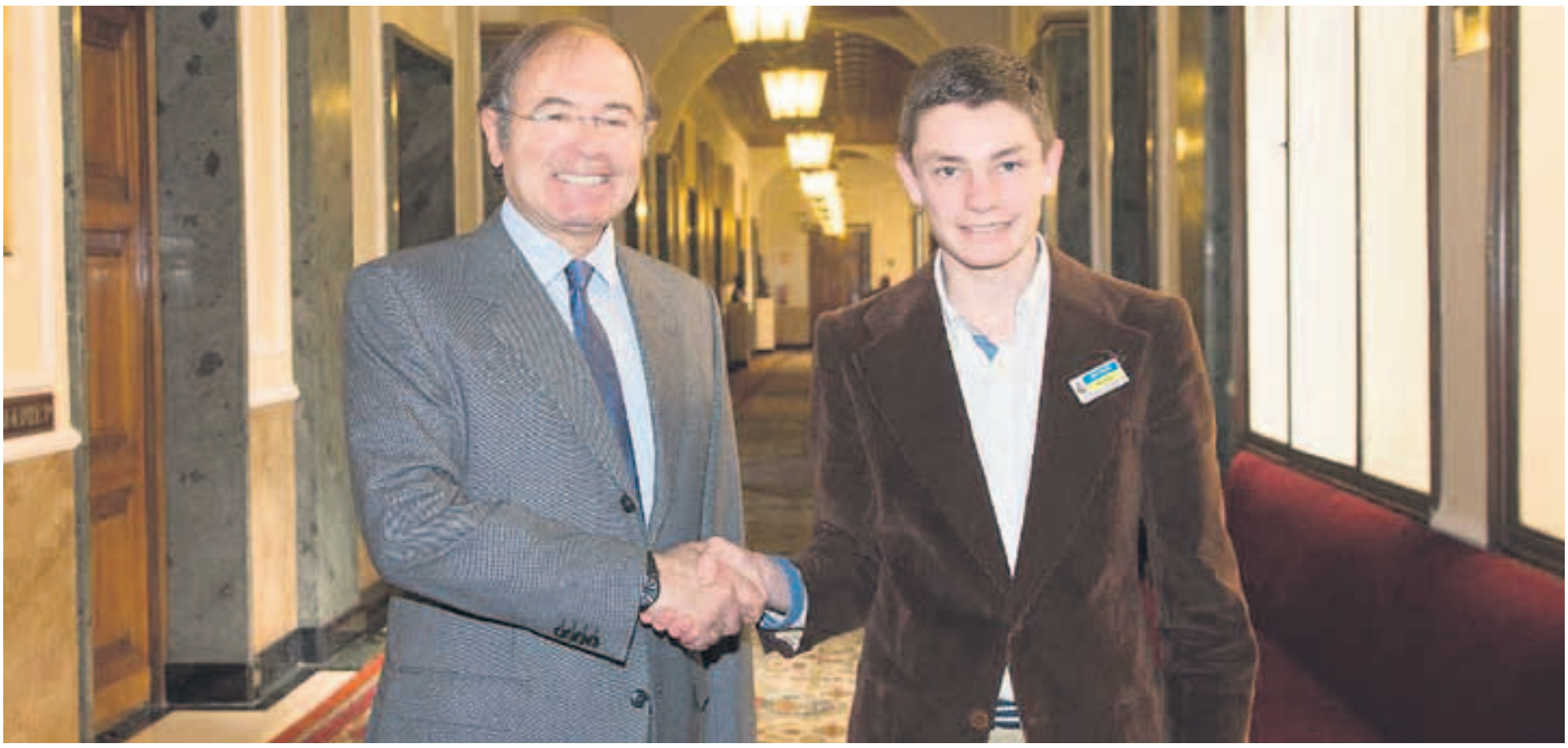
¿Cuántos estudiantes se presentaron?
Se presentaron en torno a 50 o 60 estudiantes de colegios de todo el País Vasco.



Jaime Aja Albero en el laboratorio de Física del Colegio

¿Qué aspecto de la Física te atrae más?
En 3º y 4º de la ESO estudié en un colegio en Inglaterra, Gunnersbury Boys' School y fue allí donde empezó a interesarme. Tenía un profesor muy bueno y estudiábamos Física para aprender de la realidad, mientras que aquí en el colegio nos centramos más en los aspectos prácticos y en hacer cálculos. Me gustan ambas perspectivas. De la Física me gusta sobre todo lo relacionado con las fuerzas y el movimiento, la cinemática, pero también me interesan las energías.

¿Qué vas a estudiar en la universidad? ¿Dónde te ves en un futuro?
Seguramente Ingeniería y en Madrid, para luego intentar especializarme en Mecánica. En un futuro me gustaría diseñar motores y automóviles.



El presidente del Senado, Pío García Escudero, estrechando la mano de Borja Oraá Saiz

"EXPERIENCIA EN PRIMERA PERSONA"

Borja Oraá Saiz (1º Bach) nació con **Síndrome de Asperger** y nos relata en este artículo la experiencia de haber **acudido al Senado a la presentación del libro 'Yo creo en ti',** que ha escrito con su madre, **Covadonga Saiz Bernuy**, sobre esta peculiar forma de ser

"Era un 12 de febrero, lunes. Acababa yo de terminar las clases aquel día lluvioso, cuando me llegó un mensaje de mi madre pidiéndome una foto de mi DNI. Habiéndosela mandado, me dijo que la semana siguiente, el 19 de febrero, iría con ella a la presentación de nuestro libro al Senado, junto a su presidente, **Pío García Escudero**, algunos senadores y otras autoridades relacionadas con el Asperger en el día internacional de este "síndrome". Y lo pongo entre comillas porque no considero esta condición como algo negativo, ya que, después de muchos años, puedo decir que me siento mucho más feliz desde que sé de este tema.

En Madrid, la presentación estaba programada para las doce de la mañana. Antes de comenzar el acto, el presidente del Senado nos recibió y saludó a los asistentes. Antes de entrar a la sala donde se celebraba el acto el presidente me preguntó si yo era Borja, el aficionado a los toros, y a raíz de eso estuve hablando con él unos segundos antes de hacernos más fotos.

Portada del libro escrito por la madre de Borja, Covadonga Saiz Bernuy

Los asistentes con el presidente de la Cámara Alta de las Cortes Generales

Primero dijeron unas palabras las autoridades de la mesa principal y posteriormente se le cedió la palabra a mi madre para hablar de nuestro libro. Ella contó nuestra experiencia durante los últimos años y cómo surgió la idea de escribir el libro y mucha gente se emocionó. Posteriormente habló Pío García Escudero, que acabó su intervención mencionando una frase del libro, en la cual el ganadero **Victorino Martín**, cuando fuimos a visitar su ganadería en Extremadura, al ver a un toro separado de la manada, dijo: "**ese no está solo, está apartado**", haciendo un símil y aclarando que a aquel toro no le habían abandonado; sino que se había alejado voluntariamente. Y concluyó con una petición, refiriéndose a las personas con Asperger: "**No dejemos que la sociedad les deje solos**".

Al terminar el acto, las primeras felicitaciones llegaron de la mesa de portavoces del Senado, entre ellas dos senadoras de EAJ-PNV, y después me felicitó otra senadora del grupo socialista. Las felicitaciones continuaron al día siguiente por parte del director del colegio, profesores y alumnos, las cuales quiero agradecer en este artículo."

Bachillerato

En el Euskalduna, con Vinilo Fm durante el *World Football Summit* Bilbao

Gabriel de Lecea, Jorge Hernández y Luis Villaverde forman la tertulia, dirigida por Pablo Rojo

'ALINEACIÓN INDEBIDA', CONSOLIDANDO UN PROYECTO

Desde que empezaran el pasado mes de septiembre con su pequeña aventura radiofónica, **Gabriel de Lecea**, **Jorge Hernández** y **Luis Villaverde**, guiados por **Pablo Rojo**, han conseguido crecer y dar forma a '**Alineación indebida**', una amena tertulia sobre fútbol en la que desarrollan su pasión por el deporte y el mundo de la comunicación.

Así, con más de 16 programas ya a sus espaldas, el joven equipo, además de repasar la actualidad de las grandes ligas de fútbol y de las competiciones europeas, ha realizado sendas entrevistas a los presidentes del **Arenas Club de Getxo** y de la **Sociedad Deportiva Leioa**, **Francisco Egusquiaguirre** y **Javier Landeta**, entre otros.

Estas entrevistas han tenido lugar dentro del programa '**Kirol Parkea**' de la emisora **Vinilo FM**, con la que los alumnos han iniciado una reciente colaboración.

En febrero todos fueron invitados al programa que se emitió en el ***World Football Summit***, evento de referencia a nivel internacional sobre la industria del fútbol que se celebró en el **Palacio Euskalduna Jauregia** de Bilbao los días 14 y 15 de febrero.

EL **PROYECTO DE EMPRESA SIMULADA** APLICADA A LA UNIVERSIDAD (ESAU) SIGUE ADELANTE

En una nueva fase de negociación con inversores desde Gaztelueta y vía Skype, los **alumnos de 1º Bachillerato** que cursan la asignatura de Economía presentaron sus ideas de empresa a posibles inversores extranjeros, para interesarles en sus proyectos.

Hasta ocho equipos de **Bachillerato Ciencias Sociales** (34 alumnos en total) están trabajando en sus proyectos de creación de empresas dentro de la asignatura de Economía.

Gaztelueta viene desarrollando el proyecto **ESAU** desde hace tres años en colaboración con el profesor **Néstor Lázaro**, de la **Facultad de Economía y Empresa de la Universidad del País Vasco UPV/EHU**.

De esta forma, el alumno obtiene el componente práctico imprescindible de cara al futuro universitario y profesional

UNIVERSITY of CAMBRIDGE
ESOL Examinations
English for Speakers of Other Languages

PREPARÁNDOSE PARA EL **FUTURO LABORAL**

En marzo **31 alumnos de Bachillerato** se examinaron del **CAE** (***Certificate Advanced in English***) en Gaztelueta. Personal del **British Council** se desplazó hasta el colegio para realizar los exámenes de las diferentes partes de ***Reading & Use of English***, ***Writing*** y ***Listening***, que se extendieron desde las 9:00 am hasta las 13:30 pm. Desde hace varios años **Gaztelueta** es un **Centro de Exámenes de Cambridge**. La acreditación se renueva anualmente

ACERCANDO **LA EMPRESA** AL AULA

La profesora de Gaztelueta **Carolina Camós** impartió en **Bachillerato** dos cursos monográficos sobre economía durante el segundo trimestre del curso académico. Englobado en la asignatura de Empresa y en diez sesiones en total, en el mes de enero el seminario trató sobre **Contratos de Trabajo** y en la segunda parte de la evaluación versó sobre los diferentes tipos de **impuestos** que existen y cómo nos afectan de ordinario. En ellos, los alumnos aprenden conceptos cotidianos del mundo empresarial y se familiarizan con esta realidad paso a paso

Deporte

La **Educación Física tal y como la conocíamos está cambiando**. Sobre todo a partir de Secundaria, se trabajan aspectos que hasta hace poco apenas se tenían en cuenta a esas edades

Toscana Viar, Nutricionista del Athletic y del RETAbet Bilbao Basket

EDUCACIÓN FÍSICA **3.0**

Dos claves marcan la nueva educación fisica del colegio: **Ser saludables**, impulsar hábitos de vida saludables a través de la actividad física y **entrenamiento funcional**, es decir, aplicar lo que sabemos de anatomía funcional a nuestra selección de ejercicios y elegirlos para que tengan sentido en nuestros movimientos habituales.

Dos actividades se han realizado y se están realizando con este nuevo prisma:

- **#DesWhyFitGaztelueta**

DESguazar para entrenar y DESmitificar algunos malos entendidos en torno al entrenamiento. Averiguar el ***WHY*** (porqué) de muchos beneficios y dudas sobre entrenamiento y salud. Ser y estar más ***FIT***.

El proyecto #DesWhyFitGaztelueta, surge con el objetivo de transformar, durante el último curso en el que vamos a disfrutar de la Educación Física, nuestro entorno en movimiento (centro educativo y casa), destruir excusas anti-entrenamiento y llevar una vida más saludable. El proyecto se ha inspirado en estudios actuales sobre entrenamiento y salud y utiliza las últimas tendencias de entrenamiento para cam-

Medición de grasa corporal y pliegues

biar el chip de “condición física” en nuestra asignatura. Además propone actividades sobre nutrición sana y cambio de hábitos alimenticios.

Ha comprendido una evaluación de porcentajes de grasa corporal , 3 sesiones en el **centro deportivo Hydra**, de *spinning*, *TRX Y Body Pump* y 1 sesión en el centro **Red Grizzly** de *Crossfit*, además de una interesantísima sesión con **Toscana Viar**, nutricionista oficial del **Athletic Club**, y del equipo **RETAbet Bilbao Basket**. Experta en nutrición y deporte, Toscana explicó el doble objetivo de su trabajo: por una parte, conseguir el mejor rendimiento de los deportistas que están bajo su tutela; y también prevenir las lesiones o, cuando se producen lograr la mejor recuperación en el menor tiempo posible. Ante un auditorio en el que se encontraban jugadores de los equipos de fútbol, balonmano y basket de Gaztelueta, la invitada impartió pautas de alimentación para tener en cuenta antes y después de los encuentros deportivos. Su mensaje fue claro: **una dieta equilibrada ayuda tanto a evitar lesiones como a mejorar el rendimiento deportivo**, de ahí la importancia de saber combinar correctamente los nutrientes que ingerimos cada día.

De este modo también, el colegio se une al movimiento ***GOSASUN***, impulsado por **Innobasque**, la **Agencia Vasca de la Innovación**, que fomenta la adopción de hábitos de vida saludables en torno a tres ejes fundamentales: alimentación, actividad física y salud emocional.

La Educación Física es mucho más que fútbol

Jaime y Alfonso Smith durante una de las sesiones

¿Qué tal estás de chasis?

Este es el segundo proyecto que estamos realizando en el colegio en **secundaria y bachillerato**. Asegurar un “chasis” correcto, evaluando los rangos de movilidad articular normal y extensibilidad muscular, el equilibrio y el balance muscular, además de la fuerza y valoraciones artromusculares. El objetivo es conseguir una adecuada movilidad articular y un correcto equilibrio muscular, para prevenir lesiones y aumentar el rendimiento deportivo.

Hemos empezado implementando el ***Functional Movement Screen*** (FMS), un sistema que evalúa la calidad de los patrones de movimiento para minimizar los riesgos de lesión y mejorar el desempeño deportivo. Explora asimetrías funcionales del aparato locomotor y déficits posturales de estabilidad

El sistema FMS mide la capacidad de movimiento de distintas partes del cuerpo

Este sistema se basa en siete tests sencillos en los que se analizan diferentes aspectos que afectan la capacidad del movimiento: movilidad de hombros, levantamiento de pierna recta, sentadilla con brazos estirados, paso de obstáculo, desplante en línea, estabilidad del tronco en flexión y estabilidad con rotación. En cada uno se obtiene una nota de 0 a 3 y el total para prevenir lesiones debe ser mayor de 14. La evaluación obtenida es un punto de partida a partir del cual se puede mejorar y definir una estrategia para hacerlo.

Continuaremos con los ***HOP TEST*** que son unos test funcionales que consisten en una serie de saltos monopodales horizontales que incorporan una variedad de acciones y movimientos. Evaluan el control neuromuscular y la fuerza/potencia, permiten obtener información relativa a la simetría entre extremidades y reproducen las demandas deportivas de estabilidad dinámica de la rodilla.

Y concluiremos este proyecto realizando una valoración de la movilidad articular (Clarkson 2003) y de la función muscular (Hislop, 2014)

En definitiva, una Educación Física que profundiza y abarca diferentes áreas para conseguir una formación completa y saludable.

Deporte

TERCER MEJOR EQUIPO JUVENIL DE BALONMANO DE BIZKAIA

El **equipo Juvenil de Balonmano** consiguió en enero el tercer puesto en la **Final a 4 de Bizkaia**, lo que le dio la oportunidad de disputar la promoción de ascenso a la liga vasca. Perdió contra **Escolapios**, actual campeón, y en el decisivo partido del tercer y cuarto puesto se impuso al **Muskiz Eskubaloia** por 38 goles a 27. Nuestros jugadores realizaron un gran partido.

La **Final del Campeonato Juvenil de Bizkaia** se celebró en el **Polideportivo de Gaztelueta**, y participaron cuatro equipos: **Escolapios** (Bilbao), **Learning Out Corazonistas** (Vitoria-Gasteiz), **Muskiz Eskubaloia** y el combinado **Gaztelueta-Askartza**.

La final a 4, organizada por la **Federación Vizcaina de Balonmano** / **Bizkaiko Eskubaloi Federazioa** tuvo un formato de eliminación directa disputándose las semifinales el sábado y la final y el tercer puesto el domingo. Todos los partidos se disputaron entre un gran ambiente balonmanero.

El equipo de balonmano Juvenil del colegio: arriba de izquierda a derecha: Alejandro Cámara, Jon Velasco, Jorge Hernández, Iker Mariño, Iván Arribas y Gabriel Díez Vaquedano / Abajo: Santiago Regueira, Guillermo Arregui, Gabriel Alarcia, Endika Pindado y Adolfo Cámara. Entrenador: Eduardo Ibargüen

TERCER PUESTO CON BUENAS SENSACIONES

El **Gaztelueta Alevín de Fútbol (6° Primaria)** conquistó la tercera posición en un campeonato celebrado durante la Semana Santa en Plentzia. Organizado por la **S.D. Plentzia**, participaron seis equipos. Gaztelueta disputó un encuentro contra la S.D. Plentzia (1-1) y contra **Arratia** (1-1). En el encuentro para dirimir el 3º y 4º puesto contra **Begoña**, tras empezar perdiendo 0-1 terminaron venciendo por un abultado 5-1

Arriba de izquierda a derecha: Juan y Álvaro Abaitua, Juan Juarros, Diego Guzmán y Jaime Gorostiaga; **Abajo**: Juan Vilallonga, Ander Cascajares, Joaquín Téllez y Nicolás Casares

Juan tuvo la amabilidad de firmar unos autógrafos al final

Los alumnos hicieron todo tipo de preguntas al esquiador olímpico

"PELEA POR LO QUE QUIERES, **DISFRUTA CON LO QUE HACES** Y VIAJA TODO LO QUE PUEDAS"

Justo antes de Semana Santa y gracias a una enfermedad pasajera que le impidió viajar, pudo visitar Gaztelueta **Juan del Campo**, esquiador olímpico y estudiante de **ADE** que acababa de volver de competir en los **Juegos Olímpicos de Invierno de Pieonchang 2018**. En una sesión para **alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato**, Juan se presentó con un vídeo tras el cuál se abrió un coloquio en el que los alumnos pudieron preguntar lo que quisieron.

Este joven deportista, especialista en las disciplinas técnicas, gigante y slalom, explicó en qué consisten las pruebas en las que disputa, contó cómo ha ido evolucionando su pasión desde que empezó a esquiar con tres años junto a sus padres; cómo se da cuenta de que es necesario formarse, sobre lo que ha tenido y tiene que seguir renunciando para poder lograr su objetivo, las ventajas de poder viajar a tantos destinos alrededor del mundo, cómo se viven unos Juegos Olímpicos desde dentro, qué se siente al quedarse por muy poco fuera de las medallas, la organización de los equipos federados, los patrocinadores y otras curiosidades del mundo del deporte.

Varios alumnos formaron un corrillo con el invitado y el peto de los JJ.OO. de invierno

Al final de su charla Juan quiso dejar tres mensajes claros al público: que si quieres algo tienes que pelear por ello, que es importantísimo disfrutar de lo que haces y que es muy necesario salir de casa y viajar por el mundo para ser capaces de abrir la mente a otras realidades.

Los alumnos de 5º y 6º de Primaria preguntaron todo lo que quisieron y más

De izquierda a derecha, Iñigo Inchaurraga junto a Juan del Campo y Manu Feria

Antiguos alumnos

25 AÑOS DE AMISTAD Y AYUDA MUTUA

El próximo **11 de mayo** se celebrará en el colegio el **25º aniversario de la Asociación de Antiguos Alumnos de Gaztelueta.** Miembros o no, todos los antiguos alumnos de todas las promociones que han pasado por el colegio están invitados a este encuentro que promete ser especial

Desde la asociación se están poniendo todos los esfuerzos en organizar **un evento inolvidable, que conmemore estos 25 años** de una forma muy especial.

Entre otras cosas, los principales actos de ese día consistirán en:

- **19:30** Santa Misa por los Antiguos Alumnos fallecidos
- **20:00** Cóctel en el Chalet y exposición fotográfica
- **21:00** Cena en el ***Green***

Todo ello será amenizado con **música** en directo, **monologuistas** y **homenajes**. Como no puede ser de otra forma, queremos contar también con la participación de **profesores y antiguos profesores** que pasaron por el colegio dando lo mejor de sí mismos y dejando un recuerdo muy especial en todos nosotros.

La Asociación de Antiguos Alumnos quiere animar a todos los antiguos a que ese viernes suban otra vez a la colina y vuelvan al colegio, y a que extiendan esta invitación a todos los antiguos alumnos y compañeros de Gaztelueta con los que mantengan contacto.

ENCUENTRO DE ANTIGUOS ALUMNOS DE LA **50ª PROMOCIÓN**

La **50ª Promoción (1995-2007)** volvió a Gaztelueta en el **10º aniversario de su despedida**. A la reunión del 22 de diciembre en el **Txoko del colegio** acudieron antiguos desde Londres, Madrid, Barcelona o Tarragona, así como antiguos profesores. Algunos que no pudieron acudir al encuentro enviaron mensajes para unirse a la celebración.

En la cena se mostraron, entre otras, fotografías de sus últimos años de curso, y sobre todo del **Festival de Navidad 2006**, en el que fueron los protagonistas.

De izq a derecha: Íñigo Chávarri; Bosco García-Valenzuela; Álvaro Alonso; Pablo Gortázar; Diego Silió; Jacobo Losada; Imanol Goyarrola

Siempre es bonito volver al colegio tiempo después

Se revivieron grandes momento de la promoción en el colegio

De izq a derecha en primera fila : Santiago Ampuero; José Barrenechea; Ignacio Urquizu; Bosco García-Valenzuela

En el Festival de 2006 la 50ª promoción se despedía del colegio

Foto de un viaje de estudios en Estonia

Antiguos alumnos

Jorge Pineda con Marcos Morales, compañero y entrenador de Jorge (dcha)

UN ANTIGUO ALUMNO **CONSIGUE LA MEDALLA DE PLATA EN EL MUNDIAL INDOOR DE REMO**

Jorge Pineda, de la **58º promoción** del colegio y remero getxotarra con diversidad funcional, protagonizó una magnífica actuación en su primera gran competición internacional al adjudicarse el subcampeonato en la categoría de remoergómetro (PR2) de los **Campeonatos del Mundo de Remo *indoor***, en la que quedó englobado por la **Federación Internacional de Sociedades de Remo** (FISA) para disputar esta cita americana.

Una parálisis cerebral fue la causa de la Displejía Espática que padece Jorge, la cuál afecta a la motricidad de sus piernas. A ello hay que sumarle el Síndrome de Addison, el cuál le produce debilidad muscular, fatiga y presión arterial. Jorge comenzó en el remo por casualidad cuando tenía 13 años y hoy combina sus estudios de Medicina con esta disciplina deportiva, que seguro que le reporta muchas más medallas en el futuro.

En el Mundial participaron más de 2.500 deportistas representando a una treintena de países. ¡**Enhorabuena campeón**!

Jorge Pineda entrenando duro para la competición

CREER: LA FE ES NECESARIA Y RAZONABLE PARA SER FELIZ

Creer a alguien, fiarse de su persona, exige un mínimo de garantías. Nadie puede obligarnos. Si lo hago, es porque considero a esa persona digna de ser creída. Y luego me creeré lo que me diga. Todo acto de fe es fruto de una razonable confianza y de un razonable ejercicio de la libertad. A los amigos de verdad es fácil creerles. Para creer en Jesucristo es necesario conocer los motivos de los creyentes y decidir con libertad. Partiendo de la confianza humana, el autor muestra el camino de la fe en Jesucristo, cómo encontrarse con él hoy, y cómo repercute ese encuentro en la propia felicidad.

Alfredo Alonso-Allende (Getxo, 1946), es antiguo alumno de Gaztelueta, doctor en Ciencias Químicas y biólogo. Ha sido profesor universitario e investigador del **Consejo Superior de Investigaciones Científicas**. Ha trabajado en la **Universidad de Bristol** y en la **Harvard University de Salzburgo**. Fue **Premio de Investigación Juan de la Cierva Codorniú**. Ha publicado varios libros, entre otros, ***La amistad del cristiano*** (Rialp)

Zabalketa

EL SIGLO XXI LLEGA POR FIN A **PUCAPAMPA**

Gracias a **Zabalketa** y a la **fundación EKI**, **en Pucapampa hay finalmente luz eléctrica**. Más de 100 niños y niñas se benefician de un nuevo proyecto solidario

Pucapampa es un pequeño núcleo rural perdido en medio de los **andes Bolivianos**. En la zona no hay apenas servicios esenciales, y permanecen aislados del resto del país varios meses al año en época de lluvias, cuando las pistas se ven afectadas por derrumbes e inundaciones. Por supuesto en toda la zona no hay luz eléctrica. En la cabecera de Pucapampa está la única escuela del territorio. Hasta ella deben desplazarse desde los lejanos caseríos los niños y niñas que quieren cursar la enseñanza básica. En muchas ocasiones asistir a la escuela es un viaje de varias horas andando en la inmensidad andina.

Ahora los niños de esta región y sus familias disfrutan de luz eléctrica

Poco a poco este pequeño núcleo rural conoce el progreso

La fundación social de SOLARPACK ha hecho posible el proyecto

En el año 2016 **Zabalketa** construyó en Pucapampa un pequeño internado rural con el propósito de facilitar la escolarización de chicas en la región. Hasta entonces el único internado existente, pequeño y muy rústico, estaba dirigido sólo a chicos. Con esas instalaciones, que se inauguraron en 2017, se ha podido avanzar en la igualdad de oportunidades educativas a chicos y a chicas, y la nueva construcción es también un espacio de dignidad que ayuda a la formación humana de la juventud de Pucapampa.

Enseguida tuvimos el reto de conseguir llevar luz eléctrica a las instalaciones del internado y del resto de la escuela. La única posibilidad era a través de **un sistema autónomo fotovoltaico**, y a ese proyecto se apuntó con generosidad una empresa de Getxo, **SOLARPACK** a través de su fundación social. Hace apenas unos días, tras la aventura de llevar los equipos desde Las Arenas hasta los 4.000 metros de Pucapampa y de hacer las instalaciones técnicas necesarias, se ha inaugurado en la escuela la estación fotovoltaica beato "**Álvaro del Portillo**", que da servicio a los internados y a la propia escuela.

La inauguración ha sido todo un acontecimiento: por primera vez los niños y niñas de la zona podrán dejar de usar los humeantes candiles de keroseno y pasar a estudiar y trabajar con luz eléctrica. Además, se está poniendo en marcha el **primer aula de informática de Pucapampa**, con 3 ordenadores, que permitirán al centenar de estudiantes de la zona acceder a la tecnología del siglo XXI gracias una **conexión satelital del internet**.

Por último, con el proyecto se ha instalado también en las duchas un sistema de agua caliente a base de energía solar: en los fríos de Pucapampa la diferencia es realmente importante.

MOVIMIENTO **SOLIDARIO** EN GETXO

Proyecto SolidaridUP Fase III

'**SolidaridUP**' es un proyecto que surge en el 2013, como resultado de la **ayuda solidaria que los comercios de Getxo** dieron a la población de Filipinas que se vio afectada por el tifón Haiyan. Muchos de los comercios que participaron en aquella campaña de emergencia comunicaron a **Zabalketa** su interés por seguir participando en proyectos solidarios, y con este objetivo surgió 'SolidaridUP'. Gracias al apoyo del **Área de Cooperación del Ayuntamiento de Getxo**, estamos desarrollando la tercera fase y ya son **24 comercios los que están participando y 11 las iniciativas solidarias en marcha**, todas dirigidas a aquellas personas y familias que se encuentran en una situación de vulnerabilidad, buscando reducir el impacto que esta situación tiene en su ámbito social, emocional y material.

Iniciativas

- **Café solidario**: Consiste en dejar pagado un café en un bar, para que la persona que lo necesite pueda disfrutar de un momento de relación, y de integración con otras personas.
- **Lo dejo pagado para ti**: En estas peluquerías, las clientas y clientes podrán dejar pagado un corte de pelo, a un coste de 5€, y el resto lo aportan quienes manejan las tijeras.
- **Tratamiento dental**: Las clínicas dentales van a realizar distintos tratamientos y además los clientes y clientas también pueden realizar aportaciones.
- **Material escolar solidario**: Las librerías y papelerías, con la ayuda de su clientela posibilitan que se puedan repartir unos vales para la adquisición de material escolar.
- **¡No la tires, Reutiliza!**: Al comprar una lámpara nueva, puedes dejar la vieja y los comercios se encargarán de ponerla a punto y llevarla al Mercadillo Solidario de la ONG San Martín de Tours, cuya recaudación se destina a un proyecto en República Democrática de Congo.
- **Masaje Solidario**: Sabemos lo importante que es cuidar la parte afectivo-emocional, por ello, las personas podrán dejar pagada una terapia solidaria: relajación, meditación, coaching, etc., aportando 5€ y el resto lo aporta el o la profesional que le atiende.
- **Charlas informativas**: Ofrecidas por diferentes asociaciones y empresas de Getxo, sobre temas diversos como los cuidados paliativos, la nutrición saludable, o cómo comunicarnos adecuadamente. Esta iniciativa permite recaudar fondos que se destinan al resto de iniciativas del proyecto.
- **Cuidando la imagen**: Sencillas pautas para verte y sentirte bien tanto en el día a día, como para asistir a una entrevista de trabajo.
- **Pequeños pasos Solidarios**: La zapatería y su clientela van a hacer posible entregar unos vales para calzado infantil, y así las y los peques caminarán, correrán, saltarán…
- **Ropa interior infantil**: Los comercios y la ciudadanía, con sus gestos solidarios harán posible que también cuidemos de la ropa interior de niñas y los niños.
- **Difusión del trabajo ONGDs de Getxo:** A través de los distintos comercios adheridos al proyecto se dan a conocer las diferentes actividades y proyectos de las 9 ONGDs que tienen sede en Getxo.

SolidaridUP cuenta ya con once iniciativas en colaboración con comercios locales

Más información en:
www.zabalketa.org

Fundación

SESIONES FORMATIVAS

CONFERENCIA
SOFÍA COLLANTES

En marzo tuvo lugar la conferencia "**Tocar la vida en clave de tú"**, la importancia de pensar en los demás, a cargo de **Sofía Collantes, Coordinadora de Tantaka**, banco de tiempo solidario de la **Universidad de Navarra**

Sofía Collantes es la Coordinadora de Tantaka, banco de tiempo solidario

Durante la sesión, la ponente desarrolló la idea de las palabras del **papa Francisco**: "Abrir la puerta a cualquier necesitado y reconocer en ella el rostro de Cristo". Con sus palabras transmitió cómo todos podemos hacer voluntariado y ayudar en las necesidades de los demás, ya que hoy en día, las necesidades de las personas vulnerables se acentúan. "Vivimos rodeados de situaciones de necesidad que nos interpelan. Cada uno ayuda como puede", afirmó.

Sobre Tantaka, Sofía destacó cómo los voluntarios involucrados se vuelcan de lleno con cada llamada de ayuda que se hace desde allí. "Aunque muchas veces pensemos que tenemos poco tiempo, con ese poco, todos podemos colaborar, y con nuestro conocimiento, cada uno con lo que sepa de su trabajo o carrera, podemos aportarlo para ayudar a los demás. Cada uno ayuda con lo que puede. Todos tenemos tiempo para dar. Tiempo para cambiar las cosas. La solidaridad es donación." Para terminar, recalcó cómo ser voluntario te da más de lo que te aporta: "Nunca es tarde para empezar ni hay una edad límite."

Fernando Alberca, profesor y escritor

CONFERENCIA
FERNANDO ALBERCA

El pasado dos de febrero tuvo lugar la conferencia a cargo de **Fernando Alberca**, **profesor y escritor**, bajo el título "**Aprender a interpretar a un niño**".

Entre algunas ideas a destacar, en relación con los dibujos que realizan los niños, Alberca nos transmitió qué es lo que cuentan y cómo podemos saber cómo se sienten o qué opinión tienen sobre sí mismos respecto a su familia o a su entorno: "Son interesantes en la medida que los utilicemos para conocerlos mejor y querer-los más," señaló, "ya que sólo son una parte de lo que piensan y sienten, no resumen lo que son."

En la sesión se explicó a los asistentes que la que tienen nuestros hijos de realizar algunas representaciones nos pueden transmitir información, por ejemplo: el dibujo de un árbol representaría el autorretrato del niño; el de una casa, cómo se ve en relación con los demás; el dibujo de la familia expresa las relaciones afectivas que hay entre los miembros de la familia, etc.

Asimismo, las posturas, los gestos, la forma de hablar, son significativos de lo que piensa una persona. Otro aspecto señalado por el ponente en la educación del niño fue la parte emocional que tanto estimula: la importancia del afecto, de la sonrisa, de la mirada, de la confianza que se manifiesta en ellos, de esas muestras con las que el niño se siente querido: "Sólo educa quien quiere a alguien."

Para finalizar dio algunas pautas sobre cómo enseñar a los hijos a vivir felices: enseñándoles a superar obstáculos, evitando la sobreprotección, orientándoles, no resolviendo lo que ellos son capaces de hacer por sí solos. A ver lo extraordinario en lo ordinario, a que todo acto tiene consecuencias. "Tenemos que amar y querer de verdad, hacer felices a los demás, no esperando nada a cambio. Educar hoy bien, equivale a felicidad."

1 pregunta x 10 respuestas

What did you learn doing the project *'The World Around Us'*?

Alejo (3ºC)

That we are all the same, it doesn't matter if you are African, American or European.

Ignacio (3ºC)

In the world we don't only have Bilbao, we have another places: Canada, Australia, Russia... All around it they have different traditions and cultures.

Íñigo (3ºC)

There are other places outside Spain. In Texas (United States of America) they speak English and Spanish. There are lots of snakes and alligators.

Ignacio (3ºC)

The world is very big and the official language is English. I studied USA. They play American football and basketball there, and they eat a lot of pizza, chicken and chips with hamburguers.

Mikel (3ºC)

I learned that Texas is a state, the second biggest of the USA and their favourite food is the chicken!

Gonzalo (3ºC)

Bilbao is not all of the world, there are more people out there. I studied Ireland and I know the name of two rivers, that is not big and that the currency they use is the Euro.

Álvaro (3º A)

The capital of Wales is Cardiff, the population is three millions, their favourite food is fish and chips and the currency is the Pound.

José (3º B)

I learned that the capital of Canada is Otawa and the population is 36 million people. They speak French and English.

Telmo (3º B)

I studied India. The currency is the rupee and the president's name is Ram Nath Kovind.

Gonzalo (3º B)

In India there are lots of cobras and tigers and the capital city is New Delhi.

Gaztelueta *al día*

Trimestre enero-marzo 2018 • Nº 91 • www.gaztelueta.com

DIRECTOR Enrique Arístegui **REDACTORES** José Ramón Garitagoitia, Jorge Sánchez de León, Imanol Goyarrola **COLABORADORES** Ramón Pomar, Juan Cabo, Ibon Estrada, Joseba Goirigolzarri, Javier Cabado, Manu Cobo, Jaime Bernar, Jorge Ugalde, Rosendo Alonso, José Ramón Garitagoitia, Carolina Camós, Estanis Rey Baltar, Juan Arregui **FOTOGRAFÍA** Carlos Fernández Castiella, Manu Cobo, Jorge Sánchez de León, José Ramón Garitagoitia, Marcos Pérez, Josu Santos, Antonio del Cano, Mario San José, Estíbaliz Iglesias, Asís Diego de Somonte, Mariano Llorente, Miguel Trigo, Juan Vázquez **PUBLICIDAD** Joaquín Benito **COORDINACIÓN** Comunicación y Marketing Bimarket, S.L. **EDITA** Fundación Gaztelueta **DISTRIBUYE** Colegio Gaztelueta. Barrio de Artaza, 87. 48990-Leioa. www.gaztelueta.com comunicacion@gaztelueta.com Tel.: 944 633 000. Fax: 944 801 403

TIRADA 5.800 ejemplares **DEPÓSITO LEGAL** BI-1120-01

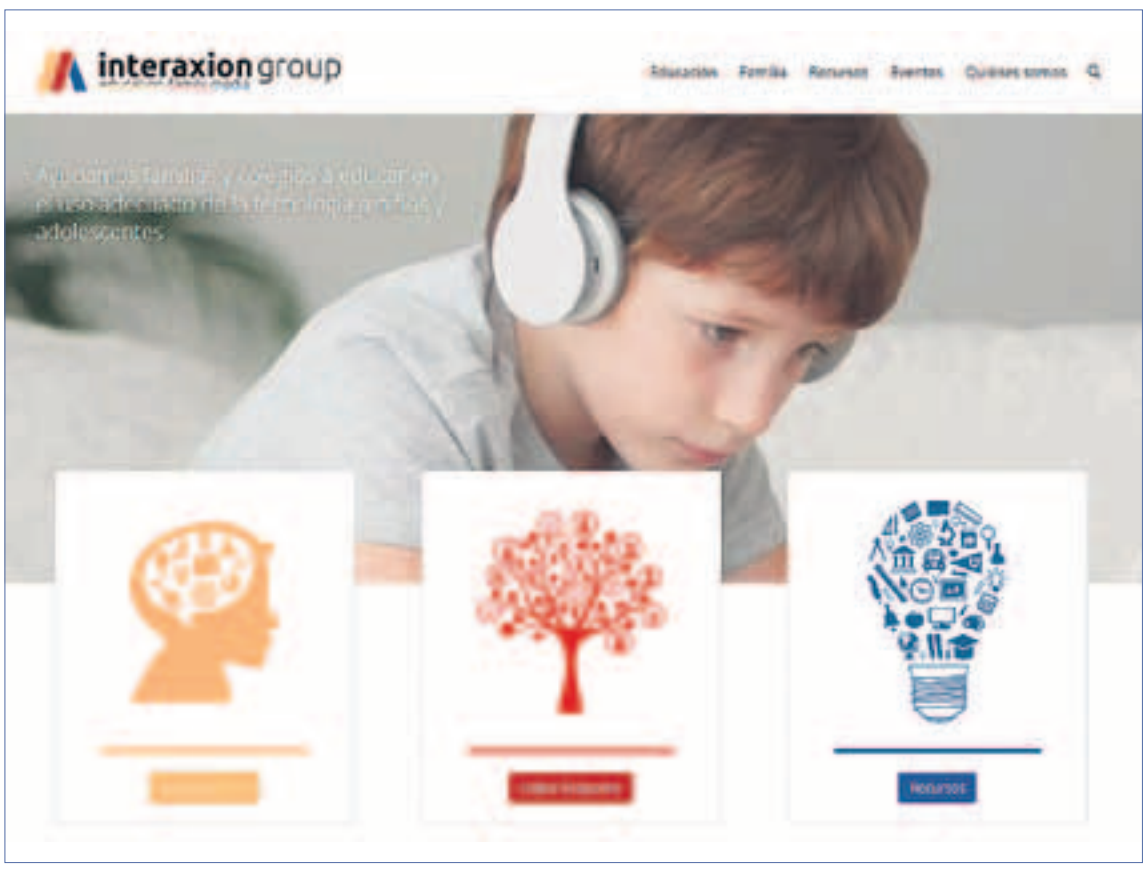
CONGRESO INTERNACIONAL INTERAXION

Gaztelueta será sede del **III Congreso Internacional Interaxion sobre Internet y los jóvenes**

Durante los días 20, 21 y 22 de septiembre se llevará a cabo la tercera edición del **Congreso Internacional organizado por Interaxion Group**, cuyo título es "**La aventura de educar a los digital leaders del futuro**". El congreso está abierto a directivos de colegios, profesores, familias y educadores.

Interaxion Group es una plataforma educativa que pretende ofrecer contenidos y **formación a los padres y a los educadores sobre el uso de los Social Media** (redes sociales, internet y videojuegos) entre los adolescentes. Esta plataforma provee a padres y educadores de las herramientas adecuadas para educar a los niños y adolescentes en el buen uso de las nuevas tecnologías, entendiendo esta formación no como algo aislado sino como parte de un modelo educativo integral.

Las preguntas que se pretenden responder en el congreso son, entre otras, las siguientes: ¿A qué edad pongo la tecnología en manos de mis hijos? ¿Debo permitirles publicar fotos suyas en Internet? ¿Qué retos y oportunidades crea la tecnología? ¿Cómo protejo a mis hijos de la pornografía? ¿Los videojuegos aportan o perjudican a los niños? Son estas realidades cotidianas de nuestro tiempo, que muchas veces nos presentan preguntas a las que no sabemos responder.



Entre los ponentes se encontrarán **Juan Manuel Mora**, director de comunicación interna y externa, la web, la marca y las publicaciones corporativas de la Universidad de Navarra; **Javier Tourón**, Vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo en la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), Presidente del International Advisory Board (IAB) del Instituto de Investigación, Innovación y Tecnología Educativas (iTED); **Paloma Blanc**, Licenciada en Comunicación Audiovisual y Máster en Dirección de Centros Educativos; responsable del Área de Padres de Fomento de Centros de Enseñanza e impulsora del proyecto Empantallados.com; **María Zabala**, Periodista, dedicada a la Comunicación desde hace 20 años, miembro del Instituto de Ciudadanía Digital de Estados Unidos y embajadora DigCit en España; **María Zalbidea**, licenciada en Comunicación Audiovisual por la Universidad de Navarra y madre de cuatro hijos a los que llama sus #nativosdigitales. Después de pasar por la radio y la televisión, actualmente trabaja en el mundo de la publicidad desde la empresa C4E Consulting Services y es creadora del blog Cosiendo la Brecha Digital'.

Más información en:
www.interaxiongroup.org